

I NUMERI

Destinatari	Unità per la Scuola Primaria per il potenziamento della LINGUA ITALIANA come L2
Livello linguistico	Attività plurilivello - dal PreA1 all'A1 del QCER
Preconoscenze	Le preconoscenze necessarie per affrontare l'unità didattica sui numeri sono i nomi di tre frutti: mela, banana e fragola.
Spazio	Aula.
Obiettivi di apprendimento	<p><u>Comunicativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper contare da 1 a 10. - Saper ordinare in modo crescente i numeri da 1 a 10. <p><u>Lessicali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uno, due, tre, quattro, cinque, sei, sette, otto, nove, dieci. <p><u>Culturali - interculturali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Viene data la possibilità ai bambini di contare nella loro lingua o in altre lingue a loro familiari. Questo permette di valorizzare tutte le culture di origine e repertori linguistici presenti in classe.

GUIDA DOCENTE

MOTIVAZIONE

1. [RIORDINA I NUMERI \(Pre A1 – A1\)](#)

Materiale: flash card pagina 3, 4, 5 e video <https://youtu.be/vTpwM-JG35o>.

Descrizione dell'attività:

<u>Cosa fa l'insegnante:</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra a tutti i bambini, indipendentemente dalle competenze linguistiche, le flash card con i numeri da 1 a 10. 2. Chiede di ordinare le carte in ordine crescente "<i>Ordina i numeri da uno a dieci!</i>". 3. Quando l'esercizio è completato, indica le flash card e dice ad alta voce il nome del numero che sta indicando o mostra il video al seguente link: https://youtu.be/vTpwM-JG35o. 4. Chiede ai bambini "<i>Tu come dici 'uno' nella tua lingua?</i>". Se la domanda non viene compresa, l'insegnante fa altri esempi utilizzando altre lingue. 5. L'Insegnante conta da 1 a 10 indicando le flash card e dopo viene chiesto ai bambini di contare fino a dieci nella loro lingua.
------------------------------	---

Evelin Pederiva, Stephanie Pescol, Valentina Redolfi, Silvia Riz

<u>Cosa fa lo studente:</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Ascolta l'insegnante.2. Ordina assieme ai compagni le carte in ordine crescente.3. Ascolta l'insegnante o guarda il video proposto.4. Risponde alla domanda dell'insegnante condividendo con la classe la propria conoscenza linguistica nella propria lingua.5. Ascolta l'insegnante e conta da 1 a 10 nella propria lingua.
-----------------------------	--




1
UNO



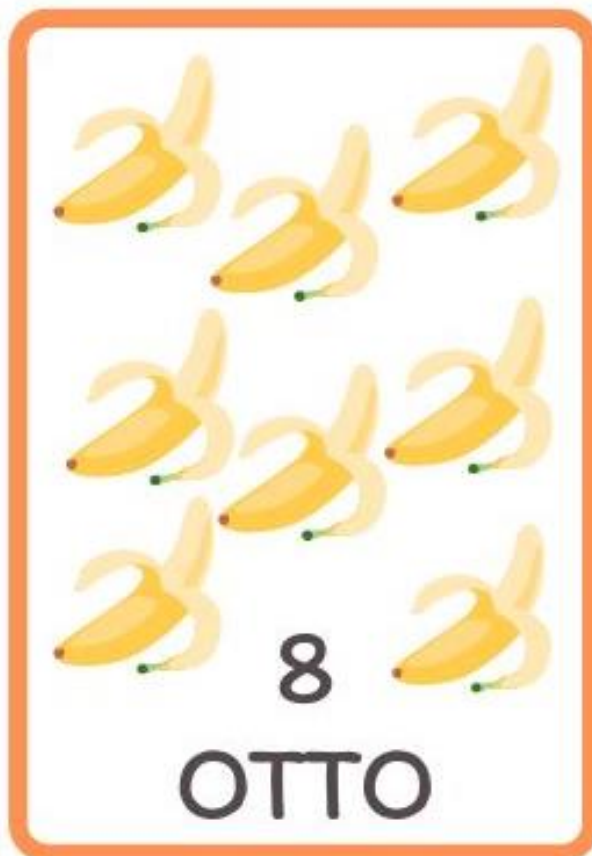
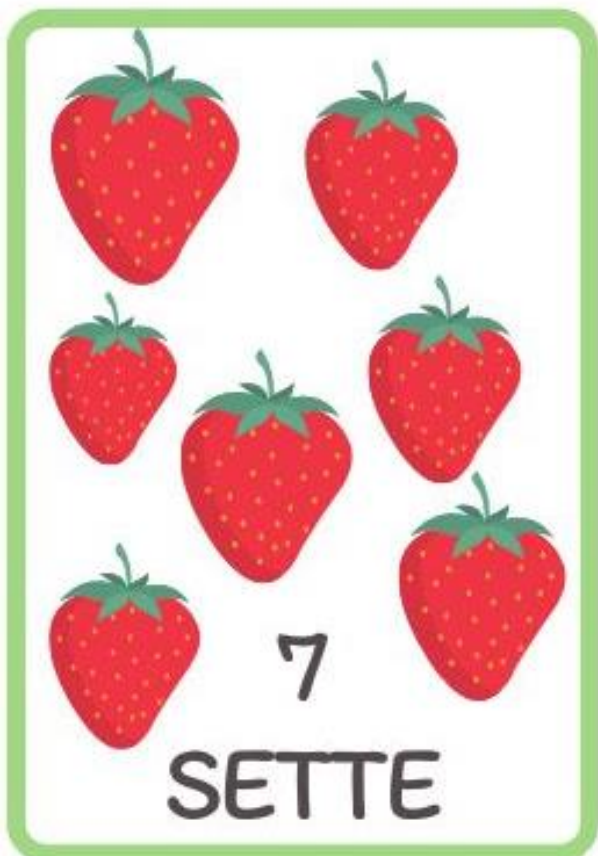
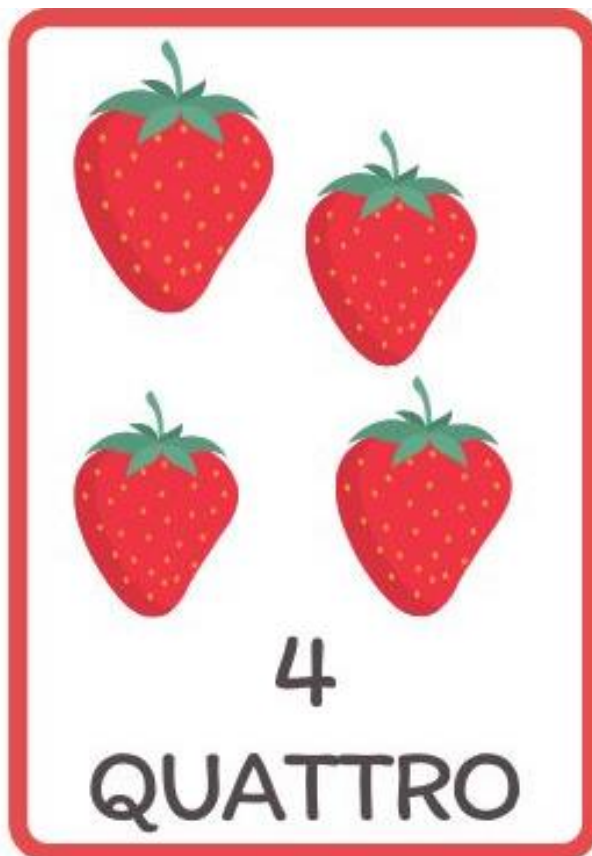
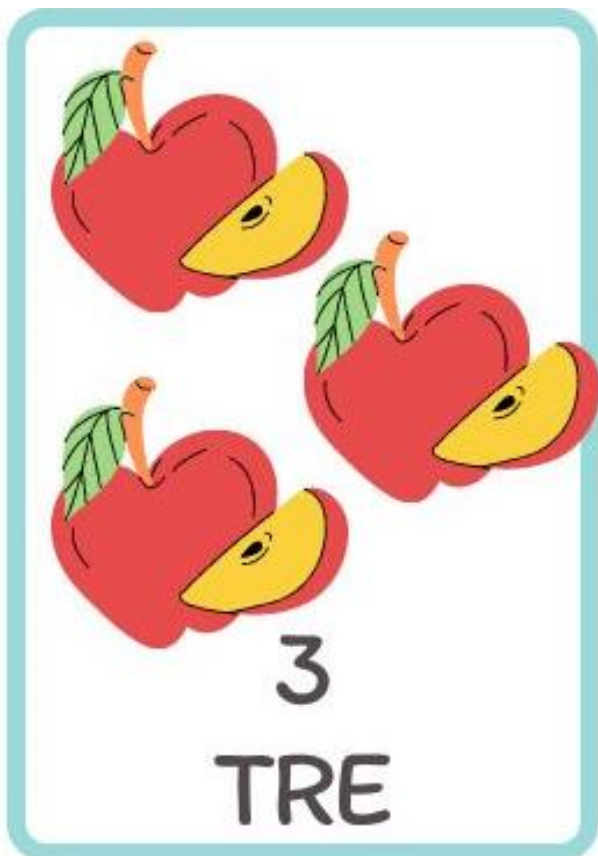
2
DUE

