# “PROGETTI PONTE”

# Progetti educativi di orientamento per alunni con disabilità residenti a Bolzano

| | |
|---|---|
| ABATE PAOLO | Azienda Servizi Sociali Bolzano |
| AUGELLO GIUSEPPE | Direzione istruzione e formazione italiana |
| CASAGRANDE ENRICO | Scuola prof. prov. per la frutti-viticoltura e il giardinaggio- Laives |
| CASAZZA SILVIA | Scuola prof. prov. per le professioni sociali “E. Levinas” e Servizio inclusione e consulenza scolastica |
| CAVALLUZZO MARIA ROSA | Form. Professionale |
| CESARO ORNELLA | Azienda Servizi Sociali bolzano |
| CONT IVAN | Azienda Servizi Sociali Bolzano |
| FECCHIO PAOLO | Liceo scienze umane, artistico “G.Pascoli” BZ |

| | |
|---|---|
| LAVEZZO MARIA GIOVANNA | Scuola prof. prov. per le professioni sociali “E. Levinas” |
| MARZARI LUISA | Ist. Istruzione Secondaria 2° grado “C. de Medici“ |
| OBERHÖLLER KARIN | LBS für Handwerk und Industrie Bozen |
| PFEIFER VERONIKA | Deutsche Bildungsdirektion |
| PLATTNER SAMANTHA | Sozialwissenschaftliches Gymnasium und Fachoberschule für Tourismus Bz |
| SOPPERA CINZIA | Ufficio per persone con disabilità- ASSB |
| UNTERFRAUNER HANSJÖRG | Deutsche Bildungsdirektion |
| GAETANO VIRZÍ<br><br>ZAMPEDRI ROSANNA | Azienda Servizi Sociali Bolzano<br><br>Direzione istruzione e formazione italiana. |

# “PROGETTI PONTE”

**COSA SONO?**

Sono progetti di orientamento promossi e richiesti con formale domanda da parte della scuola ed attivati in collaborazione con l’Ufficio Persone con Disabilità dell’Azienda Servizi Sociali di Bolzano.

Di norma PREVEDONO 10 GIORNATE/MATTINATE di frequenza delle strutture diurne (CENTRI SOCIO-PEDAGOGICI, SERVIZI PER L’OCCUPAZIONE E RIABILITAZIONE LAVORATIVA) da parte dell'alunno accompagnato dal collaboratore all'integrazione scolastica

**COSA NON SONO?**

Non sono una via preferenziale ed automatica per accedere a servizi diurni per disabili di ASSB.

L’adesione ad uno o più progetti ponte non determina infatti una priorità o un automatico inserimento definitivo dell'alunno in servizio per l’occupazione lavorativa oppure in un centro diurno socio pedagogico.

Per l'accesso in prova e poi definitivo alle strutture dell’Ufficio per persone con disabilità deve essere seguita la procedura standard di inoltro domanda accesso alle prestazioni dell’Ufficio.

## CRITERI DI ACCESSO

Per attivare un “Progetto ponte”

1. L’alunna/l’alunno deve:

• frequentare un Istituto Superiore di 2° grado o una Scuola della Formazione Professionale Provinciale (FP) in lingua italiana o tedesca

• avere assolto l’obbligo scolastico (16 anni)

• essere residente nel comune di Bolzano

• essere accompagnato dal collaboratore/collaboratrice all’integrazione

2. Il Progetto deve essere previsto nel Piano Educativo Individualizzato

***In evidenza:***

*l’attivazione di un “Progetto ponte” viene data in modo prioritario alle/agli alunne/i che frequentano l'ultimo anno degli Istituti secondari di 2° grado o della FP in lingua italiana o tedesca o che frequentano un Istituto secondario di 2° grado o la FP in lingua italiana o tedesca ed hanno raggiunto la maggiore età.*

