

BOLZANO
3/3/2018

DOP E ADHD NELLA SCUOLA INCLUSIVA



Prof. Gianluca Daffi

Università Cattolica del SC Milano - Brescia
Libera Università di Bolzano

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

SCUOLA INCLUSIVA



“Non possiamo, non dobbiamo, non vogliamo!”

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

SCUOLA INCLUSIVA



“Si può fare!”

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



**Valore
(SI)**

**Efficacia
(PUO')**

**INCLUSIONE DEI
DISTURBI DEL
COMPORAMENTO**



**FATTIBILIT
A'
(FARE)**



ADHD E DOP

Valore



Efficacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Valore



Efficacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Valore



Efficacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Valore



Efficacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Valore



Efficacia

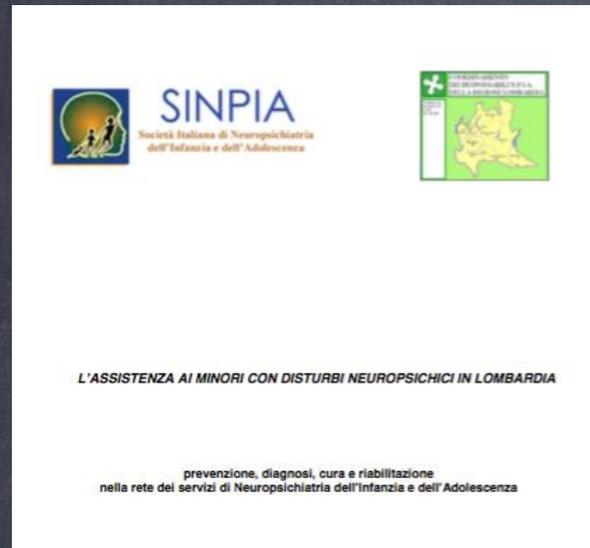
Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Valore



L'ASSISTENZA AI MINORI CON DISTURBI NEUROPSICHICI
prevenzione, diagnosi, cura e riabilitazione
nella rete dei servizi di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza
SINPIA(2015)

La componente territoriale, a elevata integrazione con le componenti educative e sociali oltre che con quelle ospedaliere, rappresenta da sempre il fulcro organizzativo della rete e la sede principale per la riabilitazione e la presa in carico di lungo periodo degli utenti, nella costante attenzione ad evitare istituzionalizzazioni e ricoveri, con risultati molto positivi in termini di costo-efficacia. A tutti i livelli, il neuropsichiatra infantile si integra con molti altri specialisti, medici e di altre professioni, costituendo inoltre il “case manager” del bambino e dell'adolescente con disturbo neuropsichico complesso. La trasmissione di competenze ai contesti di vita perché possano supportare al meglio l'inclusione educativa e sociale di ragazzi e famiglie è un elemento essenziale dell'intervento, in un'ottica biopsicosociale,

**la rete per evitare
ricoveri inappropriati
e gestire
in modo integrato
il percorso del paziente
e della sua famiglia**

**inclusione educativa
e sociale**

Efficacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Valore

E' nel mondo in cui sono, è nel tempo in
cui vivono
che i bambini cercano i loro modelli

Efficacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it

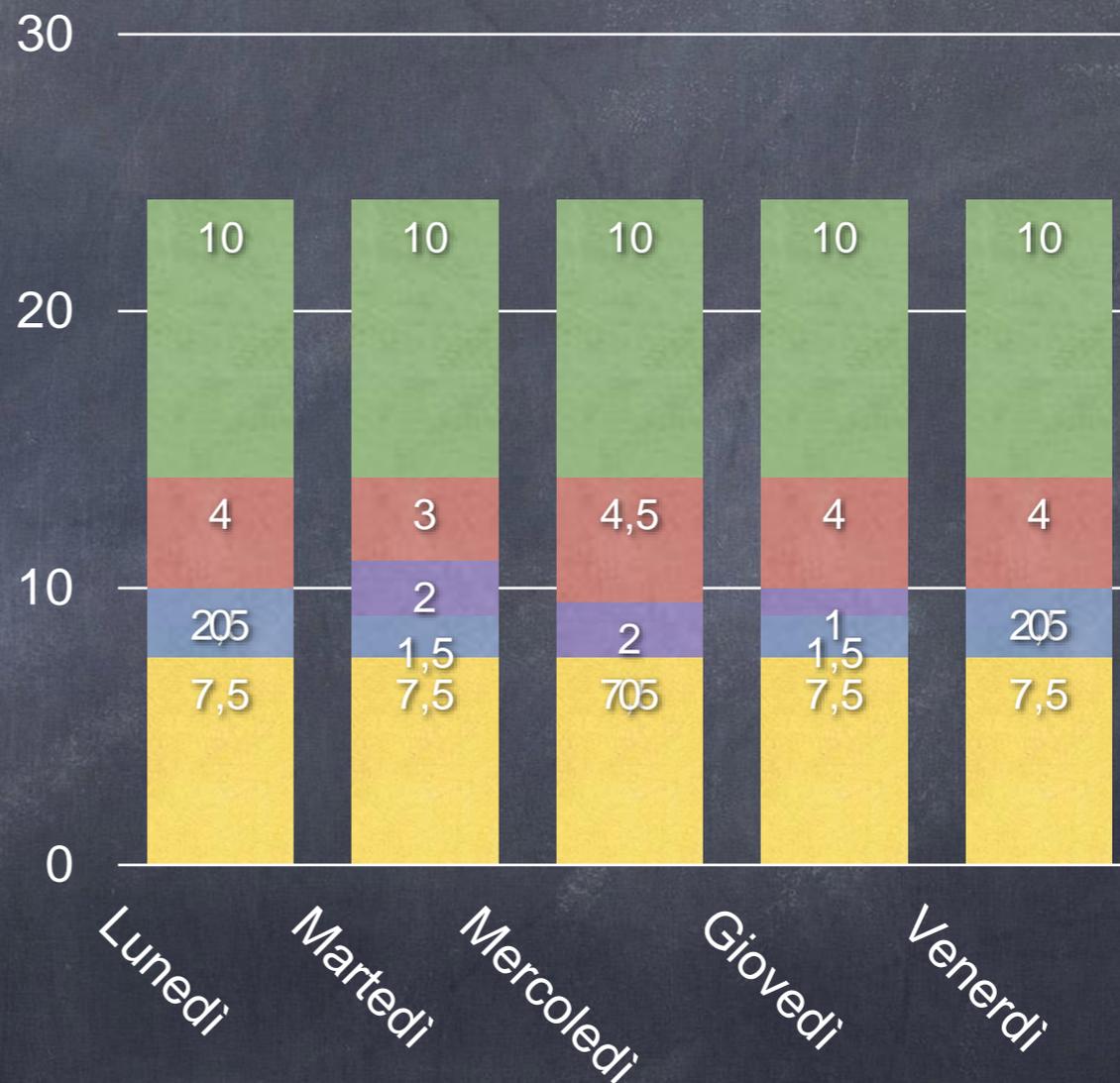


Valore

■ Insegnanti
 ■ Nonni
 ■ Altre figure
 ■ Genitori
 ■ Nanna



Scuola Primaria



Efficacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

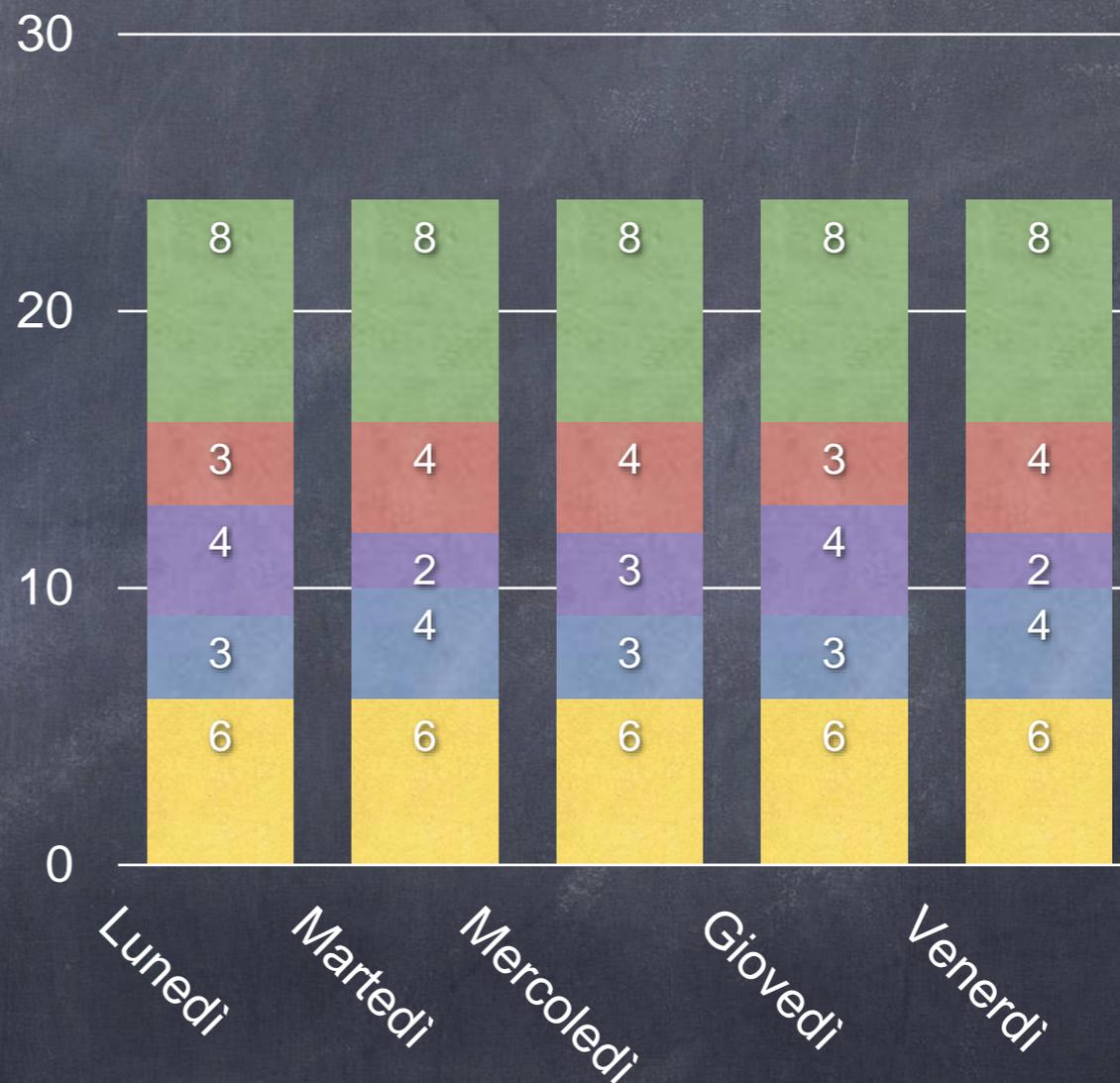
daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Valore