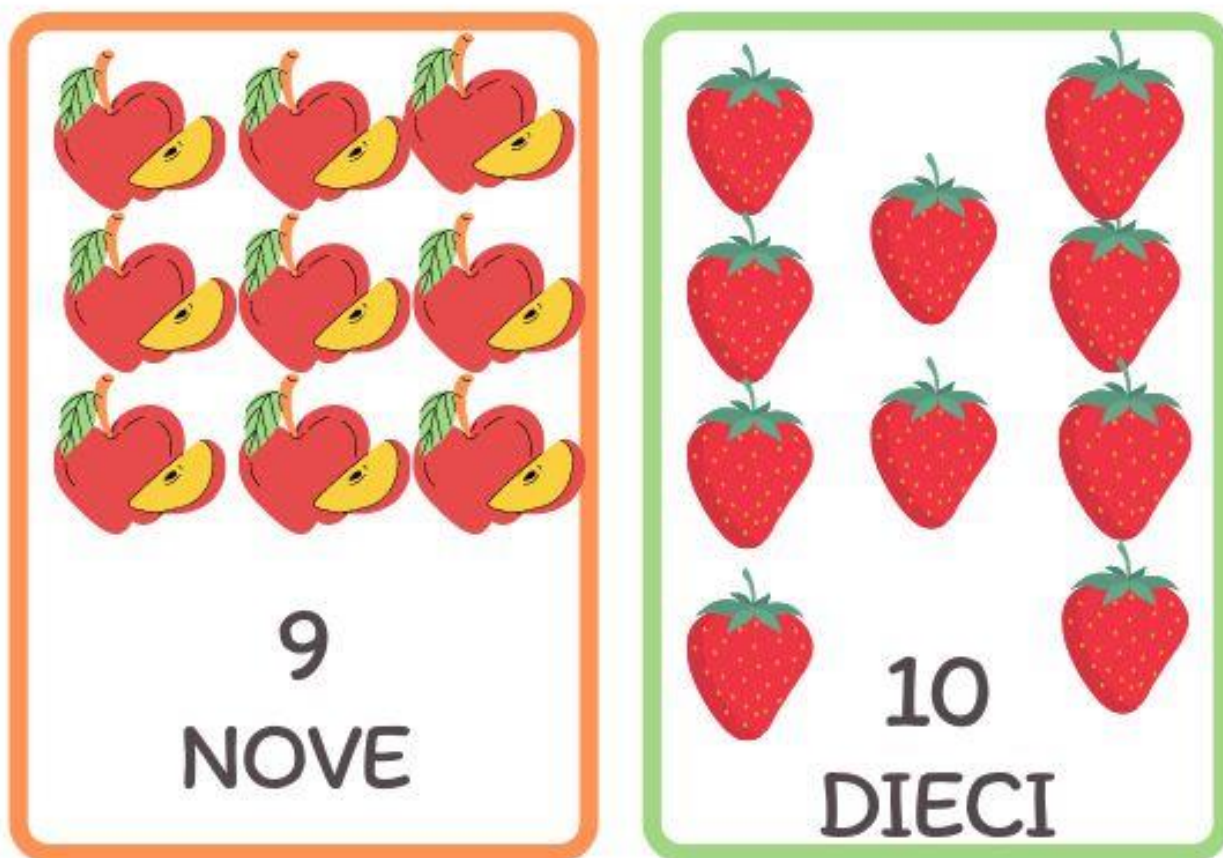


5
CINQUE



6
SEI



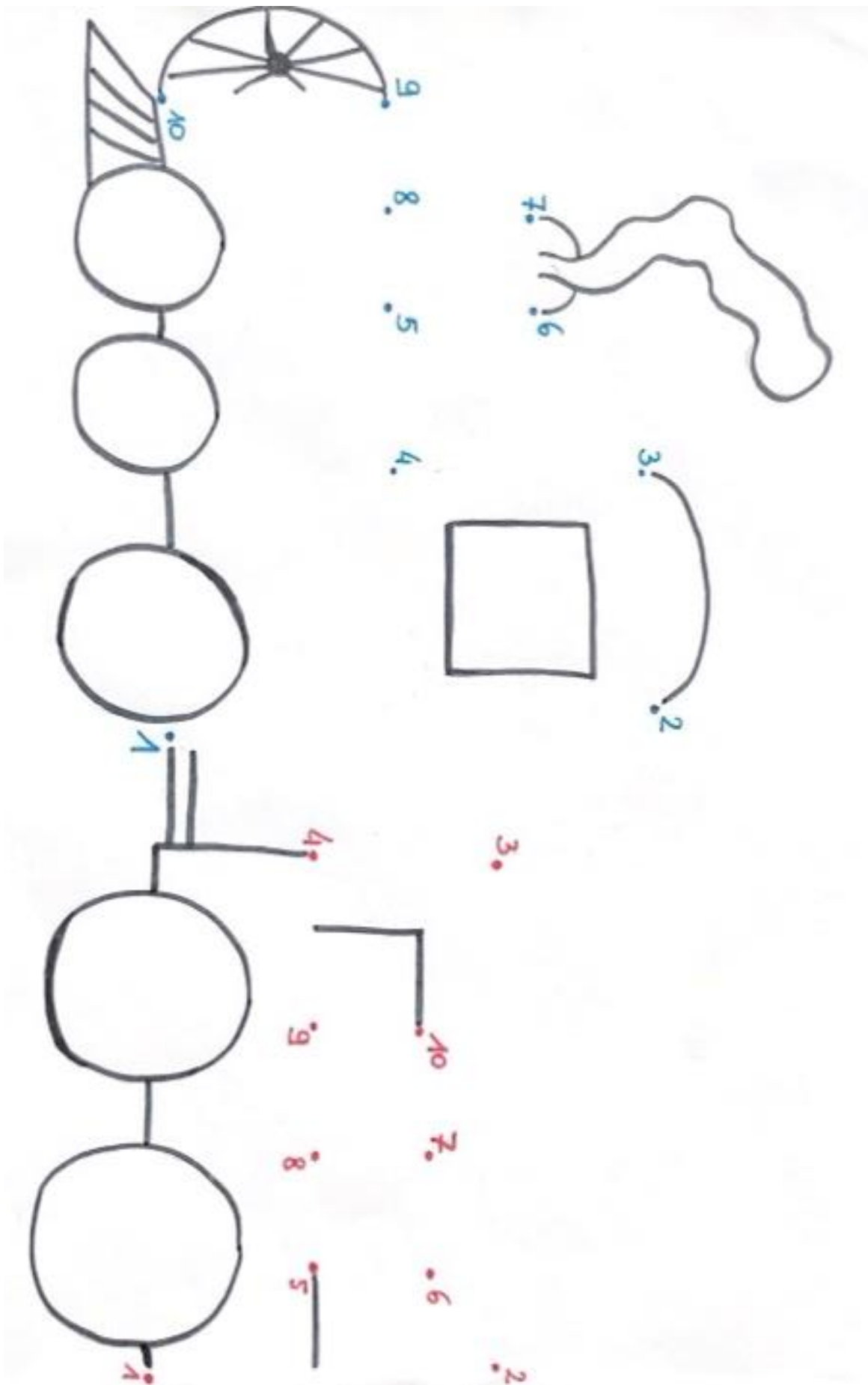


2. [COLLEGA I PUNTINI \(Pre A1 – A1\)](#)

Materiale: schema trenino pagina 6

Descrizione dell'attività:

<p><u>Cosa fa l'insegnante:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stampa lo schema riportato a pagina 7. • Consegna lo schema a tutti i bambini spiegando: <i>“Collega i puntini da 1 a 10”</i>. Se al livello linguistico inferiore (PreA1) l'esercizio non viene compreso, l'insegnante può fare un esempio alla lavagna. <p>Variante: I disegni completati possono essere colorati assieme con l'acquerello o con le matite colorate.</p>
<p><u>Cosa fa lo studente:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segue le istruzioni date dall'insegnante e collega i puntini dello schema da 1 a 10.



