



# Progetto Successo Formativo

a.s. 2018-19.

*Azione di contrasto alla dispersione scolastica.*

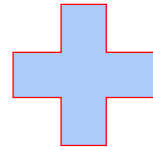
# Successo Formativo : azione di sistema

- Esperienza AIT e EDAS
- Prevenzione e/o recupero finalizzato al **Successo Formativo**
- Azione congiunta di rafforzamento della motivazione e valorizzazione delle competenze: docenti, educatori, psicologi, «orientatori» e famiglie
- **Percorsi personalizzati ed individualizzati** (orario e competenze da raggiungere definiti nel patto formativo)
- Interventi flessibili: programmazione, coordinamento e monitoraggio

# Esperienze positive: altro modo di imparare

## Anni in tasca

- osservazioni e riflessioni pedagogiche
- valutazioni e indirizzi per un'azione di sistema.



## EDAS

- interventi di educatori, d'accordo con scuole e gruppi docenti
- le potenzialità di comunità educanti

# Successo **F**ormativo

Come prevenire e contrastare il fenomeno per raggiungere entro il 2020 il traguardo che l'Europa ha fissato per tutti Paesi dell'unione?

# Principali azioni strategiche:

## azioni di prevenzione

- una governance unitaria affidata ad una **cabina di regia**, per coordinare azioni e interventi,
- azioni di intervento dirette a contrastare e ridurre il fenomeno attraverso **strategie educative** mirate;
- azioni di compensazione e recupero rivolte a riavvicinare a percorsi formativi gli studenti che si trovano in una situazione di effettivo abbandono, con l'obiettivo di **rimotivarli all'apprendimento**;

# Principali azioni strategiche:

azioni di monitoraggio;

- promozione di attività che vadano **oltre l'orario scolastico,**
- il sostegno all'innovazione digitale e ai **laboratori,**
- **la formazione dei docenti e degli educatori,**
- **un orario scolastico flessibile.**

# I convincimenti nati dall'esperienza e la proposta di un intervento innovativo

- è riparativa/compensativa: ha luogo a scuola e entro il contesto classe
- è riparativa/compensativa ha luogo anche in altri contesti: gruppo e laboratorio a scuola e fuori scuola,
- punta su una ricostruzione e nuova mobilitazione delle risorse di ogni ragazzo/e **rimotivandolo all'apprendimento** e accompagnandolo alla crescita insieme agli altri,
- prevede un **patto educativo** capace di coinvolgere tutti i contesti attivati e tutte le figure adulte coinvolte che lavorano insieme comprese le famiglie,
- è disposta a evitare fallimenti a fronte di effettivi miglioramenti nella motivazione, nella socializzazione e nella propensione a riprendere percorsi di apprendimento proposti.