■ Insegnanti ■ Nonni ■ Altre figure/amici o soli ■ Genitori ■ Sonno

Scuola Secondaria 1°



Efficacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

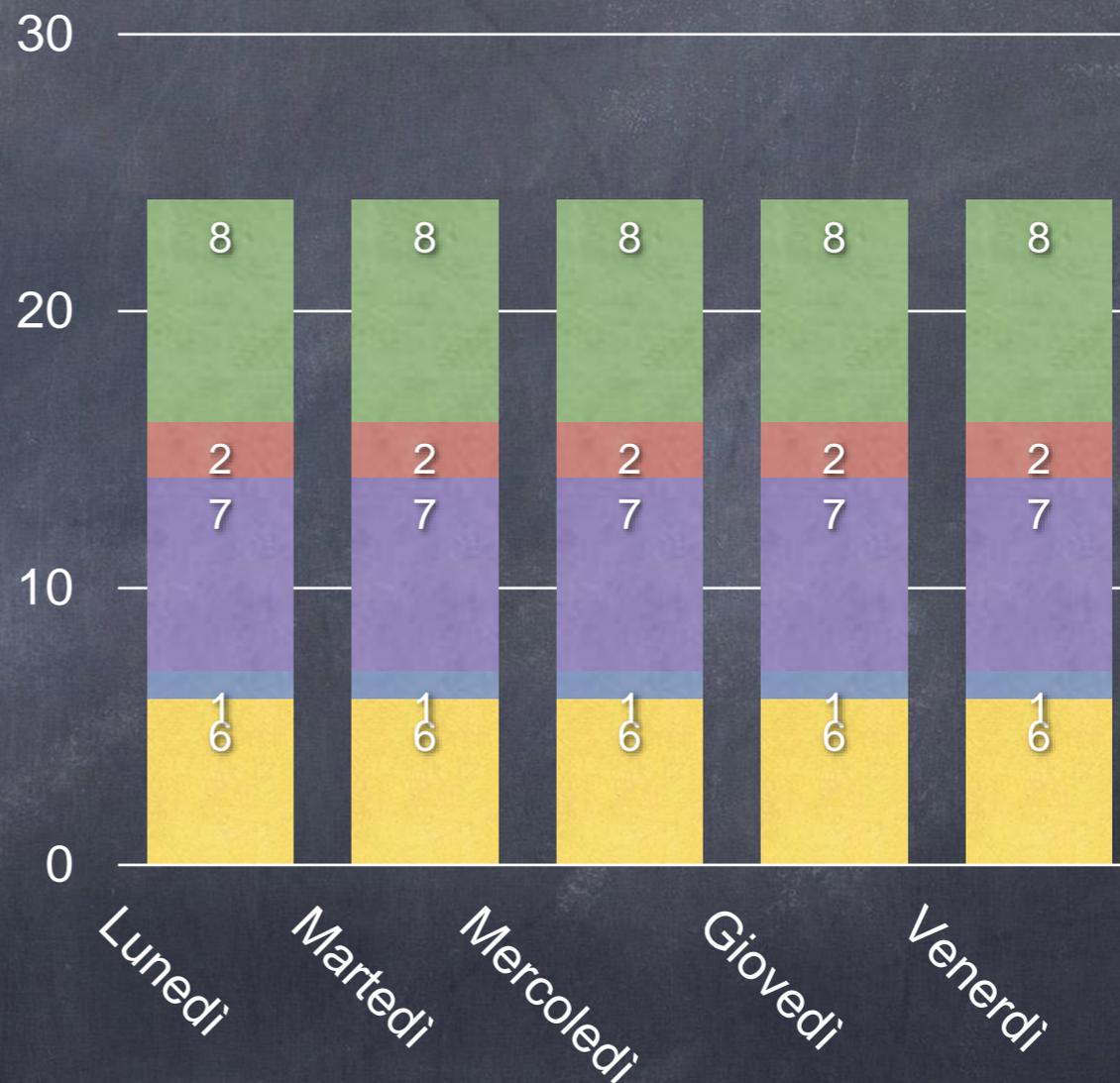
daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Valore

■ Insegnanti ■ Nonni ■ Altre figure/amici o soli ■ Genitori ■ Sonno

Scuola Secondaria 2°



Efficacia

Fattibilità

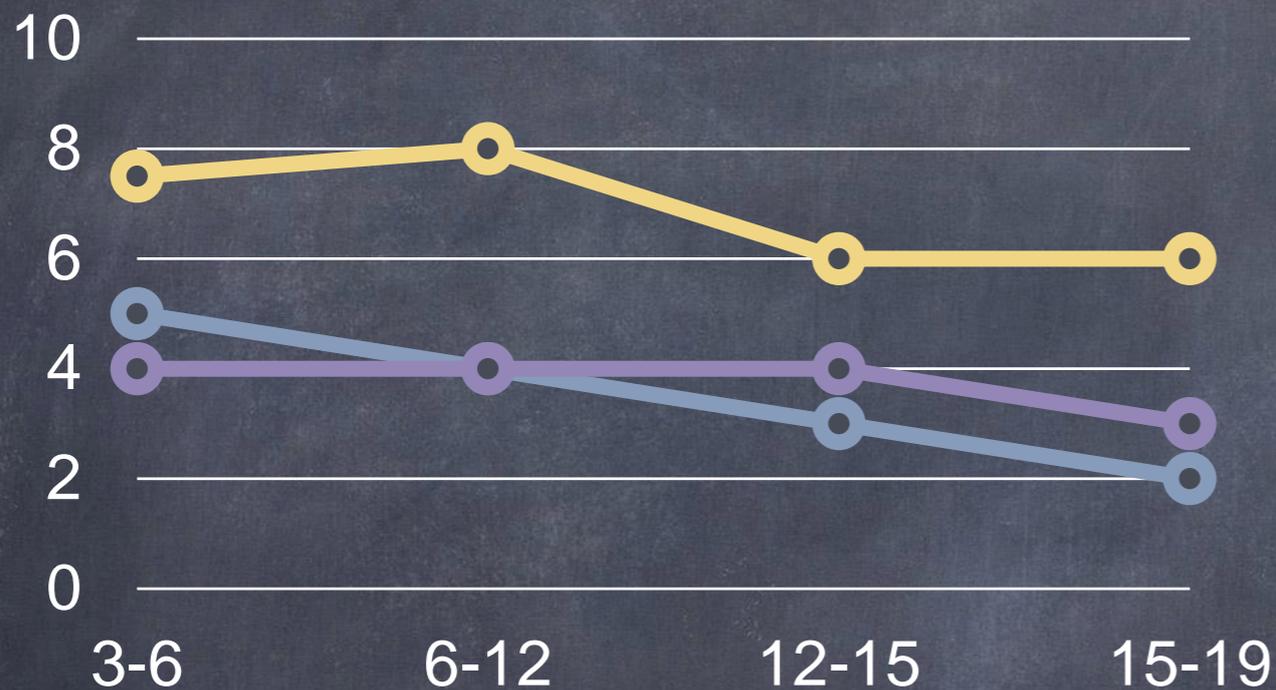
Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Valore

Tempo passato con



● Insegnanti ● Genitori ● Altre figure

**SIAMO TRA
I LORO MODELLI**



Efficacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Valore

Straordinaria occasione
di essere modelli positivi,
di promuovere cambiamenti,
di decidere quale seme piantare



Efficacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Valore

Che modelli vogliamo essere?



Efficacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Valore

Indegno Omaggio al Signor G.

Efficacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Valore

Vogliamo? Sì

Efficacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Efficacia

Asian Social Science; Vol. 11, No. 10; 2015
ISSN 1911-2017 E-ISSN 1911-2025
Published by Canadian Center of Science and Education

School-based Multi-component Intervention. Symptoms of Iranian ADHD Children

Sepideh Shaban

¹ Department of Counselor Education, Putra Malaysia, Malaysia

Correspondence: Sepideh Shaban, Educational Studies, Universiti Putra Malaysia, shaban.6066@yahoo.com

Received: October 23, 2014
doi:10.5539/ass.v11n10p212

Abstract

The present study evaluated the efficacy of a multicomponent program for treating attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) carried out by teachers in a classroom context. Dependent measures included behavioral rating scales for parents and teachers, direct observation of behavior in the classroom, and teacher self-reports of behavior management techniques used.

