

**Beschluss
der Landesregierung****Deliberazione
della Giunta Provinciale**

Nr. 180
Sitzung vom 26/03/2024 Seduta del

ANWESEND SIND

Landeshauptmann
Landeshauptmannstellvertr.
Landeshauptmannstellvertr.
Landeshauptmannstellvertr.
Landesräte

Vizegeneralsekretärin

Arno Kompatscher
Rosmarie Pamer
Marco Galateo
Daniel Alfreider
Philipp Achammer
Magdalena Amhof
Christian Bianchi
Peter Brunner
Ulli Mair
Hubert Messner
Luis Walcher

Marion Markart

SONO PRESENTI

Presidente
Vicepresidente
Vicepresidente
Vicepresidente
Assessori

Vicesegretaria generale

Betreff:

Lehrgang mit Landesschwerpunkt "Dienste
für Gesundheit und Sozialarbeit"

Oggetto:

Percorso in autonomia provinciale "Servizi
per la Sanità e l'Assistenza Sociale"

Vorschlag vorbereitet von
Abteilung / Amt Nr.

17.1

Proposta elaborata dalla
Ripartizione / Ufficio n.

Die Landesregierung hat folgende Bestimmungen und Fakten zur Kenntnis genommen:

In der Südtiroler Bildungslandschaft unterscheidet sich der von der Oberschule „Claudia de' Medici“ angebotene Bildungsweg „Dienste in den Bereichen Gesundheit und Sozialarbeit“ entscheidend von jenem der Berufsschule „Emmanuel Levinas“. Während letzterer auf den Erwerb einer beruflichen Qualifikation und den unmittelbaren Einstieg in die Arbeitswelt mit Kompetenzen im sozio-sanitären Bereich ausgerichtet ist, zielt ersterer auf eine umfassende Bildung der Person und den Erwerb des staatlichen Abschlusssdiploms ab.

Die beiden Bildungswege unterscheiden sich nicht nur aufgrund der jeweiligen Bildungsziele und Berufsperspektiven, die den Schülerinnen und Schülern in Aussicht gestellt werden, sondern maßgeblich auch aufgrund der Art und des Umfangs der erworbenen Kompetenzen.

Auf der Grundlage von Art. 9 des Landesgesetzes Nr. 11 vom 24.09.2010, genehmigt die Landesregierung, getrennt für die Schulen der drei Sprachgruppen, die Rahmenrichtlinien des Landes für die Festlegung der Curricula für die italienischsprachigen Gymnasien, Fachoberschulen und berufsbildenden Oberschulen des Landes.

Mit den Beschlüssen der Landesregierung Nr. 2041 vom 13. Dezember 2010, Nr. 249 vom 27. Februar 2012, Nr. 1301 vom 3. September 2012 Nr. 29 vom 17. Jänner 2017 und Nr. 891 vom 29. Oktober 2019 hat die Landesregierung die Rahmenrichtlinien des Landes für die Festlegung der Curricula in den italienischsprachigen Gymnasien, Fachoberschulen und Berufsfachschulen genehmigt.

Gemäß Beschluss der Landesregierung Nr. 2041 vom 13. Dezember 2010 können die Schulen die fachspezifischen Bereiche in Schwerpunkte gliedern. Zu diesem Zweck können sie die Flexibilitätsanteile nutzen und dabei bis zu 40% des wöchentlichen Stundenplans erreichen.

Mit dem gesetzesvertretenden Dekret vom 13. April 2017, Nr. 61 wurden die Bildungswege der berufsbildenden Oberschulen, unter Berücksichtigung von Artikel 117 der Verfassung, überarbeitet, wobei diese auch, gemäß Artikel 1, Absätze 180 und 181, Buchstabe d) des Gesetzes Nr. 107 vom 13. Juli 2015, mit dem Bildungs- und Berufsbildungssystem verknüpft wurden.

La Giunta provinciale ha preso atto delle seguenti normative e situazioni di fatto:

Nel panorama dell'istruzione, emerge una distinzione fondamentale tra il percorso offerto dall'Istituto "Claudia de' Medici", denominato "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" (S.S.A.S.), e quello proposto dalla formazione professionale "Emmanuel Levinas". Mentre quest'ultimo percorso è orientato verso il conseguimento di una qualifica professionale, finalizzata a un rapido ingresso nel mondo del lavoro con competenze specifiche nel settore socio-sanitario, il primo percorso mira alla completa formazione dell'individuo culminando con l'ottenimento di un diploma di stato.