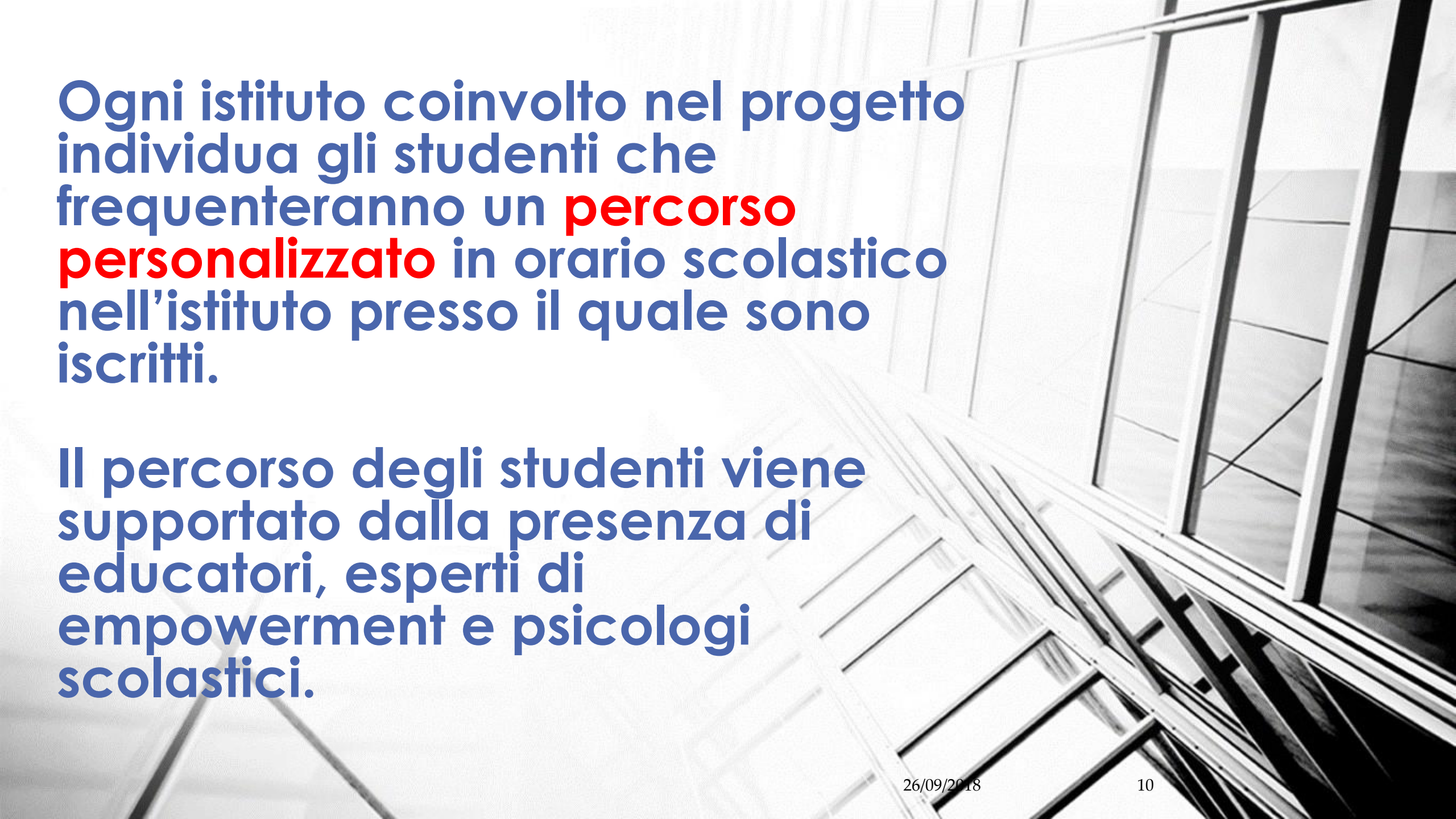
# Destinatari Secondaria di I e II grado

- il curriculum scolastico caratterizzato da ripetenze, ritardi o assenteismo non motivato;
- le fuoriuscite non motivate (e non formalizzate) dal sistema scolastico;
- le interruzioni non motivate di un corso di studi;
- *il dropping-out*, e cioè l'interruzione di un percorso scolastico o formativo in corso di svolgimento da parte di un giovane in obbligo scolastico (che, per esempio, fuoriesce in modo non motivato dal sistema scolastico prima della conclusione del corso di studi senza proseguirlo formalmente e fattualmente in un'altra istituzione scolastica);



# Destinatari Secondaria di I e II grado

- lo svantaggio determinato da particolari condizioni personali, sociali, socio-economiche, familiari o ambientali e di apprendimento che possono compromettere in modo significativo il successo scolastico (con o senza certificazione);
- la difficoltà o ritardo negli apprendimenti scolastici;
- il rapporto compromesso con l'istituzione scolastica, anche dovuto a situazioni di momentanea difficoltà personale o familiare non certificate e/o segnalate dai competenti servizi.



Ogni istituto coinvolto nel progetto individua gli studenti che frequenteranno un **percorso personalizzato** in orario scolastico nell'istituto presso il quale sono iscritti.

Il percorso degli studenti viene supportato dalla presenza di educatori, esperti di empowerment e psicologi scolastici.