ADHD
and
achie
signi
rather
mult
Resu
on sy

Psychology in the Schools, Vol. 45(10), 2008
Published online in Wiley InterScience (www.interscience.wiley.com)

© 2008 Wiley Periodicals, Inc.
DOI: 10.1002/pits.20342

EFFICACY OF TEACHER IN-SERVICE TRAINING FOR ATTENTION-DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER

HEATHER A. JONES AND ANDREA CHRONIS-TUSCANO
University of Maryland, College Park

Children with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) evidence many problems in the classroom. Teacher in-service training is routinely used to inform school professionals about a number of special topics; however, the efficacy of such in-service training for ADHD has not been established. The present study examined the efficacy of brief in-service training focused on evidence-based assessment and treatment of ADHD. Teachers from six schools ($N = 142$) in the Washington, DC, metropolitan area were randomly assigned at the school level to receive in-service training immediately or to a waitlist control group that received in-service training 1 month later. Measures of ADHD knowledge and use of behavior modification techniques were obtained at pre- and post-in-service intervention. Results indicated that the in-service training resulted in increased ADHD knowledge. Special education teachers also reported increased use of behavior modification techniques resulting from the in-service training. Clinical and research implications are presented. © 2008 Wiley Periodicals, Inc.

J Learn Disabil. 2002 Nov-Dec;35(6):546-62.

Effectiveness of a school-based multicomponent program for the treatment of children with ADHD.

Miranda A¹, Presentación MJ, Soriano M.

Author information

¹Department of Developmental and Educational Psychology, University of Valencia, Spain. Ana.Miranda@uv.es

The present study was to evaluate the efficacy of a multicomponent program for treating attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) carried out by teachers in a classroom context. Dependent measures included behavioral rating scales for parents and teachers, direct observation of behavior in the classroom, and teacher self-reports of behavior management techniques used.

NORDIC JOURNAL OF PSYCHIATRY

Taylor & Francis

Nord J Psychiatry. 2012 Apr; 66(2): 123-130.
Published online 2011 Dec 12. doi: 10.3109/08039488.2011.641587

PMCID: PMC3358125

An efficacy study of a combined parent and teacher management training programme for children with ADHD

Monica Östberg, PhD¹ and Ann-Margret Rydell, Professor²

Author information | Article notes | Copyright and License information

This article has been cited by other articles in PMC.

Abstract

Go to:

Background: Several parent training programmes and behavioural teacher training programmes built on learning theory have been developed for problem prevention and treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) and/or oppositional defiant disorder (ODD) during the last few decades. Group format has often been used for parent training but single-subject designs are more common in teacher training. More studies have focussed on pre-school children than on older children, and a minority have been conducted in public mental health settings. **Aim:** This study aimed to evaluate a combined parent and teacher manual-based group training programme for children with ADHD conducted by the staff at a child and adolescent psychiatric clinic in Sweden. **Method:** The intervention was a modified version of Barkley's programme. Children were randomized to an Intervention or a Control group. Sixty-one parents and 68 teachers answered questions about ADHD and ODD symptoms, and about behavioural problems when the study started and at a 3-month follow-up. **Results:** Results showed that the intervention resulted in a reduction of the number of children who met DSM-IV criteria for ADHD and/or ODD. Effects were more pronounced in the home setting than in the school setting, and were further accentuated when both parents and teachers of the same child took part in the intervention. Teachers with more problematic classroom situations benefited most from the intervention. **Conclusion:** The programme, "Strategies in Everyday Life", has, in a regular clinical setting, demonstrated promising effects on children's disruptive behaviour, and a clinical implication was to recommend involving both parents and teachers in the programme.

Psicothema 2006. Vol. 18, nº 3, pp. 335-341
www.psicothema.com

ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG
Copyright © 2006 Psicothema

Treatment of children with ADHD: Psychopedagogical program at school versus psychostimulant medication

Ana Miranda, Sonia Jarque and Jesús Rosel*
University of Valencia and * University Jaume I of Castellón

This study examined the impact of medication management compared to a psycho-educational program on parent and teacher ratings of children with combined type ADHD. The study lasted 14 weeks and included 50 children. 17 children took medication, 17 received psycho-educational intervention, and 16 children were assigned to the control group. The measures used were the IOWA Conners Scale, the School Problem Inventory, the Abbreviated Conners, and the DSM-IV Inattention-Disorganization and Hyperactivity-Impulsivity rating scales. Regarding teacher ratings, improvements were observed on: a) inattention and school problems in the medication group versus the control group; and b) hyperactivity symptoms in the psycho-pedagogical group versus the control and medication groups. Regarding to parent ratings, improvements were observed on: a) inattention in the psycho-pedagogical group versus the control and medication groups; and b) hyperactivity symptoms in the psycho-pedagogical group versus the control and the medication groups.



Efficacia

Gli interventi comportamentali hanno dimostrato risultati positivi in molti studi clinici, sebbene il confronto diretto tra diverse ricerche sia spesso difficile a causa della **complessità** e della **variabilità** delle caratteristiche degli **interventi** (Whalen & Henker 1991).

.... possono intervenire numerose variabili che rendono lo studio difficilmente replicabile: i **comportamenti bersaglio** selezionati, i realizzatori degli interventi, il **setting** nel quale avviene il trattamento, le **tecniche**, la **durata** e la **frequenza** (Schachar et al. 1996).

Linee Guida

Chiarenza, Bianchi, Marzocchi (2006)

Valore

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Efficacia

Cambiare
Persona

Scompare
Sintomi

Ridurre
Problema

Valore

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Efficacia

Intervento psicoeducativo è **ABILITATIVO**

Favorire più consapevolezza nel
soggetto e nell'ambiente rispetto
alle sue difficoltà

Adattare l'ambiente ai **bisogni** del
soggetto

Ridurre il **rischio** di ulteriori
complicazioni

Valore

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Efficacia

Favorire più consapevolezza **nel
soggetto e nell'ambiente** rispetto
alle sue difficoltà

