

Thema/Tema 3

Aufgabe 1 (40 Punkte)

Die folgende Tabelle zeigt die Wohnbevölkerung (auf Tausend gerundet) in Südtirol im Jahr 2020 nach Altersklassen.

- Bestimmen Sie für die letzte Klasse eine sinnvolle Obergrenze und berechnen Sie das arithmetische Mittel und den Median.
- Eine Bevölkerung von 100.000 Personen hat zum Zeitpunkt $t=0$ eine jährliche Wachstumsrate von 2%. Bestimmen Sie die Größe der Bevölkerung nach 100 Jahren, wenn die Bevölkerung geometrisch wächst.
- Wer zählt zur Wohnbevölkerung und welche Faktoren bestimmen ihre Veränderung?

Domanda 1 (40 punti)

La tabella seguente mostra la popolazione residente (arrotondata al migliaio) in Alto Adige nel 2020 per classi di età.

- Stabilisca un limite superiore ragionevole per l'ultima classe e calcoli la media aritmetica e la mediana.
- Una popolazione di 100.000 persone ha un tasso di crescita annuo del 2% al tempo $t=0$. Determini la dimensione della popolazione dopo 100 anni, nel caso in cui la popolazione cresca geometricamente.
- Chi fa parte della popolazione residente e quali fattori ne determinano la variazione?

Altersklassen Classi di età	N
0-14	83.200
15-29	90.400
30-44	97.600
45-59	125.100
60-74	83.500
75 und mehr 75 e oltre	55.500
Insgesamt Totale	535.300

Aufgabe 2 (30 Punkte)

In den Südtiroler Nachrichten wird vom sogenannten „Bettenstopp“ gesprochen. Da Sie das Thema interessiert, möchten Sie eine vertiefende Mitteilung zum Thema Beherbergungskapazität in Südtirol schreiben.

- In den Datenbanken des Landesinstitutes für Statistik (ASTAT) gibt es bereits viele Daten zum Thema. Welche Informationen würden Sie für die Mitteilung verwenden? Begründen Sie kurz.
- Welche weiteren Daten und Informationen wären in diesem Zusammenhang noch interessant und wie würden Sie vorgehen, um diese zu erhalten?

Domanda 2 (30 punti)

Nelle cronache altoatesine si parla del limite ai posti letto. Dato che si interessa dell'argomento, vorrebbe scrivere un notiziario per approfondire il tema della capacità ricettiva in Alto Adige.

- Le banche dati dell'Istituto provinciale di statistica (ASTAT) contengono molti dati sull'argomento. Quali informazioni utilizzerebbe per l'approfondimento? Illustri brevemente.
- Quali altri dati e informazioni sarebbero interessanti in tale contesto e come procederebbe per ottenerli?

Aufgabe 3 (30 Punkte)

Die Landesregierung hat sich verpflichtet, die von den Vereinten Nationen festgelegten Nachhaltigkeitsziele zu erreichen. Zu diesem Zweck stellt das Landesinstitut für Statistik (ASTAT) Daten für Südtirol zu den globalen Indikatoren der UN-Nachhaltigkeitsziele, den Sustainable Development Goals (SDG), auf einer eigenen Berichtsplattform bereit.

4 HOCHWERTIGE BILDUNG



Bildung für alle – inklusive, gerechte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten des lebenslangen Lernens für alle fördern