La differenza sostanziale tra i due percorsi risiede, quindi, non solo negli obiettivi formativi e nelle prospettive di carriera che offrono agli studenti, ma anche nella natura e nell'ampiezza delle competenze acquisite.

Sulla base dell'articolo 9 della legge provinciale 24 settembre 2010, n. 11 la Giunta Provinciale approva, distintamente per le scuole dei tre gruppi linguistici, le indicazioni provinciali per la definizione dei curricula relativi ai licei, agli istituti tecnici e agli istituti di istruzione professionale in lingua italiana della provincia di Bolzano.

Con le delibere n. 2041 del 13 dicembre 2010, n. 249 del 27 febbraio 2012, n. 1301 del 3 settembre 2012, n. 29 del 17 gennaio 2017 e n. 891 del 29 ottobre 2019 la Giunta provinciale ha approvato le Indicazioni provinciali per la definizione dei curricula nei licei, negli istituti tecnici e negli istituti di istruzione professionale in lingua italiana.

La delibera della Giunta provinciale n. 2041 del 13 dicembre 2010 prevede che le istituzioni scolastiche possano articolare in opzioni le aree di indirizzo, utilizzando spazi di flessibilità fino al raggiungimento del 40% dell'orario annuale delle lezioni.

Con il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 è stata operata una revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, provvedendo anche al raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Mit dem genannten Dekret Nr. 61/2017 wurden die Bildungswege neu festgelegt und beschrieben, um die berufsbildenden Oberschulen zu fördern und das Bildungsangebot flexibler zu gestalten.

Das Ministerialdekret vom 24. Mai 2018, Nr. 92 regelt die Ausgangsprofile der Bildungswege der berufsbildenden Oberschulen.

Mit dem Dekret des Generaldirektors des Unterrichtsministeriums Nr. 1400 vom 25. September 2019 wurden die Richtlinien zur Förderung der neuen didaktischen und organisatorischen Struktur der Bildungswege der berufsbildenden Oberschulen genehmigt.

Die genannten Bestimmungen des Ministeriums ermöglichen es den Schulen, ihre Lehrgänge den lokalen Bedürfnissen und Besonderheiten entsprechend auszurichten und dabei die Autonomiequoten zu nutzen, um ihr Angebot flexibel zu profilieren.

Das Landesgesetz Nr. 12 vom 9. Juni 2000 regelt die Autonomie der Schulen.

Die Oberschule "Claudia de' Medici" hat, unter Rückgriff auf die Flexibilitätsquote, die Errichtung eines Lehrgangs mit Landesschwerpunkt, beantragt.

Dieser fünfjährige Lehrgang endet mit der Staatsprüfung der Oberschulen, daher wird keine Berufsqualifikation verliehen.

Die Gewerkschaftsorganisationen sind über das Dokument im Anhang dieses Beschlusses „Lehrgang mit Landesschwerpunkt - Dienste in den Bereichen Gesundheit und Sozialarbeit“ der Oberschule „Claudia de' Medici“ - Fachrichtung Handel informiert worden.

Das Gutachten der italienischen Sektion des Landesschulrates ist am 20.2.2024 eingeholt worden.

Dies vorausgeschickt

beschließt die Landesregierung
einstimmig in gesetzmäßiger Weise:

1. Der ab dem Schuljahr 2024/2025 einzurichtende Lehrgang mit Landesschwerpunkt „Dienste für Gesundheit und Sozialarbeit“ („Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale - S.S.A.S.“) der Bozner Oberschule für Dienstleistungen „Claudia de' Medici“ - Fachrichtung Handel, dessen Struktur, Gliederung und Organisation, in der diesem Beschluss beigefügten Anlage beschrieben sind, ist genehmigt.

Con il citato decreto n. 61/2017 sono stati ridefiniti gli indirizzi formativi al fine di operare un rilancio dell'istruzione professionale, rendendone anche più flessibile l'offerta formativa.

Il Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92 regola i profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale.

Con il Decreto del Direttore generale del Ministero dell'Istruzione n. 1400 del 25 settembre 2019 sono state approvate le Linee guida per favorire il nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale.