*Potranno essere accolte anche richieste pervenute da parte delle scuole secondarie di 1° grado in lingua italiana o tedesca con allievi 18enni in uscita. Rimane confermata la priorità agli alunni che frequentano l'ultimo anno degli Istituti secondari di 2° grado o della FP in lingua italiana o tedesca*

# OBIETTIVI

- Far conoscere all'alunno le strutture ed i servizi semiresidenziali offerti dall'Ufficio persone con disabilità di Bolzano.
- Avere un primo approccio concreto ad attività, organizzazione, dinamiche dei vari servizi di occupazione lavorativa o dei centri diurni socio-pedagogici.
- Fornire alla scuola, al servizio sanitario ed alle famiglie una conoscenza delle risorse territoriali ed una prova concreta di realtà (sperimentazione di abilità ed oggettive difficoltà), per facilitare un’efficace e mirata progettazione del percorso futuro dell’alunno al termine della frequenza scolastica.

# MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Di norma sono previste **10 giornate/mattinate di frequenza delle strutture semi-residenziali** da parte dell'alunno accompagnato dal personale collaboratore all'integrazione scolastica.

# MODALITÀ DI ATTIVAZIONE E ATTUAZIONE

| 1. INVIO RICHIESTA SCRITTA DA PARTE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ATTRAVERSO L'ALLEGATO A (scheda informativa dell'alunno sulla base di quanto previsto nel PEI) | 2. VALUTAZIONE DA PARTE DELL'UFFICIO PERSONE CON DISABILITÁ CON I REFERENTI SCOLASTICI DEI PROGETTI PONTE DELLE RICHIESTE PERVENUTE | 3. INVIO COMUNICAZIONE UFFICIALE AL DIRIGENTE SCOLASTICO E AL REFERENTE SCOLASTICO PER I PROGETTI PONTE O AL COORDINATORE PER L'INTEGRAZIONE |
|---|---|---|
| Entro due scadenze:<br><br>31 ottobre per progetti da attivare nell'anno scolastico in corso<br>(periodo gennaio - maggio)<br><br>30 aprile per progetti da attivare per l'anno scolastico successivo<br>(periodo settembre - dicembre) | Convocazione della commissione due volte all'anno.<br>Commissione formata da:<br>-rappresentanti ASSB<br>-rappresentanti dell'Intendenza scolastica italiana e tedesca<br>- 1 rappresentante delle scuole sec. di 2° grado e 1 per la Formazione professionale rispettivamente in lingua italiana e tedesca.<br>Valutazione delle singole richieste secondo criteri stabiliti dalla commissione | Risposta scritta riguardo a tempi e possibilità di attivazione dei vari progetti pervenuti, oppure inserimento in lista attesa |

| **4. INCONTRO/VISITA A SCUOLA** | **5. SOTTOSCRIZIONE ACCORDO DA PARTE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO E DIRETTORE UFFICIO PERSONE CON DISABILITÁ** | **6. VALUTAZIONE FINALE PROGETTO TRAMITE SCHEDA ALLEGATO B** |
|---|---|---|
| Proposta da parte dell'Ufficio persone con disabilità per definire tempi e dettagli del progetto insieme a:<br><br>-Referente pedagogico Ufficio per persone con disabilità<br><br>-Educatore della struttura semiresidenziale (eventuale coordinatore)<br><br>-Referente scolastico "Progetti Ponte" o coordinatore per l'integrazione<br><br>-Insegnante di sostegno dell'alunna o dell'alunno<br><br>-Collaboratore/trice all'integrazione scolastico/a | - AVVIO DEL PROGETTO | A cura della scuola.<br><br>Da compilare da parte del collaboratore all'integrazione e/o referente progetti ponte/coordinatore dell'integrazione della scuola, in collaborazione con l'educatore della struttura e coinvolgendo la persona oggetto di valutazione.<br><br>Da conservare a scuola e all'Ufficio persone con disabilità |

**Da inviare via mail PEC:**

assb@legalmail.it
e obbligatoriamente p.c:
Direttrice del Servizio persone con disabilità
elena.vecchietti@aziendasociale.bz.it
e alla Referente pedagogica
Dott.ssa Cinzia Soppera
cinzia.soppera@aziendasociale.bz.it