< Percezioni errate

Valore

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Efficacia

Adattare l'ambiente ai **bisogni** del
soggetto

< Richieste inadeguate

Valore

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Efficacia

Ridurre il rischio di ulteriori
complicazioni

< occasioni stress e
scontro

Valore

Fattibilità

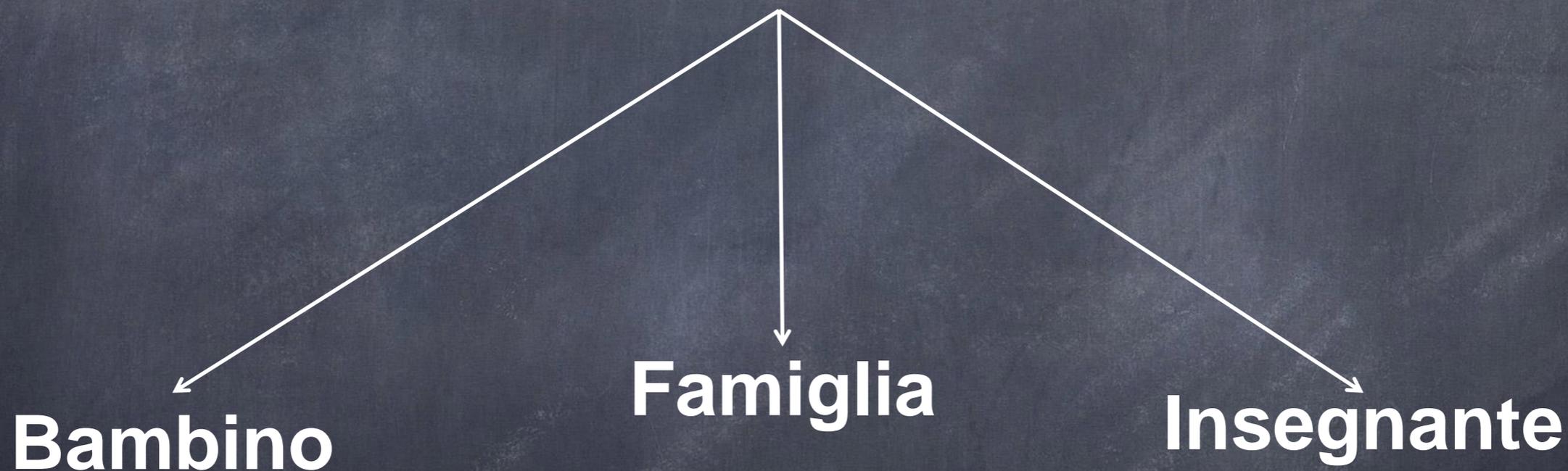
Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Efficacia

> BENESSERE



Valore

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Efficacia

Cambiate qualcosa intorno a me

prima di chiedermi di cambiare qualcosa dentro di me

Valore

Fattibilità

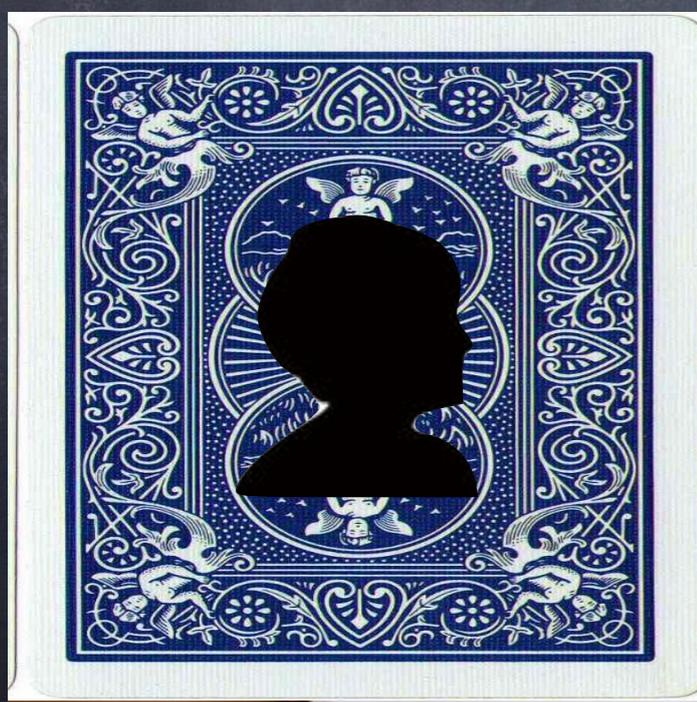
Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Cambiate qualcosa intorno a me

“Forse non tutto quello che Paolo fa lo fa
 “Non sappiamo più come far capire alla famiglia
 intenzionalmente, anzi, direi che molte cose non
 che Paolo ha qualcosa di più di un disturbo di
 puo proprio fare a meno di farle. Vuol dire che
 attenzione. Paolo è proprio maleducato e il
 struttureremo l'ambiente per ridurre i rischi,
 nostro compito è anche educarlo. Sì, se serve,
 infondo in questi mesi facendo così la situazione
 castigarlo. Perché no!”
 e migliorata”



“La mamma è più urgente in forse all'innizio
 che ha preceenai da parte procazi Andiesis che a
 meglio, da un bene di attoclaste, da male. se mi
 piacerebba farstiafre! posto”

Dr Gianluca Daffi

NPI Spedali Civili di Brescia
Università Cattolica del S.C.

prima di chiedermi di cambiare qualcosa dentro di me



Cambiate qualcosa intorno a me

“In classe è un elemento di estremo disturbo e diciamo che ho imparato a sopportarlo, anche non è gestibile. L'unica soluzione potrebbe quando lui si butta per terra io non urlo più, mi essere l'insegnante di sostegno che lo porti fuori sembra di essere diventata più strategica, forse per svolgere attività individuale. Ad ogni anche più tollerante. Forse anche meno colloquio con i genitori io insisto perché ne stressata... se posso aggiungerlo.”
facciano richiesta.”



“Mi piace fare matematica e anche geometria, adesso la maestra mi fa stare (insegnante di sostegno), io voglio stare in con gli altri e posso anche alzarmi per classe. Con Stefano non facciamo mai disegnare su un cartellone. Sono stato niente di interessante e poi siamo solo in anche con Carlo, eravamo in squadra due, io e Carlo. Perché tra tutti i bambini insieme con Marta, la Gio e Ivan. Abbiamo della classe devo uscire proprio io?”
vinto la gara di matematica!

Dr Gianluca Daffi

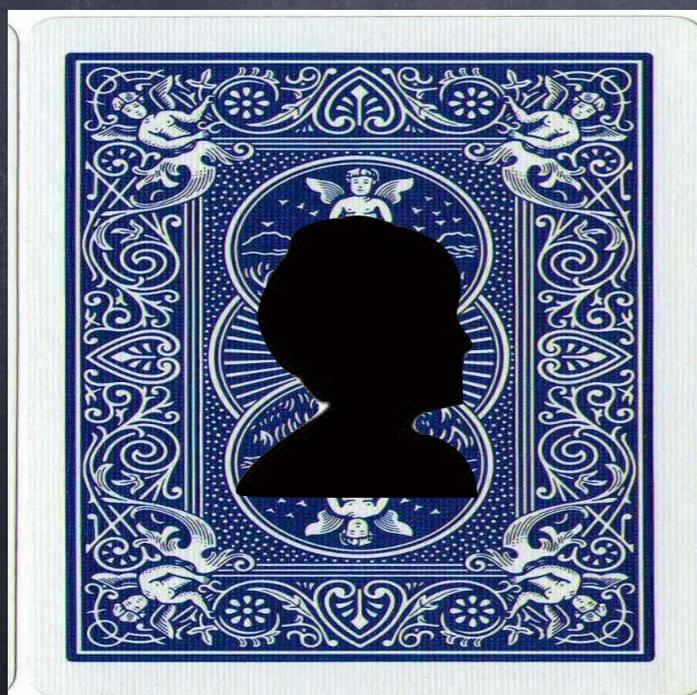
*NPI Spedali Civili di Brescia
Università Cattolica del S.C.*