La citata normativa ministeriale consente alle scuole di declinare gli indirizzi in base alle richieste e peculiarità del territorio e di utilizzare le quote di autonomia per qualificare la loro offerta in modo flessibile.

La legge provinciale 9 giugno 2000, n. 12 disciplina l'Autonomia delle scuole.

L'Istituto "Claudia de' Medici" ha richiesto l'attivazione di un percorso in autonomia provinciale, utilizzando l'istituto della flessibilità.

Tale percorso quinquennale si conclude con l'esame di Stato nella scuola secondaria di secondo grado, non viene pertanto rilasciata alcuna qualifica professionale.

Il documento "Percorso in autonomia provinciale - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (S.S.A.S)" dell'istituto "Claudia de' Medici - indirizzo "Servizi commerciali", allegato a questa delibera, è stato oggetto di informativa nei confronti delle Organizzazioni sindacali.

Il parere della Sezione italiana del Consiglio Scolastico Provinciale è stato acquisito in data 20.2.2024.

Tutto ciò premesso

La Giunta provinciale delibera
a voti unanimi legalmente espressi:

1. Il Percorso in autonomia provinciale "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale - S.S.A.S" dell'Istituto di istruzione secondaria di II grado per i Servizi "Claudia de' Medici" di Bolzano - indirizzo Servizi commerciali, descritto nella sua struttura articolazione, e organizzazione nell'allegato a questa delibera, da istituire a partire dall'anno scolastico 2024/2025, è approvato.

2. Diese Maßnahme bringt keine Ausgabe zu Lasten des Haushaltes des Landes mit sich.

3. Dieser Beschluss wird gemäß Artikel 28 Absatz 1 des Landesgesetzes vom 9. Oktober 1993, Nr. 17 im Amtsblatt der Region veröffentlicht, da der entsprechende Verwaltungsakt bestimmte Personengruppen betrifft.

DER LANDESHAUPTMANN

DER GENERALSEKRETÄR
DER LANDESREGIERUNG

2. Questo provvedimento non comporta oneri a carico del bilancio provinciale.

3. La presente deliberazione è pubblicata nel Bollettino Ufficiale della Regione Trentino-Alto Adige, ai sensi dell'articolo 28 comma 1 della legge provinciale 22 ottobre 1993, n. 17 in quanto trattasi di un atto amministrativo che interessa determinati gruppi di persone

IL PRESIDENTE DELLA PROVINCIA

IL SEGRETARIO GENERALE
DELLA GIUNTA PROVINCIALE

Allegato

PERCORSO IN AUTONOMIA PROVINCIALE
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE – S.A.S.S.

PERCORSO IN AUTONOMIA PROVINCIALE

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE - SASS

DESCRIZIONE SINTETICA

Il Percorso “Servizi per la sanità e l'assistenza sociale” si propone di far conseguire agli allievi specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare e attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità.

Realizzano attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Sono in grado di adattarsi a contesti linguistici e culturali diversi nella relazione con le persone dei differenti gruppi linguistici presenti sul territorio.

Il modello didattico del nuovo indirizzo si basa sul principio della personalizzazione educativa, con ampi spazi di autonomia e flessibilità attraverso attività di recupero e potenziamento, privilegiando metodologie didattiche di tipo induttivo e laboratoriale.

Grazie allo studio di discipline quali: Psicologia, Legislazione socio-sanitaria, Scienze umane e sociali, Metodologie operative, Igiene e cultura medica e grazie alle esperienze di PCTO, gli studenti acquisiranno competenze come operatrici e operatori nell'ambito sociale, sia pubblico che privato, nei settori dei servizi e nelle strutture di assistenza: della prima infanzia, delle cooperative sociali, delle strutture per disabili, per anziani, e in quelle per minori, nel settore del disagio sociale e psico-sociale.

La programmazione dell'attività didattica curriculare si sviluppa a partire dalle competenze trasversali alle quali si interconnettono le competenze degli assi culturali per il biennio e quelle specifiche di area per il triennio.

Tedesco, seconda lingua, e Inglese, lingua straniera, rivestono un'importanza strategica e fondamentale nel percorso di apprendimento, per questo a partire dal terzo anno viene approfondita e rinforzata la componente linguistica professionalizzante, con ore settimanale dedicate all'acquisizione di un linguaggio specifico relativo all'ambito sociale, sanitario e socio-sanitario.