GLOBALITÀ

1. [VISIONE VIDEO \(Pre A1 – A1\)](#)

Materiale: video “Il treno dei NUMERI” <https://youtu.be/RS0tvXCuhNo>.

Descrizione dell'attività:

<u>Cosa fa l'insegnante:</u>	<ul style="list-style-type: none"> Mostra il video: “Il treno dei NUMERI” senza intervenire. Lo può far vedere più volte. <p>Variante: L'insegnante può simulare quanto avviene nel video utilizzando un treno giocattolo (lego o legno) accompagnando i vari gesti alla voce.</p>
<u>Cosa fa lo studente:</u>	<ul style="list-style-type: none"> Guarda il video presentato.

2. [TOCCA LA FLASH CARD \(Pre A1 – A1\)](#)

Materiale: flash card pagina 3, 4, 5.

Descrizione dell'attività:

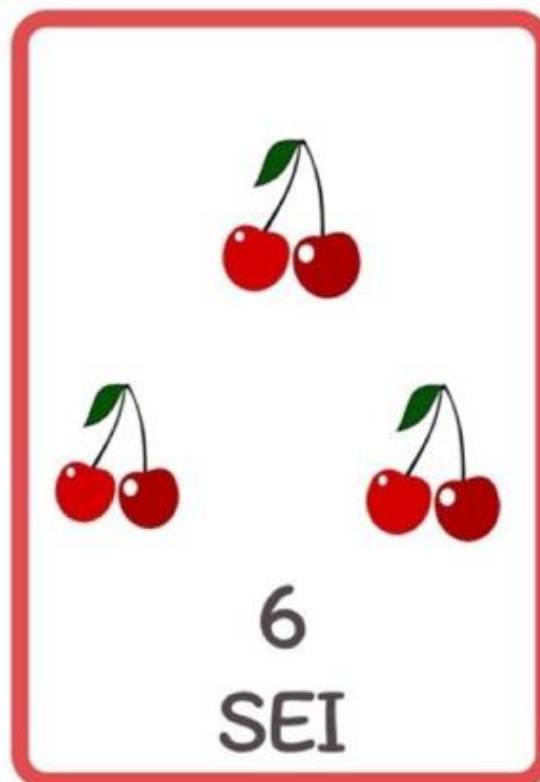
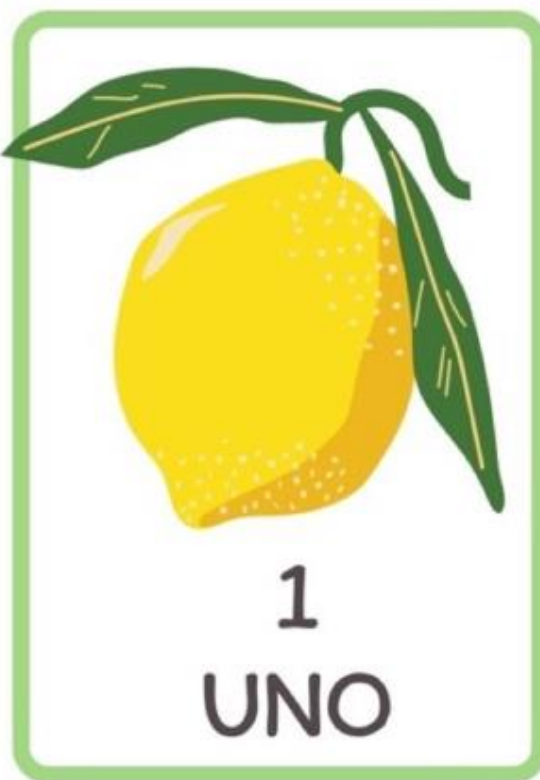
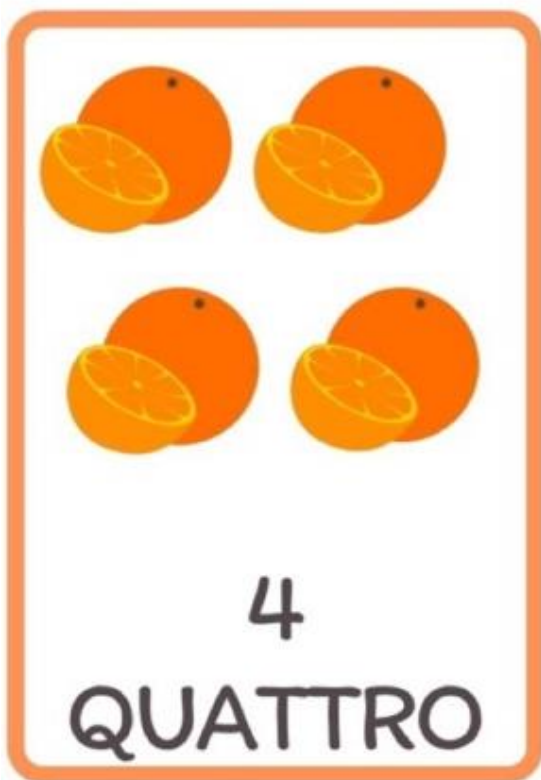
<u>Cosa fa l'insegnante:</u>	<ul style="list-style-type: none"> Dispone le flash cards di fronte ai bambini Ad alta voce chiede loro a turno di toccare la giusta carta in base alle sue indicazioni. “<i>Tocca 3 mele</i>”. <p>Variante: Può essere chiesto ai bambini di toccare le flash card mentre viene riprodotto il video.</p>
<u>Cosa fa lo studente:</u>	<ul style="list-style-type: none"> Segue le istruzioni date dall'insegnante e tocca la carta corrispondente a quanto detto dall'insegnante.

3. [TROVA L'INTRUSO \(PreA1 – A1\)](#)

Materiali: flash card pagine 3, 4, 5 + flash card pagina 8, video “Il treno dei NUMERI” <https://youtu.be/RS0tvXCuhNo>.

Descrizione dell'attività:

<u>Cosa fa l'insegnante:</u>	<ul style="list-style-type: none"> Ha a disposizione tutte le flash card rappresentanti sia la frutta presente che quella non presente nel video: arancia, limone, pesca, ciliegia. Mostra a rotazione le carte chiedendo “<i>C'è? /Ci sono?</i>” oppure “<i>Si o no?</i>”. Nel caso in cui ci sia difficoltà mostra il video una seconda volta.
<u>Cosa fa lo studente:</u>	<ul style="list-style-type: none"> Interagiscono con l'insegnante e rispondono alle domande poste.