prima di chiedermi di cambiare qualcosa dentro di me



Cambiate qualcosa intorno a me

“In classe non è mai seduto, non è mai fermo,
“Continua a non stare seduto, si vede che deve
non è mai zitto, parla perfino quando lavora da
muoversi, l’ho messo in un posto dove, anche se
solo, le assicuro che è una cosa impossibile,
si muove, non disturba. Funziona, segue di più e
Vuole sapere quante volte è andato in bagno
chiede di uscire meno. Oggi è uscito 5 volte,
oggi? 10, ma le pare? Gli altri vanno 1 o 2 volte,
rispetto a 10 siamo al 50%. Un successo.
qualcuno mai, e dico mai!”



“Mi piace andare a scuola, però mi dicono
sempre di stare fermo, stare zitto. Anche
“Mi hanno cambiato posto, mi piace! non mi
gli altri si muovono e parlano, perché
stanno troppo addosso perché mi agito, così
sempre con me? Vado in bagno all’inizio e
mi viene più voglia di stare in classe,
alla fine dell’ora così mi muovo un po’
diciamo che ho meno bisogno di sgranchiare
senza che nessuno mi stia con il fiato sul
le gambe”
collo”

Dr Gianluca Daffi

NPI Spedali Civili di Brescia
Università Cattolica del S.C.

prima di chiedermi di cambiare qualcosa dentro di me



Efficacia



Nessuna o lievi
modifiche significative
a livello di **sintomi core**

=

Valore

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Efficacia

Aumento significativo del
Benessere percepito

da parte di

Alunni, Insegnanti e

Genitori

+



Valore

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Efficacia

Sono stati interventi efficaci?

Valore

Fattibilità

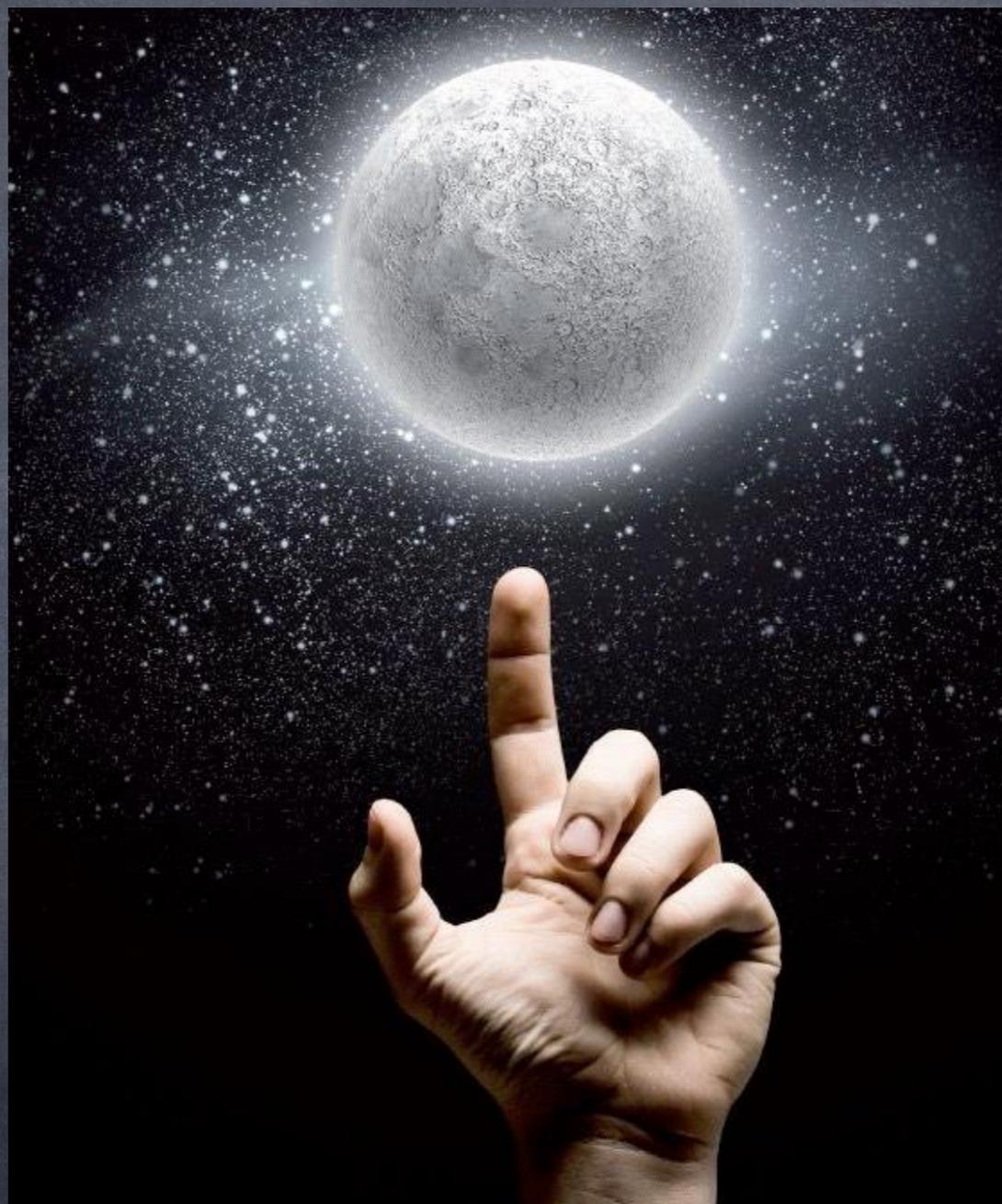
Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Efficacia



Valore

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Efficacia

L'efficacia di un intervento psicoeducativo
è legata al riconoscimento del suo valore

NON L'OPPOSTO

Valore

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Efficacia

Skinner, M. E., & Hales, M. R. (1992). Classroom teachers' "explanations" of student behavior: One possible barrier to the acceptance and use of applied behavior analysis in the schools. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 3, 219 – 232.