I percorsi formativi sono centrati sulle competenze focus di cittadinanza e si realizzano anche attraverso i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), le attività laboratoriali, la partecipazione a concorsi, progetti, visite e attività nei servizi del territorio e viaggi di istruzione.

Per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica risulta imprescindibile la collaborazione tra scuola ed enti e servizi del territorio. Inoltre, gli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 favoriranno un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.

Tali percorsi consentono sia di acquisire competenze professionalizzanti sia, al contempo, di creare un legame tra lo studente e il territorio sul quale si troverà a operare.

L'alta richiesta di settore e il supporto orientativo offerto dal percorso favoriscono un precoce incontro con le attività di stage e tirocinio, che possono partire già dal secondo anno di corso.

Il piano di studi e il titolo ottenuto permettono infine di acquisire una solida preparazione di base per intraprendere percorsi universitari e post diploma, privilegiando sia il campo sociale e sanitario che quello economico e legislativo.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

Q – SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Q-86 ASSISTENZA SANITARIA

Q-87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

Q-88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, la Diplomata e il Diplomato conseguono i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1. dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati:

Competenza n. 1

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenza n. 2

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

Competenza n. 3

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza n. 4

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza n. 5

Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza n. 6

Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza n. 7

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza n. 8

Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza n. 9

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenza n. 10

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

**QUADRO ORARIO -
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
BIENNIO**

Assi culturali	DISCIPLINE COMUNI	Classi di concorso	biennio	
			1° anno	2° anno
Asse dei linguaggi	Lingua e letteratura italiana	A-12	4	4
	Tedesco II lingua	A-83	4	4
	Lingua inglese	AB-24	3	3
Asse matematico	Matematica	A-26, A-47, A-27	4	4
Asse storico-sociale	Storia e geografia	A-12	2	2
	Diritto ed Economia	A-46	2	2
Scienze motorie	Scienze motorie	A-48	2	2
IRC o attività alternative	Religione		1	1
TOTALE ORE QUOTA BASE			22	22

	AREA PROFESSIONALIZZANTE		biennio	
Asse scientifico-tecnologico e professionale	Scienze umane e sociali di cui in copresenza con ITP	A-18	4	4
		B-023	(1)	(1)
	Metodologie operative	B-023	3	3
	Scienze integrate di cui in copresenza con ITP	A-50	4*	4**
B-03		(1)		
B-012			(1)	
Asse dei linguaggi	Educazione musicale di cui in copresenza con ITP	A-29	2	
		B-023	(1)	
	Elemento di storia dell'arte di cui in copresenza con ITP	A-17		2
		B-023		(1)
	TOTALE ORE di indirizzo		13	13
* dedicata alle competenze di FISICA e BIOLOGIA				
** di cui 2 ore dedicata alle competenze di CHIMICA				
TOTALE ORE			35 (+3)	35 (+3)

TRIENNIO

	DISCIPLINE COMUNI	Classi di concorso	triennio		
			3° anno	4° anno	5° anno
Asse dei linguaggi	Lingua e letteratura italiana	A-12	4	4	4
	Tedesco II lingua	A-83	4*	4*	4*
	Lingua inglese	AB-24	3*	3*	3*
Asse storico-sociale	Storia	A-12	2	2	2
Asse matematico	Matematica	A-26, A-47, A-27	3	3	3
Scienze motorie	Scienze motorie	A-48	2	2	2
ICR o attività alt.	Religione		1	1	1
*di cui almeno 1 ora dedicata alle competenze n.2 e n.3					
TOTALE ORE QUOTA BASE			19	19	19

	AREA PROFESSIONALIZZANTE		triennio		
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Metodologie operative (Lab. per i servizi socio-sanitari)	B-023	4	2	2
	Diritto e legislazione sociosanitaria di cui in copresenza con ITP	A-046 B023	4 (1)	4	4
	Economia e Tecnica amm. del settore socio-sanitario	A-045		2	2
	Psicologia generale ed applicata di cui in copresenza con ITP	A-018 B 023	4 (1)	5 (1)	4
	Igiene e cultura medico sanitaria di cui in copresenza con ITP	A-015 B-023	4 (1)	4	5 (1)
TOTALE ORE PROFESSIONALIZZANTI			16	17	17
	Totale ore		35 (+1)	36 (+1)	36 (+1)