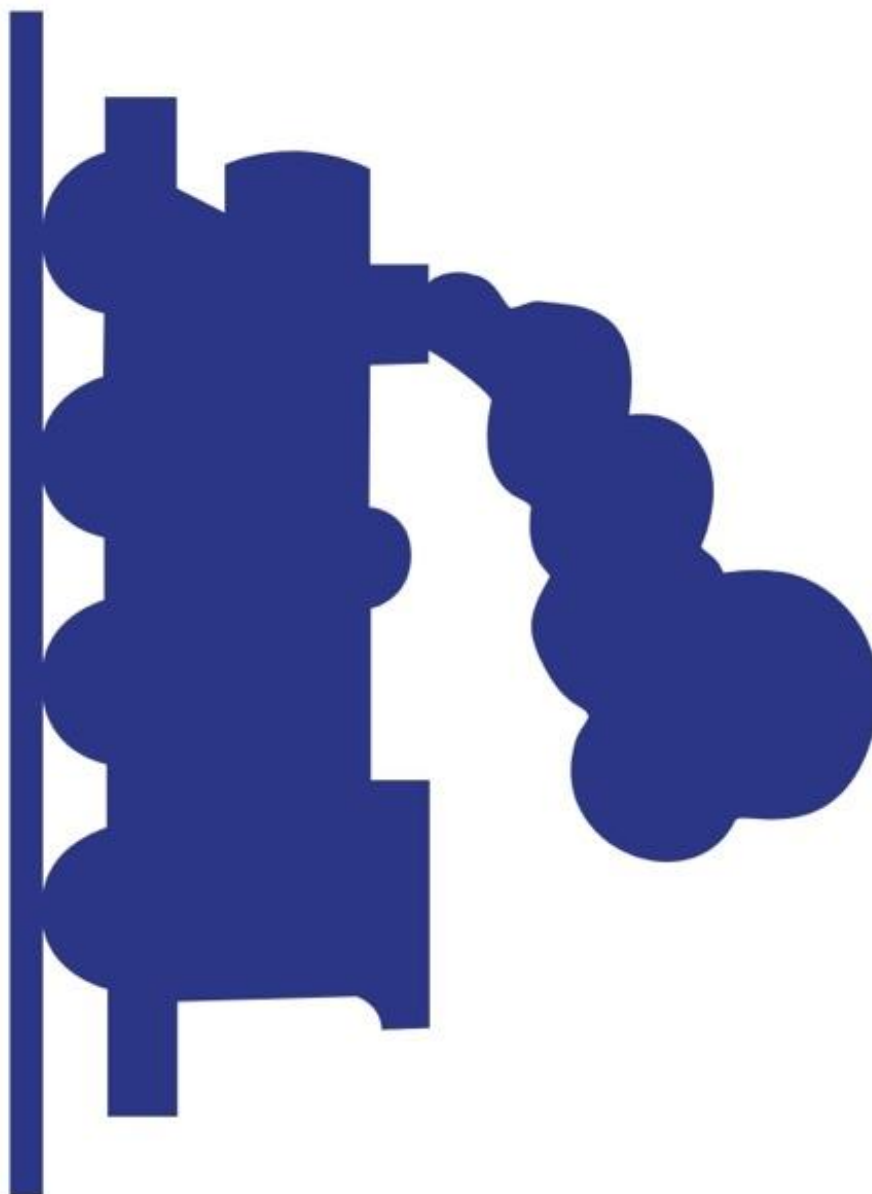
Evelin Pederiva, Stephanie Pesciol, Valentina Redolfi, Silvia Riz

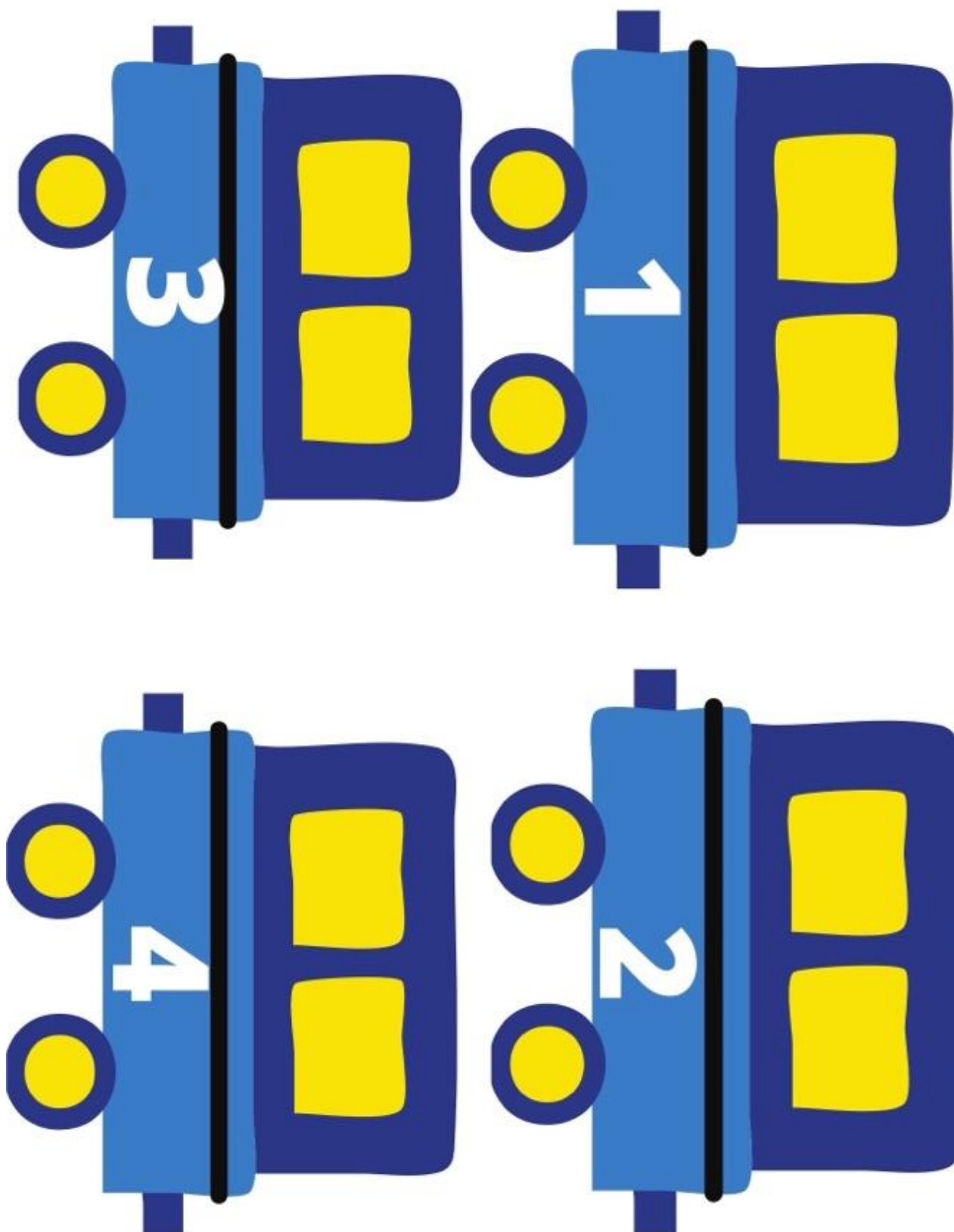
4. [COSTRUISCI I VAGONI \(PreA1 – A1\)](#)