Barbarese, W. J., & Olsen, R. D. (1998). An ADHD educational intervention for elementary schoolteachers: A pilot study. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 19, 94 – 100.

Sciutto, M. J., Terjesen, M. D., & Frank, A. S. (2000). Teachers' knowledge and misperceptions of attention- deficit/hyperactivity disorder. *Psychology in the Schools*, 37, 115 – 122.

Asian Social Science, Vol. 11, No. 10; 2015
ISSN 1913-2017 E-ISSN 1913-2025
Published by Canadian Center of Science and Education

School-based Multi-component Intervention. Symptoms of Iranian

Sepideh Shah
Department of Counselor
Putra Malaysia, Malaysia
Correspondence: Sepideh S
Educational Studies, Unive
shaban.6066@yahoo.com

Received: October 23, 2014
doi:10.5539/asas.v11n10.121

Psychiatria 2012, 46: 123-130
Published online 2011 Dec 12, doi: 10.1159/00032488.2011.641587

NORDIC JOURNAL OF PSYCHIATRY
Taylor & Francis

Nord J Psychiatry 2012 Apr; 66(2): 123-130. PMID: 23358125
Published online 2011 Dec 12, doi: 10.1159/00032488.2011.641587

An efficacy study of a combined parent and teacher management training programme for children with ADHD

Monica Claiborn, PhD¹ and Ann-Margret Rydell, Professor²
Author information & Article notes & Copyright and License information >

This article has been cited by other articles in PMC.

Go to

Abstract

Background: Several parent training programmes and behavioural teacher training programmes built on learning theory have been developed for problem prevention and treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) and/or oppositional defiant disorder (ODD) during the last few decades. Group format has often been used for parent training but single-subject designs are more common in teacher training. Most studies have focused on non-affected children, but some studies and a minority have been combined parent and teacher training. The present study was a pilot study of a combined parent and teacher training programme for children with ADHD.

Effectiveness of a school-based multicomponent program for the treatment of children with ADHD.

Miranda A¹, Presentación M, Soriano M.
© Author information
¹Department of Developmental and Educational Psychology, University of Valencia, Spain. Ana.Miranda@uv.es

Abstract

The objective of this study was to evaluate the efficacy of a multicomponent program for treating attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in a classroom setting. The program included independent measures of behavior in the classroom. The objective of this study was to evaluate the efficacy of a multicomponent program for treating attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in a classroom setting. The program included independent measures of behavior in the classroom. The objective of this study was to evaluate the efficacy of a multicomponent program for treating attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in a classroom setting. The program included independent measures of behavior in the classroom.

Psychology in the Schools, Vol. 37, No. 3, 2000
Published online in Wiley InterScience (www.interscience.wiley.com). DOI: 10.1002/pis.20042

EFFICACY OF TEACHER IN-SERVICE TRAINING FOR ATTENTION-DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER

HEATHER A. JONES AND ANDREA CIBRONIS-TUSCANO
University of Maryland, College Park

Children with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) evidence many problems in the classroom. Teacher in-service training is routinely used to inform school professionals about a number of special topics; however, the efficacy of such in-service training for ADHD has not been established. The present study examined the efficacy of brief in-service training focused on evidence-based assessment and treatment of ADHD. Teachers from six schools (N = 142) in the Washington, DC, metropolitan area were randomly assigned at the school level to receive in-service training immediately or to a waitlist control group that received in-service training 1 month later. Measures of ADHD knowledge and use of behavior modification techniques were obtained at pre- and post-in-service intervention. Results indicated that the in-service training resulted in increased ADHD knowledge. Special education teachers also reported increased use of behavior modification techniques resulting from the in-service training. Clinical and research implications are presented. © 2000 Wiley Periodicals, Inc.

L'importanza delle attribuzioni errate nella scelta di utilizzare strategie psicoeducative

La difficoltà nel misurare quanto effettivamente siano utilizzate le strategie trasmesse nel TT e con quali modalità



Efficacia

*Se non si riconosce il giusto valore all'intervento psicoeducativo
e/o si hanno credenze errate in merito,
lo stesso avrà una bassissima probabilità di essere efficace*

Valore

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Efficacia

Se è efficace va fatto!

Efficacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Efficiacia

Dobbiamo? Si

Efficiacia

Fattibilità

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Fattibilità

E' FATTIBILE A PATTO CHE

Dalla ricerca delle **colpe** si passi all'individuazione delle **cause**

Valore

Dalla richiesta di **ubbidienza** si passi alla promozione **dell'autonomi**
a

Efficacia

Dall'analisi dei **risultati** si passi allo studio del **percorso**

Prof. Gianluca Daffi



Fattibilità



Facile

Rapido

Soddisfacente

Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Fattibilità



Trovo la colpa
Ottengo ubbidienza
Sfoggio i risultati

Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Fattibilità



I° ora - Italiano
“Con quello di prima era
abituato male,
ma io non accetto
giustificazioni, o sta fermo al suo
posto o mi porta il diario,
*e infatti durante le mie ore non si azzarda
nemmeno ad alzarsi per temperare la matita.
La tempera nell’astuccio.”*

Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Fattibilità

II° ora - Matematica



“Ho l’uomo ragno che
si arrampica sui muri”

Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Fattibilità



III° ora - Inglese

“Chiamate a casa che
se lo vengano a
prendere!”

Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Fattibilità

Siamo affascinati da chi ottiene ubbidienza e
rapidi risultati,
ma non riusciamo a vederli come modelli.

Tutti noi intuiamo che la questione educativa è
più complessa

Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Fattibilità

Dobbiamo cambiare i nostri paradigmi, gli occhi con cui guardiamo i nostri alunni, le nostre aspettative