# ALLEGATO A

# *PROGETTO PONTE*
# *SCHEDA DI INVIO*

*Allievo/a____*

*Iscritto alla scuola:_____*

*Anno formativo_____*

*DATA _____*

| **Abilità di base /Autonomia personali- Cura della persona** | assente | parzialmente presente | presente | Annotazioni specifiche |
|---|---|---|---|---|
| Capacità di provvedere all'igiene personale (es. dopo il bagno) | | | | |
| Capacità di infilarsi e sfilarsi gli indumenti | | | | |
| Capacità di mangiare / bere in autonomia | | | | |
| Capacità di riconoscere il pericolo | | | | |

| **Area motoria** | assente | parzialmente presente | presente | Annotazioni specifiche (es. uso di ausili) |
|---|---|---|---|---|
| Motricità grosso motoria | | | | |
| Motricità fine | | | | |
| Deambulazione | | | | |

| **Abilità strumentali e competenze linguistiche e comprensione** | assente | parzialmente presente | presente | Annotazioni specifiche |
|---|---|---|---|---|
| Attenzione e concentrazione | | | | |
| Utilizzo linguaggio verbale | | | | |
| Comprensione linguaggio verbale | | | | |
| Utilizzo linguaggio non verbale | | | | |
| Comprensione linguaggio non verbale | | | | |
| Utilizzo comunicazione facilitata | | | | |
| Capacità di lettura | | | | |
| Capacità di scrittura | | | | |
| Capacità di calcolo | | | | |
| Conoscenza delle unità di misura | | | | |
| Uso del denaro | | | | |
| Lettura orologio | | | | |

| **Abilità trasversali** | assente | parzialmente presente | presente | Annotazioni specifiche |
|---|---|---|---|---|
| Comprensione di compiti assegnate | | | | |
| Capacità di attivarsi in modo autonomo / capacità di prendere iniziative | | | | |
| Accuratezza nello svolgimento dei compiti assegnati | | | | |

| **Abilità relazionali /Atteggiamento** | assente | parzialmente presente | presente | Annotazioni specifiche |
|---|---|---|---|---|
| Comprensione delle regole sociali | | | | |
| Capacità di collaborare con gli altri | | | | |
| Comportamenti socialmente adeguati | | | | |
| Gestione delle emozioni (Capacità di esprimere stati d'animo) | | | | |
| Tolleranza alle frustrazioni (accetta osservazioni, correzioni, critiche) | | | | |
| Accettazione del contatto fisico | | | | |
| Presenza di fobie /paure | | | | |

| **Interessi** | assente | parzialmente presente | presente | Annotazioni specifiche |
|---|---|---|---|---|
| *Manifesta interesse per:* | | | | |
| - attività di semplice manipolazione | | | | |
| - attività ludico-motorie | | | | |
| - attività musicali | | | | |
| - attività di lettura di immagini | | | | |
| - attività grafico-pittorica | | | | |
| - attività grafico-pittorica | | | | |
| - attività manipolativo-progettuali | | | | |
| - altro | | | | |

**Diagnosi funzionale**: _____

Responsabile scolastico/a Progetti ponte, coordinatore/coordinatrice per l'integrazione _____

Collaboratore/Collaboratrice all'integrazione _____

Dirigente/Direttore scolastico/a _____

# ALLEGATO B

## *PROGETTO PONTE*

## *SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE*

*Allievo/a*_____

*Iscritto alla scuola:*_____

*Anno formativo*_____

*Laboratorio:* _____

| **Abilità di base / Autonomia personali - Cura della persona** | assente | parzialmente presente | presente | Annotazioni specifiche |
|---|---|---|---|---|
| Capacità di provvedere all'igiene personale (es. dopo il bagno) | | | | |
| Capacità di infilarsi e sfilarsi gli indumenti | | | | |
| Capacità di mangiare / bere in autonomia | | | | |
| Capacità di riconoscere il pericolo | | | | |