LEHRGANG MIT LANDESSCHWERPUNKT

**DIENSTE IN DEN BEREICHEN GESUNDHEIT UND SOZIALARBEIT
(„SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE - S.S.A.S.“)**

LEHRGANG MIT LANDESSCHWERPUNKT
DIENTE IN DEN BEREICHEN GESUNDHEIT UND SOZIALARBEIT
(„SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE - S.S.A.S.“)

KURZBESCHREIBUNG

Im Lehrgang „Dienste in den Bereichen Gesundheit und Sozialarbeit“ werden den Schülerinnen und Schülern besondere organisatorische und planerische Kompetenzen vermittelt: Sie lernen, mit unterschiedlichem Ausmaß an Selbständigkeit und Verantwortung, individuell oder in einem Arbeitsteam, bestimmte Personengruppen oder Gemeinschaften, deren Bedürfnissen entsprechend, in den Bereichen Gesundheit und Sozialarbeit zu unterstützen und zu betreuen.

Die Schulabgänger bieten Menschen aller Altersklassen und in den verschiedensten Lebensphasen Unterstützung in den Bereichen Gesundheit und Sozialarbeit an: Sie gehen auf die Bedürfnisse der betreuten Person ein und begleiten sie bei der Umsetzung ihres individualisieren und personalisieren Lebensprojekts, wobei sie die Person selbst mit einbeziehen und auch mit informellen und örtlichen/territorialen Netzwerken zusammenwirken. Weiters werden die Schulabgänger in die Lage versetzt, zu den von ihnen betreuten Menschen eine gute, professionelle Beziehung herzustellen und ihr Handeln dabei auch auf die jeweiligen sprachlichen und kulturellen Gegebenheiten auszurichten.

Der didaktisch-methodische Ansatz, der diese neue Fachrichtung kennzeichnet, beruht auf dem Grundsatz des personalisierten Lehrens und Lernens. Ein hohes Ausmaß an autonomer Gestaltungsmöglichkeit und Flexibilität ermöglicht es, ein besonderes Augenmerk auf Stärkungs-, Aufbau- und Aufholmaßnahmen zu legen und vorwiegend induktive Lehrmethoden und Methoden der Werkstatt-Didaktik anzuwenden.

Die Schülerinnen und Schüler befassen sich in ihrem Studium mit Psychologie, Sozial- und Gesundheitsrecht, Human- und Sozialwissenschaften, angewandte Methoden, Hygiene und medizinischer Kultur. Dank der eigens vorgesehenen Kontakte zur Arbeitswelt und spezifischer Praktika erwerben sie übergreifende Kompetenzen, werden beruflich orientiert und zu kompetenten Fachkräften ausgebildet. Die angeeigneten Kenntnisse und Fertigkeiten können sie, in öffentlichen und privaten Einrichtungen sowie in Sozialgenossenschaften, in Dienstleistungsbereichen für Kleinkinder, Senioren, Menschen mit Behinderung, Menschen mit psychischen Beeinträchtigungen und Menschen in schwierigen sozialen Verhältnissen und Lebenssituationen, einsetzen.

Die Planung der Curricula und der entsprechenden Lehrtätigkeiten ist auf den Erwerb übergreifender Kompetenzen in Zusammenhang mit den fach- und bereichsspezifischen Kompetenzen, die das Biennium und Triennium kennzeichnen, ausgerichtet.

Der Erwerb geeigneter Sprachkenntnisse, insbesondere der Zweitsprache Deutsch und der Fremdsprache Englisch, ist in Zusammenhang mit dem angestrebten Berufsbild von strategischer und grundlegender Bedeutung und für die Schülerinnen und Schüler daher besonders wichtig. Aus diesem Grund gibt es, ab dem dritten Schuljahr, wöchentliche Unterrichtsstunden, die dem Erlernen der fachspezifischen Sprache in den Bereichen Gesundheit und Sozialarbeit gewidmet sind.

Im Mittelpunkt des Lernprozesses steht auch die Aneignung persönlichkeitsbildender Kompetenzen, wie z.B. jene des gesellschaftlichen Verhaltens und Zusammenlebens. Der Unterricht im

Klassenzimmer wird in diesem Zusammenhang durch praktische Erfahrungen im Rahmen der Bildungswege „Übergreifende Kompetenzen und Orientierung“ (ex Bildungswege Schule-Arbeitswelt), die Anwendung der Lehrwerkstatt-Methoden, die Teilnahme an Wettbewerben, Projekten und Betriebsbesichtigungen sowie durch Lehrfahrten und aktive Erfahrungen in Betrieben ergänzt.