Valore

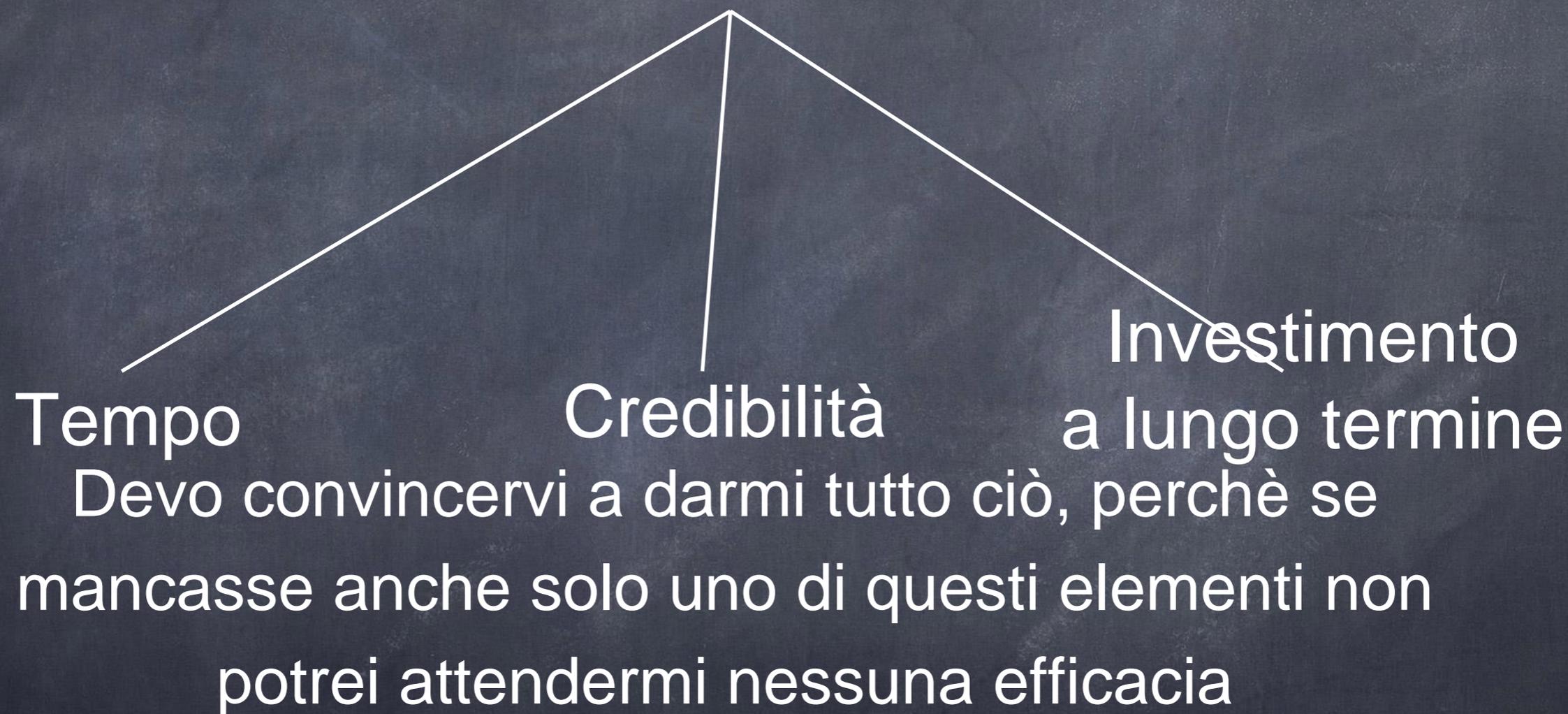
Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Fattibilità INTERVENTI PSICOEDUCATIVI



Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Fattibilità

Tempo



Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Fattibilità

Tempo



Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Fattibilità

Tempo



Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Fattibilità

Tempo



Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Tempo Fattibilità



Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Tempo

Fattibilità



PASSION

E La avete!

Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Fattibilità

Credibilità

A chi danno credibilità i
vostri alunni?

Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Fattibilità

Credibilità

A chi date credibilità voi?

Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Fattibilità

Credibilità



Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Fattibilità

Credibilità

ESPERIENZA

La avete!



Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Investimento **Fattibilità**

Quale è il nostro obiettivo come
insegnanti?

Che cosa vediamo noi che gli altri
non vedono?

Che cosa pensiamo di poter
cambiare?

Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Investiment Fattibilità

0



IDEE
Le abbiamo!

Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



Fattibilità

	N° Sessioni	Contenuti sintetici	Durata	Note
PT T	6 primo livello	Conoscenza corretta dei disturbi e delle loro manifestazioni, l'influenza delle etichette sul comportamento, corretta percezione dei comportamenti e l'uso dell'analisi funzionale, osservazione e la documentazione dei cambiamenti	105 minuti/incontro 4 mesi	Programma che coinvolge genitori e insegnanti INSIEME



PTT
ADHD Parent Teacher Training

HOME
ISCRIZIONE,
COMUNICAZIONI E
CONTATTI

Percorso Genitori e Insegnanti

NPI Spedali Civili di Brescia



Calendario e sede degli incontri

Accedete al calendario della vostra edizione cliccando qui e inserendo la password fornita dal conduttore.



Materiali

Accedete ai materiali cliccando sul nome del materiale e inserendo la password fornita dal conduttore.

Incontro 1:

- > ADHD credenze e conoscenze
- > Mappe Mentali prodotte dal gruppo



Missioni

Missione 1: Riguardando la mappa mentale costruita in gruppo, provate a individuare che cosa è riconducibile alle vostre CREDENZE e che cosa è riconducibile alle vostre CONOSCENZE.

NOTA: Ricordatevi di riportare i questionari compilati, compreso quello dell'alunno.

Prof. Gianluca Daffi

Valore

Efficacia

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



PASSIONE

ESPERIENZA

IDEE

Rendono gli
interventi
psicoeducativi
FATTIBILI

Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it



ADHD E DOP

Fattibilità

Possiamo? Sì

Valore

Efficacia

Prof. Gianluca Daffi

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it

BOLZANO
3/3/2018

Prof. Gianluca Daffi



ADHD E DOP



daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it

BOLZANO
3/3/2018

Prof. Gianluca Daffi



ADHD E DOP

Convegno "L'inclusione per m x" (7) ADHD & DOP: Istruzioni per l'uso

Sicuro | https://www.facebook.com/adhdedop/?ref=aymt_homepage_panel

ADHD & DOP: Istruzioni per l'uso @adhdedop

Home

Eventi

Recensioni

Informazioni

Video

Foto

Post

2017-10-14 (1).jpg

2017-10-14.jpg

Convegno "L'inclusione per m x" (4) ADHD & DOP: Istruzioni per l'uso

Sicuro | <https://www.youtube.com/channel/UCqr5AIOPo-T7AFxv9P3WATQ/videos>

YouTube

Cerca

ADHD & DOP: Istruzioni per l'uso

46 iscritti

PERSONALIZZA CANALE

CREATOR STUDIO

HOME PAGE

VIDEO

PLAYLIST

CANALI

DISCUSSIONE

INFORMAZIONI

Video caricati

RIPRODUCI TUTTI

ORDINA PER

ADHD & DOP Istruzioni per l'uso

41:55

46:14

1:04:36

45:37

47:08

2017-10-14 (1).jpg

2017-10-14.jpg

Mostra tutte

daffi.gianluca@gmail.com
www.gianlucadaffi.it