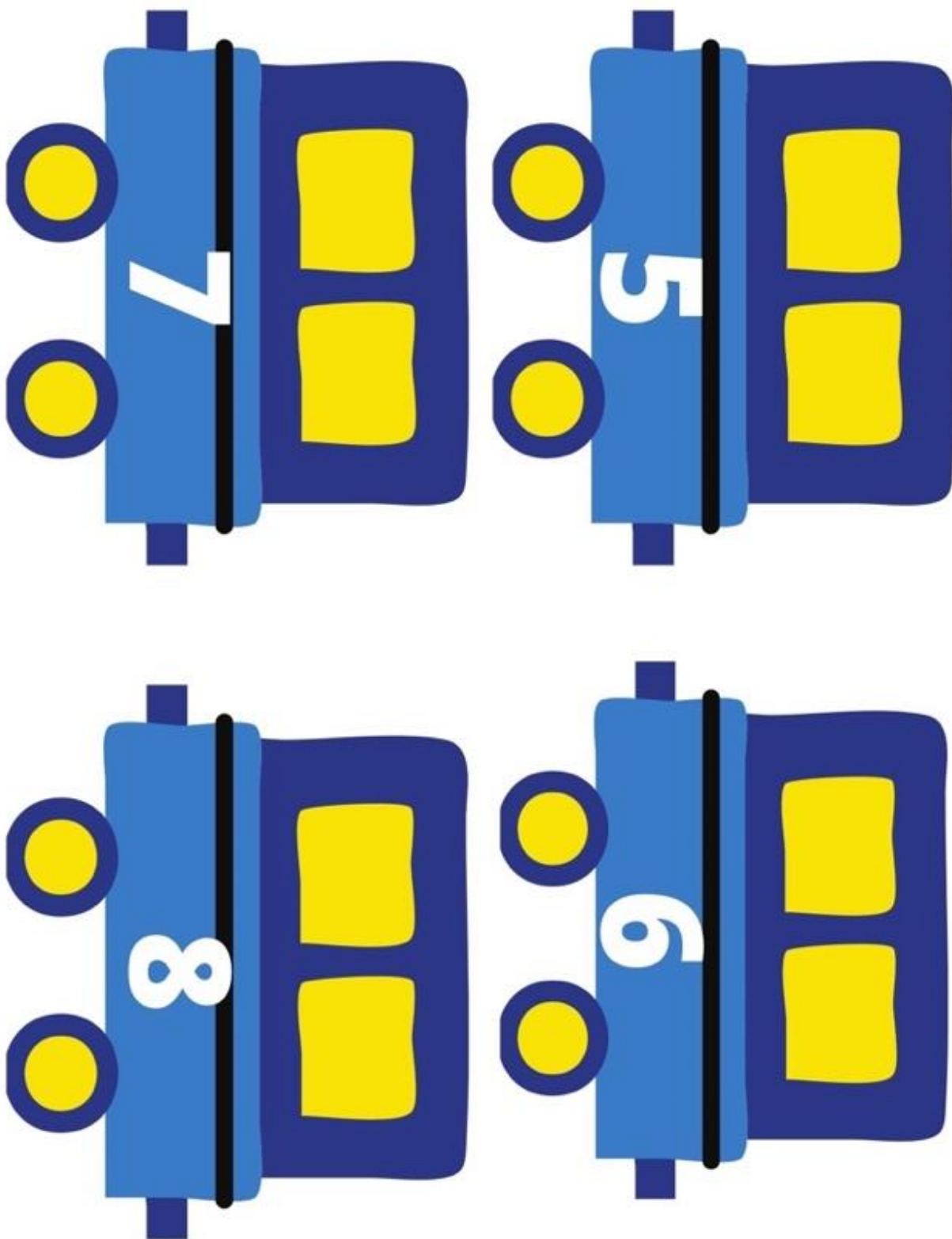
Materiali: scatole di cartone, immagini da pagina 10 a 13.

Descrizione dell'attività:

<u>Cosa fa l'insegnante:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Assieme ai bambini costruisce un treno utilizzando delle scatole di cartone e le immagini del treno in allegato. Queste immagini vengono attaccate sulle scatole così da costruire un vero e proprio trenino che servirà per l'attività proposta nella successiva fase di globalità. <p>Variante: Il trenino può essere costruito utilizzando le immagini in allegato oppure può essere disegnato sui vagoni dai bambini.</p>
<u>Cosa fa lo studente:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Lavora in collaborazione con l'insegnante e i compagni per costruire assieme il trenino.









ANALISI

1. [RIEMPI I VAGONI \(Pre A1 – A1\)](#)

Materiale: trenino costruito nell'attività precedente, frutta o flash card pagina 15.

Descrizione dell'attività:

<u>Cosa fa l'insegnante:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Pone il treno realizzato nell'attività precedente sulla cattedra o su alcuni banchi uniti; accanto ad esso pone la frutta.• Presenta l'attività che consiste nel riempire ciascun vagone con la quantità di frutta corrispondente al numero scritto.• Ogni volta che un bambino compie questa azione lo stimola a ripetere ad alta voce il numero che corrisponde a quel vagone/quantità di frutta; la produzione del bambino non è obbligatoria. <p>Variante: se l'insegnante non dispone della frutta vera può utilizzare le flash cards stampandone dieci per tipo così che i bambini abbiano la quantità adeguata di oggetti per completare l'attività.</p>
<u>Cosa fa lo studente:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Al momento del suo turno riempie un vagone con il numero di frutta corrispondente al numero indicato sul vagone e dice ad alta voce il numero.



Evelin Pederiva, Stephanie Pesciol, Valentina Redolfi, Silvia Riz

2. [GIOCO DEL MEMORY](#)

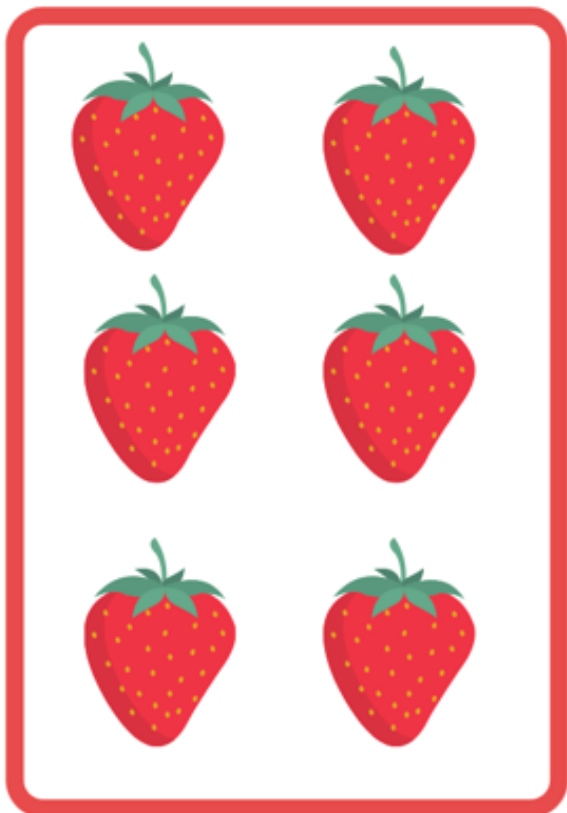
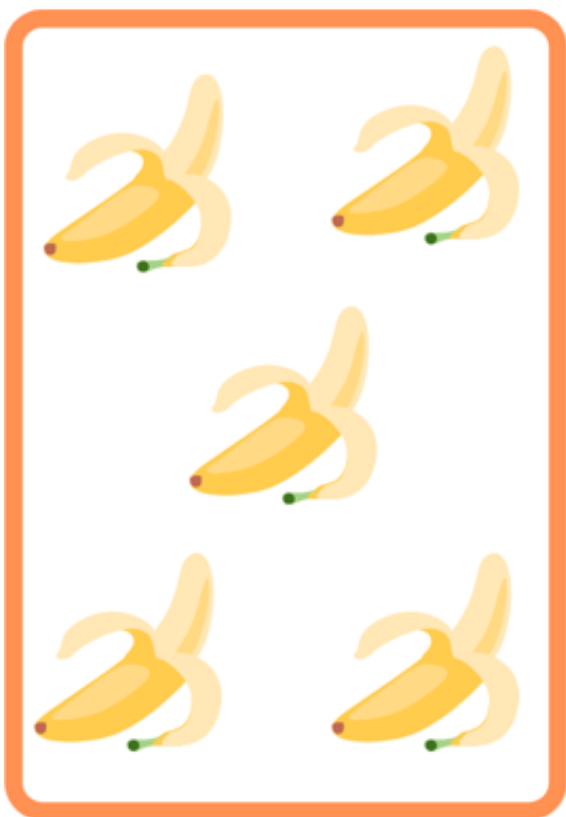
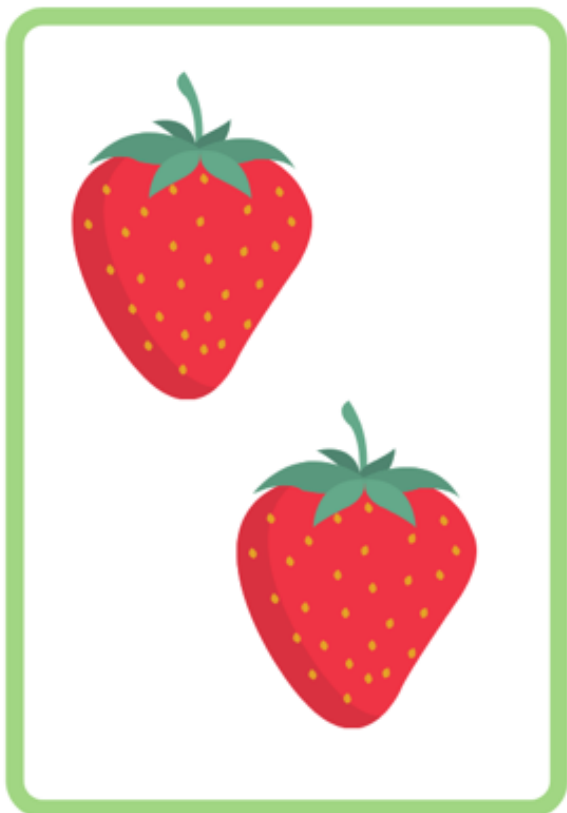
Materiali: flash card da pagina 17 a 21.