Die Zusammenarbeit mit den örtlichen Einrichtungen und Diensten gewährleistet ein praxisorientiertes Lehren und Lernen und ist von grundlegender Bedeutung. Der Bildungsweg orientiert sich an den Zielen der Agenda 2030, entsprechend werden allen Schülerinnen und Schülern hochwertige, gleichberechtigte und inklusive Bildungsmöglichkeiten geboten.

Dieser Bildungsweg ermöglicht den Erwerb berufsorientierter Fähigkeiten und macht die Schülerinnen und Schüler mit dem örtlichen Gebiet und den Fachbereichen vertraut, in denen sie arbeiten werden. Die Nachfrage an Personal ist in den Bereichen Gesundheit und Sozialarbeit groß. Die Schülerinnen und Schüler werden während ihres Lernprozesses begleitet und praxisbezogen orientiert: So wird, beispielsweise, der Kontakt zur Arbeitswelt bereits ab dem 2. Schuljahr hergestellt und die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, Betriebspraktika zu absolvieren.

Die Studienpläne sind darauf ausgerichtet, den Schülerinnen und Schülern eine gute Grundausbildung zu bieten, dank der sie nach dem Schulabschluss an Universitäten oder Hochschulen in den Bereichen Gesundheit und Sozialarbeit oder Wirtschaft und Recht weiterstudieren können.

WIRTSCHAFTLICHE TÄTIGKEITEN MIT BEZUG AUF DIE ENTSPRECHENDEN ATECO-CODES

Die Fachrichtung bezieht sich auf nachstehende berufliche Tätigkeiten (die von den entsprechenden ATECO-Codes des Nationalen Instituts für Statistik gekennzeichnet sind):

Q GESUNDHEIT UND SOZIALARBEIT

Q-86 GESUNDHEITSBETREUUNG

Q-87 SOZIALE DIENSTE FÜR DAS BEGLEITETE UND BETREUTE WOHNEN

Q-88 SOZIALE DIENSTE FÜR DAS NICHT BEGLEITETE UND BETREUTE WOHNEN

LERNERGEBNISSE

Mit dem Abschluss der fünfjährigen Oberschule erzielen die Schulabgängerinnen und Schulabgänger neben den Lernergebnissen laut Anlage A, Punkt 1.1. des gesetzvertretenden Dekrets n. 61/2017, die allen Lehrgängen gemeinsam sind, nachstehende, spezifische Kompetenzen, die sich auf ihre Fachrichtung beziehen:

Kompetenz Nr. 1

Mitarbeit bei Projekten und Tätigkeiten von Sozial-, Gesundheits- und sozialpädagogischen Diensten, die sich an Kinder und Jugendliche, Menschen mit Behinderungen, ältere Menschen, gefährdete Minderjährige, Personen mit psychosozialen Problemen und andere benachteiligte Personen richten, auch durch die Entwicklung von formellen und informellen lokalen Netzwerken.

Kompetenz Nr. 2

Mitarbeit in Arbeitsgruppen und multiprofessionellen Teams in verschiedenen organisatorischen/beruflichen Kontexten.

Kompetenz Nr. 3

Anwendung bestimmter Verständigungs- und Interaktionsmethoden, die auf verschiedene berufliche Einsatzbereiche und Nutzer abgestimmt sind und die die Kommunikation zwischen Personen und Personengruppen, auch aus unterschiedlichen Kulturen und Kontexten, erleichtern.

Kompetenz Nr. 4

Betreuung und Unterstützung von Kindern, Menschen mit Behinderungen und älteren Menschen bei der Durchführung alltäglicher Tätigkeiten.

Kompetenz Nr. 5

Mitwirkung an sozialen Betreuungsmaßnahmen für teilweise oder gänzlich pflegebedürftige Menschen, für Menschen mit eingeschränkten kognitiven und motorischen Fähigkeiten und Menschen, die sich in der Terminalphase ihres Lebens befinden; unter Anwendung festgelegter Verfahren und Techniken und unter Einsatz der wichtigsten Hilfsmittel.