< Vorheriges Ziel

Nächstes Ziel >

Messungen	Bezug zum UN-Indikator	Werte Südtirol Italien	Vergleich Italien	Veränderung Langfristig
SDG 4.1 - Kostenlose Grund- und Sekundarbildung				
SDG 4.1.2 - Abschlussquote (Primarstufe, Sekundarstufe I und II)				
SDG 4.1.2.10 - Vorzeitiger Abbruch der Aus- und Weiterbildung (Istat, Eurostat 2020, %, Polarität negativ)	~	14,2	13,1	1,1
SDG 4.1.2.10 F - Vorzeitiger Abbruch der Aus- und Weiterbildung - Frauen (Istat 2020, %, Polarität negativ)	~	11,0	10,4	0,6
SDG 4.1.2.10 M - Vorzeitiger Abbruch der Aus- und Weiterbildung - Männer (Istat 2020, %, Polarität negativ)	~	17,2	15,6	1,6
SDG 4.2 - Gleichberechtigter Zugang zu hochwertiger frühkindlicher Erziehung				
SDG 4.2.1 - Schulabschlussquote (Grundschule, Sekundarstufe I und Sekundarstufe II)				
SDG 4.2.1.10 - Genehmigte Plätze in den Sozial- und erzieherischen Einrichtungen (Kleinkindergarten und Zusatzdienste für Kleinkinder) je 100 Kinder zwischen 0 und 2 Jahren (Istat, 2019, %, Polarität positiv)	~	23,7	26,9	-3,2
SDG 4.2.2 - Teilnahmequote an frühkindlicher Bildung (ein Jahr vor dem offiziellen Einschulungsalter), nach Geschlecht				
SDG 4.2.2.10 - Teilnahmequote an erzieherischen Tätigkeiten (Kindergarten und erstes Schuljahr) für Fünfjährige (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 2020, %, Polarität positiv)	=	96,9	96,3	0,6
SDG 4.3 - Gleichberechtigter Zugang zu fachlicher, beruflicher und höherer Bildung				
SDG 4.3.1 - Teilnahmequote von Jugendlichen und Erwachsenen an formaler und non-formaler Bildung und Ausbildung in den vergangenen 12 Monaten, nach Geschlecht				
SDG 4.3.1.10 - Prozentueller Anteil an 25- bis 64-jährigen Personen, die in den vorhergehenden 12 Monaten an Bildungs- und Ausbildungstätigkeiten teilgenommen haben (Istat 2016, %, Polarität positiv)	=	67,3	41,5	25,8
SDG 4.3.1.20 - Teilnahme an Weiterbildung (Istat, Eurostat 2020, %, Polarität positiv)	~	7,1	7,2	-0,1
SDG 4.3.1.20 F - Teilnahme an Weiterbildung - Frauen (Istat, 2020, %, Polarität positiv)	~	8,1	7,4	0,7
SDG 4.3.1.20 M - Teilnahme an Weiterbildung - Männer (Istat, 2020, %, Polarität positiv)	~	6,2	7,0	-0,8
SDG 4.4 - Die Zahl der Personen mit für den finanziellen Erfolg bedeutenden Kompetenzen erhöhen				
SDG 4.4.1 - Prozentueller Anteil der Jugendlichen und Erwachsenen mit Kompetenzen im Informations- und Kommunikationsbereich (ICT) nach Art der Kompetenz				
SDG 4.4.1.10 - Hohe digitale Kompetenzen (Istat 2019, %, Polarität positiv)	~	23,6	22,0	1,6
SDG 4.4.1.10 F - Hohe digitale Kompetenzen - Frauen (Istat, 2019, %, Polarität positiv)	~	21,2	19,0	2,2
SDG 4.4.1.10 M - Hohe digitale Kompetenzen - Männer (Istat, 2019, %, Polarität positiv)	~	25,9	25,1	0,8
SDG 4.4.1.20 - Zumindest grundlegende digitale Kompetenzen (Istat 2019, %, Polarität positiv)	=	49,7	41,5	8,2
SDG 4.6 - Allgemeine Lese-, Schreib- und Rechenfertigkeiten				
SDG 4.6.1 - Anteil der Bevölkerung nach Altersklassen, die mindestens ein Niveau in den Lese- (a) und (b) Mathematikkompetenzen erreicht hat, nach Geschlecht				
SDG 4.6.1.10 - Hochschulabgänger und andere tertiäre Studienabschlüsse (30-34 Jahre) (Istat, 2020, %, Polarität positiv)	[]	26,6	27,8	-1,2
SDG 4.6.1.10 F - Hochschulabgänger und andere tertiäre Studienabschlüsse (30-34 Jahre) - Frauen (Istat, 2020, %, Polarität positiv)	[]	38,3	34,3	4,0
SDG 4.6.1.10 M - Hochschulabgänger und andere tertiäre Studienabschlüsse (30-34 Jahre) - Männer (Istat, 2020, %, Polarität positiv)	[]	15,1	21,4	-6,3
SDG 4.6.1.20 - Hochschulabgänger in technisch-wissenschaftlichen Fächern (STEM) (Istat, 2019, je 1 000 Einwohner (20-29 Jahre), Polarität positiv)	[]	2,6	16,1	-13,5
SDG 4.6.1.20 F - Hochschulabgänger in technisch-wissenschaftlichen Fächern (STEM) - Frauen (Istat, 2019, je 1.000 Einwohner (20-29 Jahre), Polarität positiv)	[]	1,4	12,9	-11,5
SDG 4.6.1.20 M - Hochschulabgänger in technisch-wissenschaftlichen Fächern (STEM) - Männer (Istat, 2019, je 1.000 Einwohner (20-29 Jahre), Polarität positiv)	[]	3,7	19,2	-15,5

4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ

Istruzione di qualità: garantire a tutti un'istruzione inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente eque e di qualità