# Figure coinvolte nel progetto

- Dirigenti scolastici
- Consigli di classe
- Educatore sociale della scuola (profilo DGP 10.10.2017, n. 1080)
- Esperto nell'empowerment/orientatore
- Psicologo
- Tutor scolastico o referente de progetto
- Famiglie e studenti

# L' Educatore sociale:

- coordina le attività socio - pedagogiche della scuola e collabora con gli altri responsabili in ambito scolastico ed extrascolastico e con gruppi di lavoro attivi in tale ambito;
- interviene e offre il proprio **accompagnamento** in situazioni di crisi e di conflitto;
- offre **consulenza e supporto** in casi individuali;
- coordina, in determinate situazioni, **lo sviluppo di percorsi di apprendimento alternativi** e limitati nel tempo, finalizzati all'adempimento dell'obbligo scolastico e formativo;
- **sviluppa progetti** atti a rafforzare le competenze sociali e personali delle alunne e degli alunni e li realizza in collaborazione con il personale docente ed eventualmente anche con altre istituzioni;

# L' Educatore sociale:

- contribuisce, mediante mirate misure di prevenzione e di intervento, **a prevenire e a ridurre l'assenteismo** e l'abbandono scolastico.
- **sostiene la socializzazione, la motivazione** e i percorsi di apprendimento in classe d'accordo con i docenti in una chiara e condivisa distinzione di ruoli e funzioni,
- **propone attività innovative** fuori scuola grazie a un'offerta ben programmata e in accordo con la l'azione didattica programmata dai docenti,
- dedica un tempo di mentoring/tutoring al singolo ragazzo e/o a piccoli gruppi ove necessario;

# Lo psicologo :

- promuove i processi di apprendimento attraverso interventi di riduzione del disagio;
- promuove i processi di socializzazione;
- promuove il clima positivo ed il benessere;
- lavora in raccordo con i servizi, gli sportelli e le attività già attive a scuola e in Intendenza scolastica.

# L'Esperto nell'empowerment/orientatore

- è una professionista in ambito comportamentale, che affianca, in particolare, gli studenti e fornisce **consulenza orientativa** finalizzata ad aiutare i partecipanti nell'analisi delle motivazioni e aspettative, nella ricostruzione della storia personale e formativa, nell'individuare i punti di forza e di miglioramento; supporta nella ricostruzione del bagaglio di competenze formali, non formali e informali (**mappatura e bilancio di competenze**);
- indirizza studenti e famiglie all'Ufficio Orientamento scolastico e professionale.

# Il Tutor scolastico o referente del progetto:

- ha una conoscenza approfondita della storia dell'allievo e aggiorna la documentazione;
- cura il portfolio dello studente;
- mantiene i contatti con la famiglia;
- è il referente per la determinazione delle voci relative alla partecipazione e all'impegno in occasione degli scrutini;
- è il referente anche delle azioni che possono prevedere contatti e rapporti con agenzie, enti e laboratori esterni.



# Condivisioni necessarie

- Valutazione degli studenti
- Formazione de personale

# Valutazione degli alunni individuati:

- valutazione collegiale, anche su discipline non direttamente oggetto di attività didattica nella scuola;
- valutazione degli obiettivi concordati raggiunti nel percorso personalizzato **“patto formativo”**;
- condivisione di valutazioni o **elementi valutativi provenienti da soggetti esterni** con cui è stata condivisa l'azione didattica (educatori, esperti di laboratorio), in ordine agli obiettivi di competenza;
-

# Formazione e disseminazione

- momenti di formazione iniziale e di riflessione-formazione in itinere per gli operatori educatori che oggi sono all'inizio della propria mission;
- momenti di riflessione-formazione tra i docenti dei consigli di classe coinvolti;
- momenti di riflessione-formazione inter-professionale tra i docenti e gli operatori educatori;
- momenti di riflessione tra dirigenti scolastici delle scuole coinvolte;
- momenti "corali" in forma di convegni aperti con momenti in plenaria e sessioni o workshop tematici differenziati o paralleli secondo i bisogni emersi.