Kompetenz Nr. 6

Gestaltung der vertrauten Umgebung hilfsbedürftiger Menschen: Beseitigung von Gefahrenquellen, Gewährleistung der Sicherheit und Unversehrtheit, Förderung und Erhaltung der verbleibenden Fähigkeiten und Selbständigkeit im Lebensumfeld der Betroffenen.

Kompetenz Nr. 7

Bereitstellung von Informationen und Anwendung von Orientierungsmaßnahmen zur Erleichterung der Zugänglichkeit und der autonomen Nutzung öffentlicher und privater Dienstleistungen im Wohngebiet und Lebensumfeld der betreuten Personen.

Kompetenz Nr. 8

Gestaltung und Durchführung -selbständig oder in Zusammenarbeit mit anderen Fachleuten- gesellschaftlicher und spielerischer Bildungs-, Freizeit- und Kulturaktivitäten, die an unterschiedliche Kontexte und Bedürfnisse angepasst sind.

Kompetenz n. 9

Gestaltung und Durchführung -selbständig oder in Zusammenarbeit mit anderen Fachleuten- von Unterstützungs- und Hilfsmaßnahmen zugunsten von Menschen mit Gebrechlichkeit und/oder mit Behinderung und ihren Familien, die darauf abzielen, deren Inklusion zu fördern und Lebensqualität zu verbessern.

Kompetenz n. 10

Daten zu den durchgeführten Tätigkeiten -zwecks Monitoring und Evaluation der angebotenen Leistungen und Dienste- sicher und anhand zuverlässiger Quellen, in elektronischer Form, sammeln, aufbewahren, aufbereiten und weiterleiten.

STUDENTAFEL DIENSTE IN DEN BEREICHEN GESUNDHEIT UND SOZIALARBEIT

BIENNIUM

Fachbereiche	Gemeinsame Fächer	Wettbewerbs- klassen	Biennium	
			1. Jahr	2. Jahr
Sprachen	Italienisch: Sprache und Literatur	A-12	4	4
	Deutsch als Zweitsprache	A-83	4	4
	Englisch	AB-24	3	3
Mathematik	Mathematik	A-26, A-47, A-27	4	4
Geschichte - Gesellschaft	Geschichte und Geografie	A-12	2	2
	Recht und Wirtschaft	A-46	2	2
Bewegung und Sport	Bewegung und Sport	A-48	2	2
KRU oder alternative Angebote	Religion		1	1
Gesamtanzahl Stunden Grundquote			22	22

	BERUFSBILDENDER BEREICH		Biennium	
Wissenschaft Technologie Fachberuflicher Bereich	Human- und Sozialwissenschaften davon in gemeinsamer Anwesenheit mit den technisch-praktischen Lehr- personen (TPL)	A-18	4	4
		B-023	(1)	(1)
	Operative Methoden	B-023	3	3
	Integrierte Naturwissenschaften davon in gemeinsamer Anwesenheit mit den technisch-praktischen Lehr- personen (TPL)	A-50 B-03 B-012	4* (1)	4** (1)
Sprachen	Musikerziehung davon in gemeinsamer Anwesenheit mit den technisch-praktischen Lehr- personen (TPL)	A-29 B-023	2 (1)	
	Kunstgeschichte davon in gemeinsamer Anwesenheit mit den technisch-praktischen Lehr- personen (TPL)	A-17 B-023		2 (1)
Gesamtanzahl Stunden Fachrichtung			13	13
* Physik und Chemie ** davon 2 Stunden Chemie				
Gesamtanzahl Stunden			35 (+3)	35 (+3)

TRIENNIO

	Gemeinsame Fächer	Wettbewerbsklassen	Triennium		
			3. Jahr	4. Jahr	5. Jahr
Bereich Sprachen	Italienisch Sprache und Literatur	A-12	4	4	4
	Deutsch Zweitsprache	A-83	4*	4*	4*
	Englisch	AB-24	3*	3*	3*
Bereich Geschichte Gesellschaft	Sprachen	A-12	2	2	2
Bereich Mathematik	Mathematik	A-26, A-47, A-27	3	3	3
Bereich Sport und Bewegung	Sport und Bewegung	A-48	2	2	2
KRU oder alternative Angebote	Religion		1	1	1
*davon wird mindestens 1 Stunde den Kompetenzen Nr. 2 und Nr. 3 gewidmet					
Gesamtanzahl Stunden Grundquote			19	19	19