< Obiettivo precedente

Prossimo obiettivo >

Misure	Riferimento all'indicatore ONU	Valori		Confronti	Variazione
		Aito Adige	Italia	Italia	Lungo termine
SDG 4.1 - Istruzione primaria e secondaria gratuita					
SDG 4.1.2 - Tasso di completamento (scuola primaria, scuola secondaria di primo grado e di secondo grado)					
SDG 4.1.2.10 - Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione (Istat, Eurostat, 2020, %, Polarità: negativo)	~	14,2	13,1	■ 1,1	↗
SDG 4.1.2.10 F - Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione - Femmine (Istat, 2020, %, Polarità: negativo)	~	11,0	10,4	■ 0,6	↗
SDG 4.1.2.10 M - Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione - Maschi (Istat, 2020, %, Polarità: negativo)	~	17,2	15,6	■ 1,6	↗
SDG 4.2 - Parità di accesso a un'istruzione per la prima infanzia di qualità					
SDG 4.2.1 - Proporzioni di bambini al di sotto dei 5 anni di età che presentano uno sviluppo adeguato in termini di salute, apprendimento e benessere psicosociale, per genere.					
SDG 4.2.1.10 - Posti autorizzati nei servizi socio educativi (asili nido e servizi integrativi per la prima infanzia) per 100 bambini di 0-2 anni (Istat, 2019, %, Polarità: positivo)	~	23,7	26,9	■ -3,2	↑
SDG 4.2.2 - Tasso di partecipazione ad un percorso strutturato di apprendimento (un anno prima dell'inizio ufficiale della primaria), per sesso					
SDG 4.2.2.10 - Tasso di partecipazione alle attività educative (scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) per i 5-enni (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, 2020, %, Polarità: positivo)	=	96,9	96,3	■ 0,6	→
SDG 4.3 - Parità di accesso all'istruzione tecnica, professionale e superiore a prezzi accessibili					
SDG 4.3.1 - Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso					
SDG 4.3.1.10 - Persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti (Istat, 2016, %, Polarità: positivo)	=	67,3	41,5	■ 25,8	↑
SDG 4.3.1.20 - Partecipazione alla formazione continua (Istat, Eurostat, 2020, %, Polarità: positivo)	~	7,1	7,2	■ -0,1	→
SDG 4.3.1.20 F - Partecipazione alla formazione continua - Femmine (Istat, 2020, %, Polarità: positivo)	~	8,1	7,4	■ 0,7	→
SDG 4.3.1.20 M - Partecipazione alla formazione continua - Maschi (Istat, 2020, %, Polarità: positivo)	~	6,2	7,0	■ -0,8	→
SDG 4.4 - Aumentare il numero di persone con competenze rilevanti per il successo finanziario					
SDG 4.4.1 - Percentuale di giovani e adulti con competenze nell'informazione e della comunicazione (ICT), per tipo di competenza					
SDG 4.4.1.10 - Competenze digitali elevate (Istat, 2019, %, Polarità: positivo)	~	23,6	22,0	■ 1,6	↑
SDG 4.4.1.10 F - Competenze digitali elevate - Femmine (Istat, 2019, %, Polarità: positivo)	~	21,2	19,0	■ 2,2	↑
SDG 4.4.1.10 M - Competenze digitali elevate - Maschi (Istat, 2019, %, Polarità: positivo)	~	25,9	25,1	■ 0,8	↑
SDG 4.4.1.20 - Competenze digitali almeno di base (Istat, 2019, %, Polarità: positivo)	=	49,7	41,5	■ 8,2	↗
SDG 4.6 - Alfabetizzazione e matematica universale					
SDG 4.6.1 - Proporzioni di popolazione per classi d'età che ha raggiunto almeno un livello funzionale nelle competenze di (a) lettura e (b) matematica, per sesso					
SDG 4.6.1.10 - Laureati e altri titoli terziari (30-34 anni) (Istat, 2020, %, Polarità: positivo)	[]	26,6	27,8	■ -1,2	↗
SDG 4.6.1.10 F - Laureati e altri titoli terziari (30-34 anni) - Femmine (Istat, 2020, %, Polarità: positivo)	[]	38,3	34,3	■ 4,0	↑
SDG 4.6.1.10 M - Laureati e altri titoli terziari (30-34 anni) - Maschi (Istat, 2020, %, Polarità: positivo)	[]	15,1	21,4	■ -6,3	↗
SDG 4.6.1.20 - Laureati in discipline tecnico-scientifiche (STEM) (Istat, 2019, per 1.000 abitanti (20-29 anni), Polarità: positivo)	[]	2,6	16,1	■ -13,5	↘
SDG 4.6.1.20 F - Laureati in discipline tecnico-scientifiche (STEM) - Femmine (Istat, 2019, per 1.000 abitanti (20-29 anni), Polarità: positivo)	[]	1,4	12,9	■ -11,5	↓
SDG 4.6.1.20 M - Laureati in discipline tecnico-scientifiche (STEM) - Maschi (Istat, 2019, per 1.000 abitanti (20-29 anni), Polarità: positivo)	[]	3,7	19,2	■ -15,5	↘