# Azione di sistema di prevenzione e contrasto del fallimento formativo precoce

- il riconoscimento che un certo numero di studenti della provincia sono in situazione di difficoltà dovuta a povertà educativa e/o fragilità anche temporanea e/o a danno motivazionale più o meno importante
- l'azione riparativa verso i singoli ragazzi in difficoltà va fatta mobilitando risorse aggiuntive, promuovendo l'attivazione e il protagonismo ricostruttivo e prestando attenzione alla **personalizzazione**
- il progetto ha il suo fulcro **nell'azione sinergica** tra docenti dei Consigli di Classe delle classi coinvolte, l'insieme-scuola intesa come più larga comunità educante

Finalità ultima del progetto è favorire e consolidare nel tempo un vero e proprio **sistema di alleanze educative**

# Organizzazione

Scuola secondaria  
di primo grado

- pieno inserimento di ciascun studente nella **classe di appartenenza**
- definizione di proposte e programmazione di **percorsi individualizzati**
- rafforzamento della **motivazione** all'apprendimento
- valorizzazione delle **competenze** dello studente anche attraverso momenti specifici di laboratorio o di sostegno all'apprendimento
- intervento **flessibile** per adeguarsi alle specifiche esigenze

# Organizzazione

## Scuola secondaria di secondo grado

**Attività al mattino:** Per l'attività curricolare svolta al mattino presso l'Istituto di appartenenza è prevista la presenza oltre ai docenti di materia di educatori a tempo parziale. Verranno svolti incontri di coordinamento e programmazione.

- E' prevista inoltre la presenza parziale al mattino di personale con il compito di rilevare le presenze di educatori, orientatori, psicologi e studenti.

**Attività al pomeriggio:** Per gli studenti destinatari del progetto è prevista un'attività laboratoriale, parte integrante del curriculum, che si svolgerà presso enti individuati..

- E' prevista la presenza di educatori a tempo parziale, che seguiranno i laboratori e a cui saranno assegnati gli studenti.

# Cabina di regia

- L'Intendenza scolastica ha costituito un gruppo tecnico, formato da ispettori, e dirigenti scolastici e personale amministrativo, che supporterà e coopererà con le scuole e con gli altri soggetti del territorio per la realizzazione del progetto

# Bisogni ed indirizzi formativi

- adotterà un documento progettuale / di indirizzo condiviso tra tutti i partner e un calendario delle attività di accompagnamento e di formazione
- elaborerà un funzionigramma che includa tutte le figure presenti nelle azioni ai diversi livelli e nei diversi territori della provincia
- garantirà un'equilibrata e graduale transizione dall'esperienza del progetto "Gli anni in tasca"
- stabilirà il numero di studenti coinvolti nelle diverse classi per scuola e per territorio e consoliderà l'ipotesi di impegno orario degli operatori-educatori;
- individuerà una modalità di presentazione alle classi coinvolte dell'educatore;
- svolgeranno programmazioni condivise tra docenti ed educatori;
- cureranno gli atti amministrativi e la modulistica per le scuole.



# Risultati attesi

- Il progetto ha come obiettivo l'attuazione di azioni di prevenzione e recupero della dispersione scolastica.
- Mira a recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà, scolarizzati, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative, promuovendone le capacità ai fini di una migliore integrazione socioculturale.

# Verifica e monitoraggio

- la puntualità alle lezioni
- i giorni di assenza
- il grado di interesse dei genitori per l'andamento scolastico dei figli
- i voti nelle materie fondamentali e/o di indirizzo

Si terrà conto anche del «Portfolio» e del Patto formativo.