	Berufsbildender Bereich		Triennium		
Bereich Wissenschaft Technologie Fachberufliche Ausbildung	Operative Methoden (Werkstatt für sozio-sanitäre Dienste)	B-023	4	2	2
	Rechtskunde im sozio-sanitären Bereich	A-046	4 (1)	4	4
	davon in gemeinsamer Anwesenheit mit den technisch-praktischen Lehrpersonen (TPL)	B-023		2	2
	Wirtschaft und Verwaltung im sozio-sanitären Bereich	A-045			
	Allgemeine und angewandte Psychologie	A-018 B 023	4	5 (1)	4
	davon in gemeinsamer Anwesenheit mit den technisch-praktischen Lehrpersonen (TPL)				
	Gesundheit und Hygiene	A-015 B-023	4	4	5 (1)
	davon in gemeinsamer Anwesenheit mit den technisch-praktischen Lehrpersonen (TPL)				
Gesamtanzahl berufsbildende Stunden			16	17	17
Gesamtanzahl Stunden			35 (+1)	36 (+1)	36 (+1)

Sichtvermerke i. S. d. Art. 13 L.G. 17/93 und
L.G. 6/22 über die fachliche, verwaltungsmäßige
und buchhalterische Verantwortung

Visti ai sensi dell'art. 13 L.P. 17/93
e della L.P. 6/22 sulla responsabilità tecnica,
amministrativa e contabile

Der Bildungsdirektor / Il Direttore per Istruzione e	GULLOTTA VINCENZO	18/03/2024 08:35:17
Der Abteilungsdirektor / Il Direttore di ripartizione	TUTTOLOMONDO TONINO	15/03/2024 15:15:16
Der Amtsdirektor / Il Direttore d'ufficio	LI CASTRI ROSELLA	15/03/2024 14:55:47

Laufendes Haushaltsjahr		Esercizio corrente	
La presente delibera non dà luogo a impegno di spesa. Dieser Beschluss beinhaltet keine Zweckbindung	zweckgebunden		impegnato
	als Einnahmen ermittelt		accertato in entrata
	auf Kapitel		sul capitolo
	Vorgang		operazione

Der Direktor des Amtes für Ausgaben	18/03/2024 17:25:07 CASTLUNGER LUDWIG	Il Direttore dell'Ufficio spese
Der Direktor des Amtes für Finanzaufsicht		Il Direttore dell'Ufficio Vigilanza finanziaria
Der Direktor des Amtes für Einnahmen		Il Direttore dell'Ufficio entrate

Diese Abschrift entspricht dem Original	Per copia conforme all'originale
Datum / Unterschrift	data / firma

Abschrift ausgestellt für Copia rilasciata a



Der Landeshauptmann
Il Presidente

KOMPATSCHER ARNO

26/03/2024

Die Vizeregernalsekretärin
La Vice Segretaria Generale

MARKART MARION

26/03/2024

Es wird bestätigt, dass diese analoge Ausfertigung,
bestehend - ohne diese Seite - aus 20 Seiten, mit
dem digitalen Original identisch ist, das die
Landesverwaltung nach den geltenden
Bestimmungen erstellt, aufbewahrt, und mit digitalen
Unterschriften versehen hat, deren Zertifikate auf
folgende Personen lauten:

nome e cognome: Arno Kompatscher

Si attesta che la presente copia analogica è
conforme in tutte le sue parti al documento
informatico originale da cui è tratta, costituito da 20
pagine, esclusa la presente. Il documento originale,
predisposto e conservato a norma di legge presso
l'Amministrazione provinciale, è stato sottoscritto con
firme digitali, i cui certificati sono intestati a:

nome e cognome: Marion Markart

Die Landesverwaltung hat bei der Entgegennahme
des digitalen Dokuments die Gültigkeit der Zertifikate
überprüft und sie im Sinne der geltenden
Bestimmungen aufbewahrt.

Ausstellungsdatum

26/03/2024

Diese Ausfertigung entspricht dem Original

L'Amministrazione provinciale ha verificato in sede di
acquisizione del documento digitale la validità dei
certificati qualificati di sottoscrizione e li ha conservati
a norma di legge.

Data di emanazione

Per copia conforme all'originale

Datum/Unterschrift

Data/firma