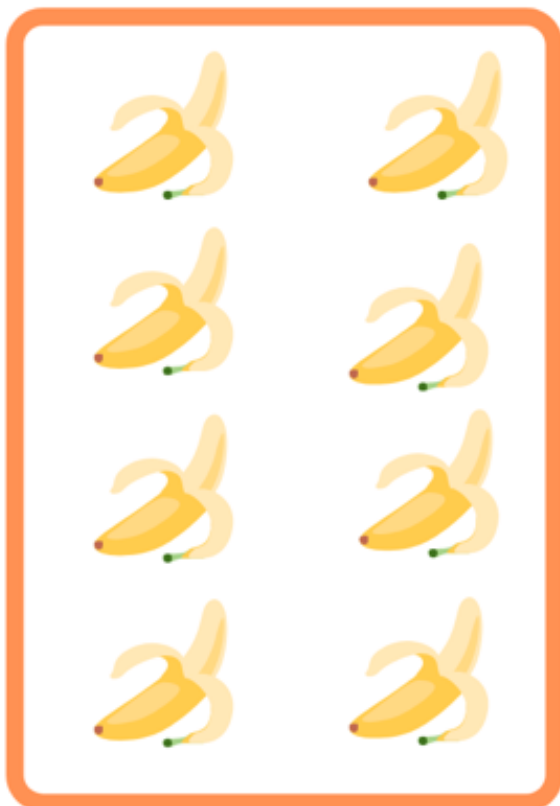
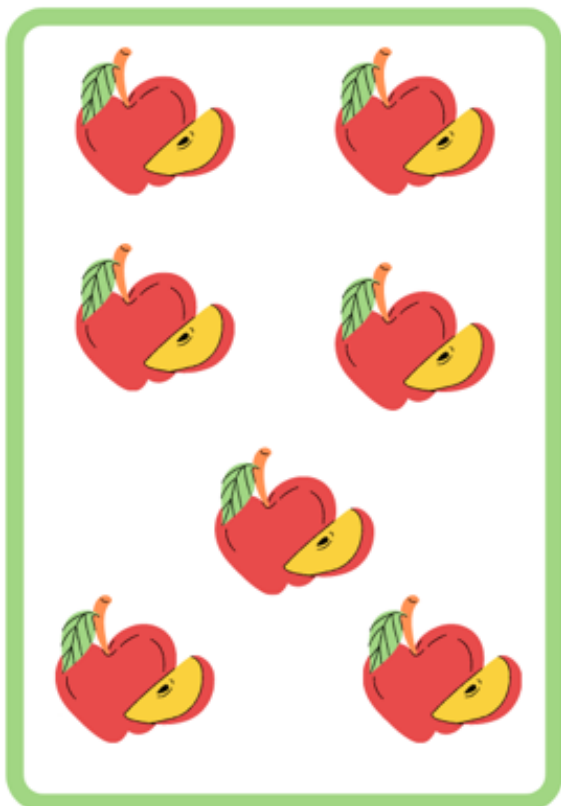
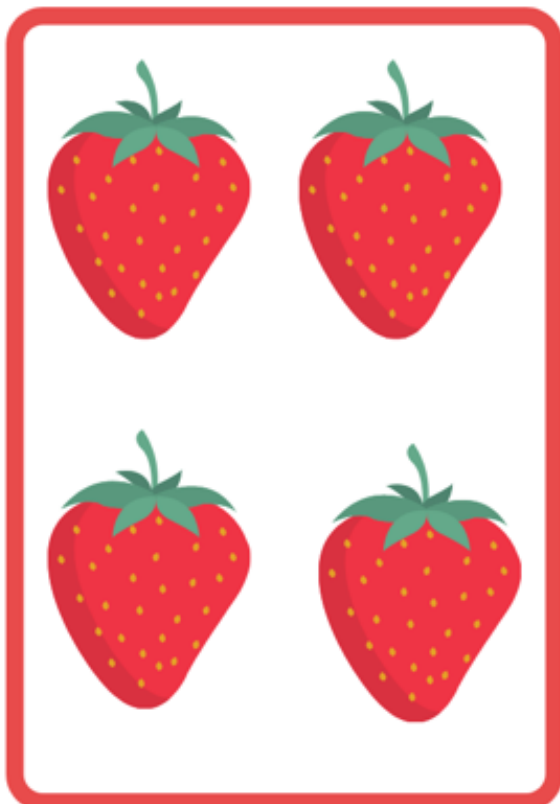
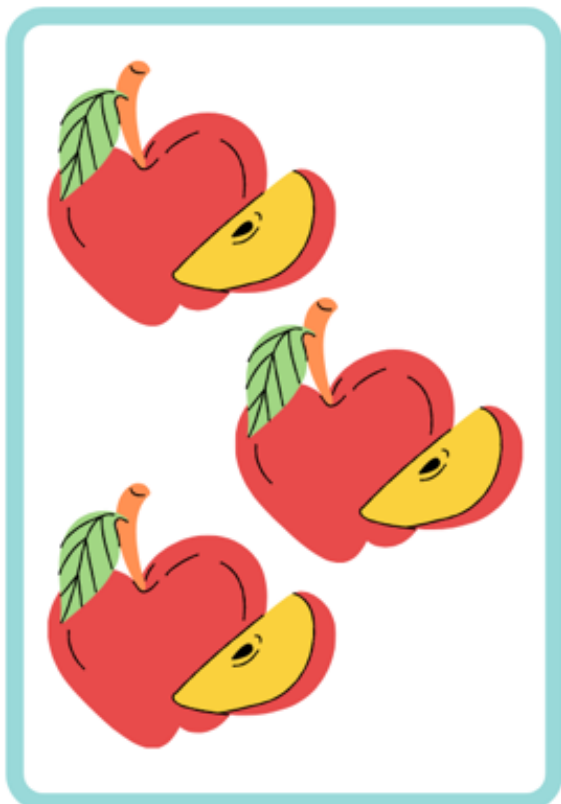
Descrizione dell'attività:

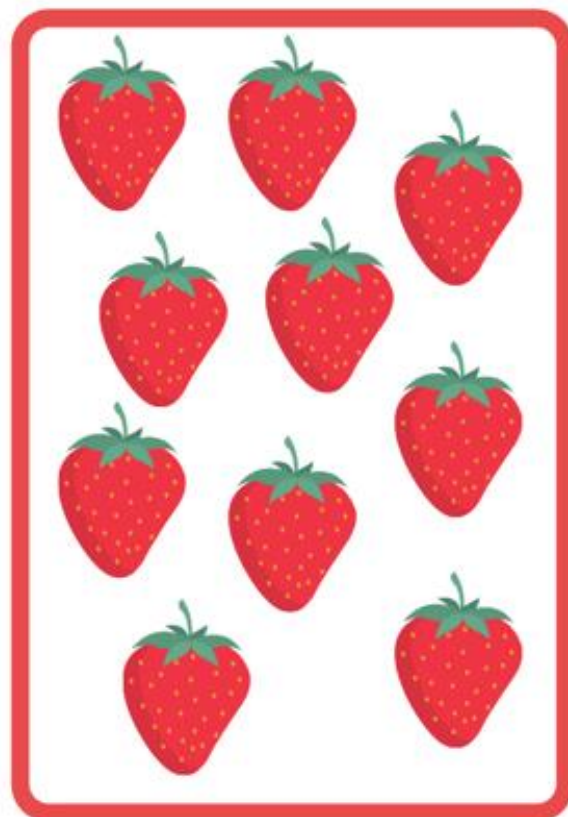
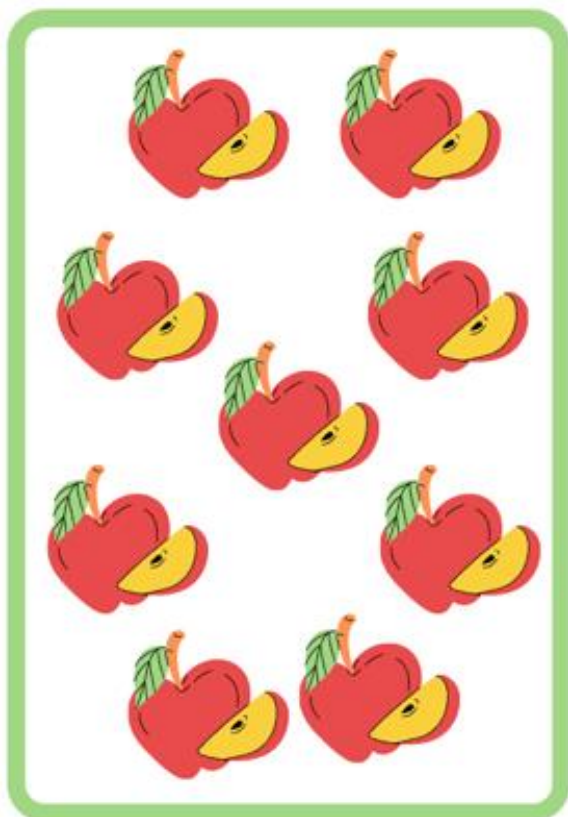
<p><u>Cosa fa l'insegnante:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Divide il gruppo di bambini in coppie.• Dispone le tessere capovolte sul tavolo.• Spiega le regole del gioco: le coppie, a turno, possono girare due carte con lo scopo di trovare il numero corrispondente alla quantità di frutta rappresentata sull'altra carta. Ogni volta che una coppia gira una carta, i bambini pronunciano ad alta voce il numero che trovano, sia se trovano il numero scritto, che se trovano il disegno. Prima di pronunciare i numeri, i bambini possono consultarsi con il compagno, e a turni lo comunicheranno a tutti gli altri. <p>Nel caso in cui i bambini fossero ancora in una fase del silenzio e di non verbalizzazione, è possibile fornire l'input corretto scandendolo lentamente senza forzare i bambini ad una produzione</p>
<p><u>Cosa fa lo studente:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Al momento del proprio turno, in maniera alternata al suo compagno, gira due carte.• Quando la coppia gira le due carte corrispondenti al numero grafico e alla stessa quantità di frutta rappresentata pronuncia ad alta voce il numero, dopo esserci confrontato con il compagno. <p>Variante: i bambini possono giocare da soli e non in coppia.</p>









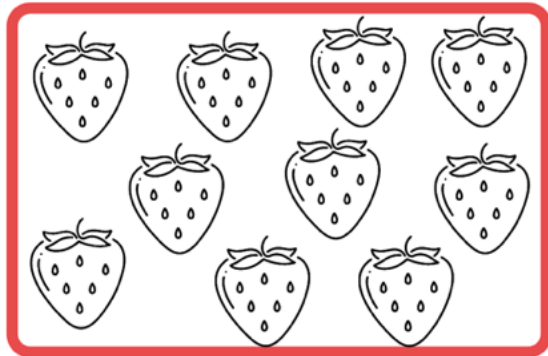
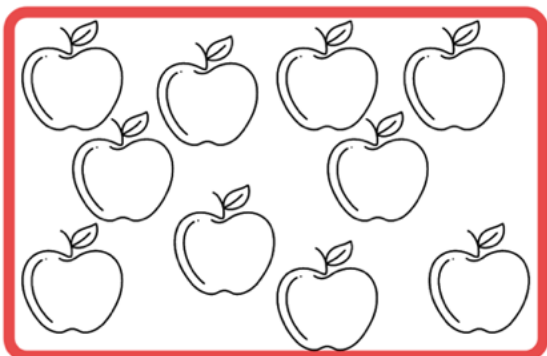
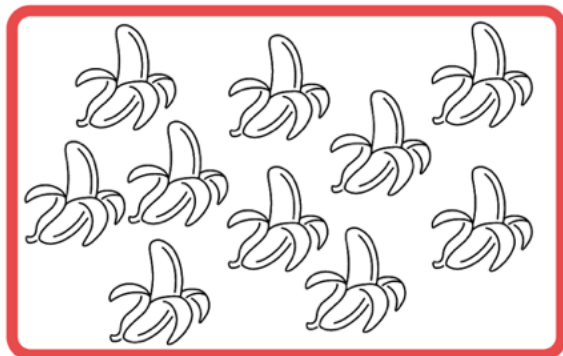
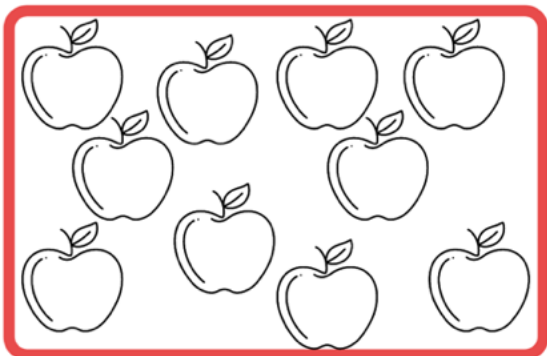
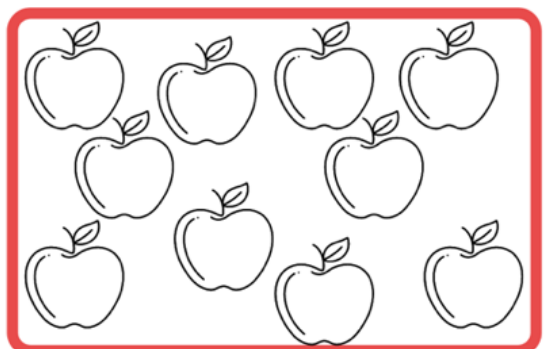
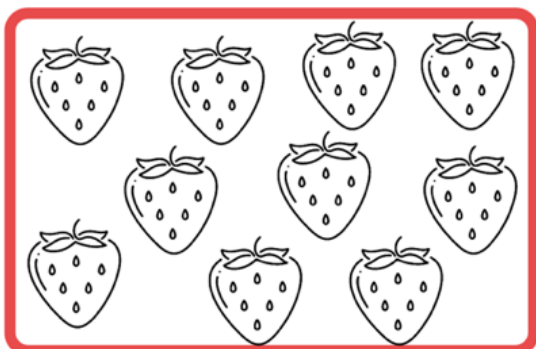
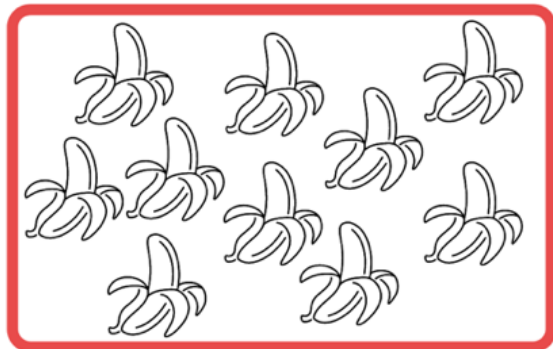
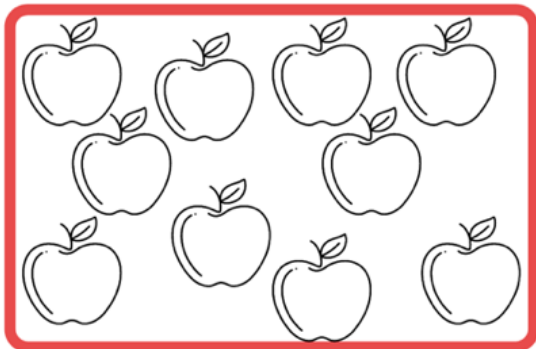


3. COLORA QUELLO CHE SENTI

Materiali: caselle pagina 22, colori

Descrizione dell'attività:

<p><u>Cosa fa l'insegnante:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stampa le 8 caselle di pagina 22 per ciascun bambino. • Mette a disposizione o si assicura che i bambini abbiano a disposizione dei colori per poter portare a termine l'attività. • L'insegnante dice a voce alta frasi come le seguenti: <i>"Colora 4 mele", "Colora 5 banane", "Colora 7 fragole"</i>. <p>La pre conoscenza dei colori non è necessaria, in quanto l'importante è che il bambino colori il numero esatto di frutti utilizzando il colore che desidera. Inoltre, è opportuno che l'insegnante controlli la comprensione dell'input <i>"Colora"</i> e in caso di bisogno proponga una dimostrazione pratica.</p>
<p><u>Cosa fa lo studente:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segue le indicazioni dell'insegnante e disegna con colori a piacere tanti frutti quanti indicati verbalmente dall'insegnante.