NOME	INTERVENTO	Alunni coinvolti
<b>FORWARD</b> (ex AIT) I ciclo	6 ore di educatore 3 h di laboratori al mattino per 8 settimane Sportello di consulenza psicologica Esperta empowerment	42
<b>GOAL</b> (ex EDAS) II ciclo - biennio	6 ore di educatore 3 ore di laboratorio pomeridiano Sportello di consulenza psicologica Esperta empowerment	50 (I e II)
<b>EDUBES</b> I ciclo	6 ore di educatore 3 ore di laboratorio pomeridiano per 8 settimane Sportello di consulenza psicologica	78
<b>EDUCONS</b> I ciclo	4 ore di educatore Sportello di consulenza psicologica	56 CLASSI
<b>EDUCONS</b> I ciclo	12 ore di educatore ANNUALE ( 3H *4 volte) Sportello di consulenza psicologica	48 CLASSI

# Goal

- GOAL (ex EDAS)
  - Il ciclo - biennio
  - 6 ore di educatore
  - 3 ore di laboratorio pomeridiano
  - Sportello di consulenza psicologica
  - Esperta empowerment
  - 50 studenti (I e II)
- GOAL si pone l'obiettivo di ridurre l'abbandono scolastico attraverso la realizzazione di un percorso per 50 studenti/studentesse, grazie ad una **formazione individualizzata, laboratori, orientamento e supporto personale**, possa fornire ai partecipanti risposte immediate e articolate alle criticità, ascolto e sostegno per affrontare in modo consapevole le difficoltà della crescita e dell'apprendimento e affrontare alcuni fattori che causano il danno motivazionale.
  - Il fine è supportare i partecipanti nella regolare frequenza scolastica e nel conseguire risultati positivi al termine dell'anno.

# FORWARD I ciclo

- 6 ore di educatore
- 3 h di laboratori al mattino

per 8 settimane

- Sportello di consulenza psicologica
- Esperta empowerment

- FORWARD è un percorso formativo dedicato a 42 studenti/studentesse che, grazie **ad una formazione individualizzata, laboratori, orientamento e supporto personale**, saranno sostenuti nello sviluppo di competenze, capacità e conoscenze che li mettano in grado di ottenere il diploma conclusivo del I ciclo di istruzione.
- Il percorso prevede attività specifiche volte allo sviluppo di competenze di auto orientamento e attività di orientamento individualizzato al fine di accompagnare lo studente/la studentessa nel progettare il proprio futuro personale e professionale anche comprendendo come la scuola e la continuazione del percorso siano scelte indispensabili per un futuro lavorativo di qualità.
- L'obiettivo generale del progetto è la riduzione dell'abbandono scolastico e la logica progettuale è pensata per contribuire al raggiungimento dell'obiettivo di una riduzione dell'abbandono

# Edubes

- 6 ore di educatore
  - 3 ore di laboratorio pomeridiano per 8 settimane
  - Sportello di consulenza psicologica
- EDUBES si pone l'obiettivo di ridurre l'abbandono scolastico delle persone con bisogni educativi speciali attraverso la realizzazione di un percorso per **78 studenti/studentesse** che grazie ad una **formazione individualizzata, laboratori e supporto personale** possa fornire ai partecipanti risposte immediate e articolate alle criticità, fornire ascolto e sostegno per affrontare in modo consapevole le difficoltà della crescita e dell'apprendimento.
  - Il fine è supportare i partecipanti nella regolare frequenza scolastica e nel conseguire risultati positivi al termine dell'anno.

# Educons

- 4 ore di educatore
- Sportello di consulenza psicologica

oppure

- 12 ore di educatore ANNUALE ( 3H \*4 volte)
- Sportello di consulenza psicologica

- EDUCONS è un progetto innovativo che prevede la realizzazione di azioni di prevenzione in grado di sensibilizzare gli studenti delle scuole secondarie di primo grado sui fattori e le cause che possono determinare fenomeni di dispersione scolastica.
- Le azioni di prevenzione sono differenziate a seconda dello “stato di salute” della classe e delle problematiche che il gruppo si trova ad affrontare.
- Accanto all’attività di prevenzione svolta in classe, il progetto mette a disposizione degli studenti e delle studentesse, **un servizio di supporto psico-pedagogico** con l’obiettivo di contrastare efficacemente eventuali situazioni di criticità e l’insorgenza di problematiche di varia origine

**Fine**

**GRAZIE**