| **Area motoria** | assente | parzialmente presente | presente | Annotazioni specifiche (es. uso di ausili) |
|---|---|---|---|---|
| Motricità grosso motoria | | | | |
| Motricità fine | | | | |

| **Abilità strumentali, competenze linguistiche e comprensione** | assente | parzialmente presente | presente | Annotazioni specifiche |
|---|---|---|---|---|
| Attenzione e concentrazione | | | | |
| Utilizzo linguaggio verbale | | | | |
| Comprensione linguaggio verbale | | | | |
| Utilizzo linguaggio non verbale | | | | |
| Comprensione linguaggio non verbale | | | | |
| Utilizzo comunicazione facilitata | | | | |
| Capacità di lettura | | | | |
| Capacità di scrittura | | | | |
| Capacità di calcolo | | | | |
| Conoscenza delle unità di misura | | | | |
| Uso del denaro | | | | |
| Lettura del calendario | | | | |
| Lettura orologio | | | | |

| **Abilità trasversali** | assente | parzialmente presente | presente | Annotazioni specifiche |
|---|---|---|---|---|
| Accettazione dei compiti assegnati | | | | |
| Comprensione dei compiti assegnati | | | | |
| Capacità di svolgere in modo autonomo il compito assegnato. | | | | |
| Accuratezza nello svolgimento dei compiti assegnati | | | | |
| Cura degli strumenti e del posto di lavoro | | | | |

| **Abilità relazionali / Atteggiamento** | assente | parzialmente presente | presente | Annotazioni specifiche |
|---|---|---|---|---|
| Comprensione delle regole sociali | | | | |
| Capacità di collaborare con gli altri | | | | |
| Comportamenti socialmente adeguati | | | | |
| Gestione delle emozioni e capacità di esprimere stati d'animo | | | | |
| Tolleranza alle frustrazioni (accetta osservazioni, correzioni, critiche) | | | | |
| Presenza di fobie / paure | | | | |

**Eventuali osservazioni**

_____
_____
_____
_____
_____

Alunno/Alunna _____

Educatore/Educatrice _____

Collaboratore/Collaboratrice all'integrazione _____

Responsabile scolastico/a progetti ponte, coordinatore/coordinatrice per l'integrazione _____

DATA _____

# Azioni per l'inclusione

Il Servizio Inclusione mette in campo una serie di azioni per:

- la prevenzione di disagi e difficoltà
- l'individuazione precoce di disagi, difficoltà, disturbi, disabilità
- l'accompagnamento all'uscita dalla scuola secondaria di 2°

In questa pagina troverai due progetti in continuità fra scuola dell'infanzia e scuola primaria e i "Progetti Ponte" per studenti e studentesse della scuola secondarie di 2° grado.

## Il mondo delle parole - scuola dell'infanzia

## Individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura - scuola primaria

## "Progetti Ponte" di orientamento - scuola secondaria di 2° grado

I "Progetti ponte" sono progetti educativi personalizzati di orientamento, riservati a studenti e studentesse

- con certificazione ai sensi della Legge n°104/92 seguiti da personale collaboratore all'integrazione
- che abbiano assolto l'obbligo scolastico (16 anni compiuti)
- residenti nel Comune di Bolzano

I "Progetti Ponte" sono messi in campo con la collaborazione dell'Ufficio persone con disabilità dell'Azienda Servizi Sociali di Bolzano.

Per approfondire:

Informazioni dettagliate, scheda d'invio e scheda di valutazione

Informazioni dettagliate, scheda d'invio e scheda di valutazione

## Contatti

**Direzione provinciale Scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado a carattere statale in lingua italiana**
**Servizio Inclusione**
via del Ronco 2 - 39100 Bolzano
**Referente:** Silvia Casazza - tel. 0471 411460 Rosanna Zampedri - tel. 0471 411358