Evelin Pederiva, Stephanie Pescol, Valentina Redolfi, Silvia Riz

4. IL TRENINO VIVENTE

Materiale: flash card numeri a pagina 17-18, frutta o flash card frutta pagina 14; nella variante proposta sono necessari cartoni e colori.

Descrizione dell'attività:

<p><u>Cosa fa l'insegnante:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dispone sul tavolo in maniera capovolta le flash card rappresentati i numeri. • Dispone in giro per la classe la frutta utilizzata in precedenza. <p>Sarà necessario mostrare un esempio di come realizzare l'attività così che il tutto risulti più comprensibile. L'insegnante potrebbe chiedere il supporto di tre bambini per ricreare un trenino vivente e simulare la consegna data in precedenza. È consigliato l'utilizzo di sacchetti per inserire la frutta raccolta.</p> <p>Variante: Se i bambini sono meno di dieci, il trenino non raggiungerà dieci vagoni, ma alla fine dell'attività, l'insegnante chiederà ai bambini quali sono i numeri mancanti e li incoraggerà a pronunciarli. Nel caso in cui i bambini fossero più di dieci, si formeranno due treni: uno da dieci e l'altro con i bambini rimanenti.</p> <p>Variante: al posto della frutta utilizzare le flash card di pagina 15.</p>
<p><u>Cosa fa lo studente:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesca in autonomia una delle carte disposte sul tavolo dall'insegnante. • In base al suo numero, si mette in fila indiana in ordine crescente assieme agli altri compagni. • Assieme al resto dei bambini, che ora stanno formando un treno di vagoni, da uno a dieci, cammina in giro per la classe. • Raccoglie tanti frutti quanti indicati dalla tessera che ha pescato, ossia il numero del vagone da lui rappresentato.

Variante: la classe può utilizzare degli scatoloni per costruire dei vagoni, che vengono poi decorati indicando le cifre da uno a dieci. I bambini entreranno in coppia in ogni vagone, (vedi esempio nella rappresentazione sottostante) per poi svolgere l'esercizio.



SINTESI

1. I NUMERI DEL MONDO

Materiali: foto da pagina 24 a 30 (sito www.pixabay.com)

Descrizione dell'attività:

<u>Cosa fa l'insegnante:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Dispone le fotografie al centro della classe.• Invita i bambini a scegliere un'immagine e darle un numero idoneo alla descrizione dell'immagine. Esempio: per l'immagine del bambino che gioca a calcio possono essere scelti diversi numeri: 1 palla, 7 maglietta, 4 coni, 1 porta, 2 scarpe. <p>Variante: l'insegnante può utilizzare altre fotografie e immagini della realtà prese ad esempio da riviste.</p>
<u>Cosa fa lo studente:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Sceglie una delle fotografie proposte.• Presenta la sua immagine dicendo e indicando sulla fotografia il numero da lui scelto.



Evelin Pederiva, Stephanie Pescol, Valentina Redolfi, Silvia Riz

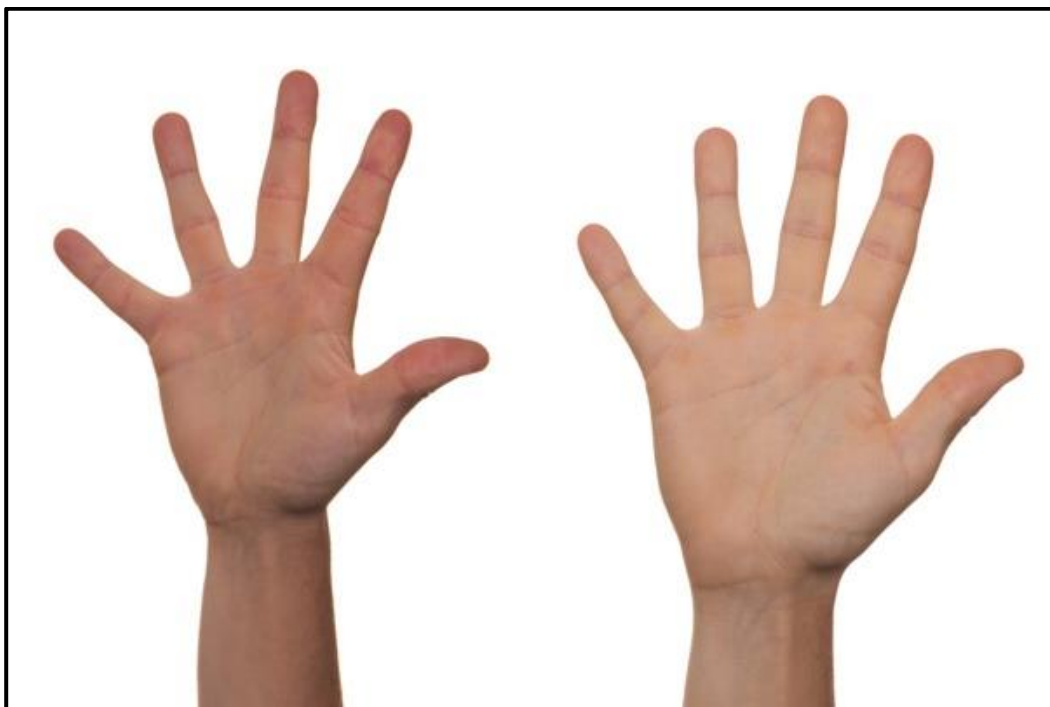


Evelin Pederiva, Stephanie Pescol, Valentina Redolfi, Silvia Riz



Evelin Pederiva, Stephanie Pescol, Valentina Redolfi, Silvia Riz









Evelin Pederiva, Stephanie Pescol, Valentina Redolfi, Silvia Riz

2. TOMBOLA!

Materiali: schede per i bambini da pagina 32 a 34. Le stesse schede vengono stampate e ritagliate singolarmente dall'insegnante per utilizzarle poi come tessere che verranno estratte. Si può utilizzare mais, tappi o qualche piccolo oggetto per coprire le caselle.

Descrizione dell'attività:

<p><u>Cosa fa l'insegnante:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuisce casualmente le diverse schede dandone una a ciascun bambino e alcuni piccoli oggetti (es. mais o tappi) per coprire le caselle. • Mette le tessere ritagliate in una busta, le mescola e poi le estrae a sorte. • Annuncia ad alta voce la tessera estratta come nei seguenti esempi: <i>“due”</i>; <i>“sei mele”</i>; <i>“sette”</i>; <i>“nove fragole”</i>. Se la tessera estratta raffigura solo la cifra l'insegnante pronuncia solo il numero se invece la tessera presenta la frutta l'insegnante dirà sia il numero che il nome della frutta. • Chiede al bambino che ha vinto, ossia quello che ha completato per primo la sua tessera, di dire ad alta voce le tessere presenti sulla sua scheda. <p>Variante: se all'interno del gruppo c'è un bambino particolarmente spigliato e che si sente a suo agio può essere lui ad estrarre e annunciare le tessere.</p>
<p><u>Cosa fa lo studente:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copre con i piccoli oggetti ricevuti (es. mais o tappi) le caselle della propria tessera corrispondenti a quanto annunciato dall'insegnante. • Nel caso in cui copre tutte le caselle della propria tessera, alza la mano o dice <i>“Tombola!”</i> e dice ad alta voce tutte le caselle che ha coperto.

Evelin Pederiva, Stephanie Pescol, Valentina Redolfi, Silvia Riz

