



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2014/15
Guida alla lettura
Prova di Italiano – Fascicolo 1
Classe Quinta – Scuola primaria**



Relazione tra la Prova di italiano SNV della scuola primaria (INVALSI) e le Indicazioni Nazionali (MIUR)

Con questa nota si vuole esplicitare la relazione tra i quesiti della prova di italiano e le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola del primo ciclo di istruzione.

Le domande della prova di II e di V sono incentrate su punti nodali per la ricostruzione del significato del testo. In particolare indagano quei punti che possono rappresentare “degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale” (MIUR 2012, p. 29). Le domande sono costruite in modo da tenere conto degli “indizi utili a risolvere i nodi della comprensione” (ibidem, p. 32) e alcune di esse chiamano in causa “strategie per analizzare il contenuto” (ibidem, p 32), mettendo l’accento sia sul risultato della comprensione sia sul processo per raggiungerlo.

Le domande pongono quei problemi che occorre risolvere per costruire il significato del testo e quindi richiedono

- la messa in atto di operazioni cognitive (p.28)
- l’attivazione dei numerosi processi cognitivi (p. 29)
- la riflessione che concorre a sviluppare le capacità di categorizzare, di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre (p.30).

Dato il modo in cui sono stati declinati gli obiettivi della lettura nelle Indicazioni Nazionali, per evitare di riprendere per molte domande gli stessi obiettivi specifici, non abbiamo evidenziato per ogni quesito l’obiettivo corrispondente. Abbiamo invece collegato direttamente gli “aspetti di comprensione della lettura” specificati nel Quadro di riferimento INVALSI (in base ai quali è classificato ciascun quesito della prova), con i “traguardi” di fine scuola primaria e gli “obiettivi di apprendimento” della classe terza e quinta (Tabella 1).



Tabella 1 - Collegamento tra aspetti del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali – Prova di Italiano di V primaria

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 1: <i>Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</i>	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	(...) comprendere il significato di parole non note in base al testo (p. 31) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32)	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). (p. 33) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. (p. 33) Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. (p. 33)



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 2: <i>Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...)le informazioni principali, (p 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) (...) individuando le informazioni principali (...). (p. 31) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p.31)	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...) (p. 32)
Aspetto 3: <i>Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.</i>		Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. (p. 31)	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. (p. 32)



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 4: <i>Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</i>	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) (32)	
Aspetto 5a: <i>Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</i>		Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere
Aspetto 5b: <i>Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)	indizi utili a risolvere i nodi della comprensione (p. 32) (questo obiettivo in realtà è implicato in tutte le operazioni di comprensione)



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 6: <i>Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.</i>		Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (p. 33) Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore (...).(p. 33)
Aspetto 7: <i>Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.</i>	Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, (...) e formula su di essi giudizi personali. (p. 31)		Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (p. 33)

La Guida dell'anno scorso comprendeva già questa tabella, che evidenzia i collegamenti tra gli obiettivi e i traguardi contenuti nelle Indicazioni Nazionali e gli aspetti della comprensione della lettura su cui si incentrano le domande della prova Invalsi, dettagliati nel Quadro di Riferimento della prova. Quest'anno, oltre alla tabella, nella Guida si è specificato per ogni quesito l'obiettivo/traguardo a cui esso si collega nelle Indicazioni Nazionali.



Tabella 2 - Collegamento tra ambiti grammaticali del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali – Prova di Italiano di V primaria

Ambiti della competenza grammaticale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
Ortografia: Uso di accenti e apostrofi, maiuscole e minuscole, segmentazione delle parole (<i>gliel'ho detto</i>), uso delle doppie, casi di non corrispondenza tra fonemi e grafemi (uso dell' <i>h</i> , della <i>q</i> , dei digrammi, ecc.).	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
Morfologia: Flessione (tratti grammaticali: genere, numero, grado, modo, tempo, persona, aspetto, diatesi); categorie lessicali (nome, aggettivo, verbo, ecc.) e sottocategorie (aggettivo possessivo, nome proprio, ecc.) e loro funzione nella frase.	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e</i> , <i>ma</i> , <i>infatti</i> , <i>perché</i> , <i>quando</i>)
Formazione delle parole: Parola-base e parole derivate; parole alterate; parole composte; polirematiche (<i>ferro da stiro</i> , <i>asilo nido</i>).		Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).



Ambiti della competenza grammaticale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
<p>Lessico e semantica: Relazioni di significato tra parole; campi semantici e famiglie lessicali; polisemia; usi figurati e principali figure retoriche; espressioni idiomatiche; struttura e uso del dizionario.</p>	<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>



Ambiti della competenza grammaticale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
<p>Sintassi: Accordo (tra articolo e nome, tra nome e aggettivo, tra soggetto e predicato, ecc.); sintagma (nominale, verbale, preposizionale); frase: minima¹⁹, semplice (o proposizione), complessa (o periodo); frase dichiarativa, interrogativa, ecc.; elementi della frase semplice: soggetto (esplicito o sottinteso, in posizione pre-verbale o post-verbale), predicato, complementi predicativi e altri complementi (obbligatori, facoltativi); gerarchia della frase complessa: frase principale, coordinate, subordinate (diverse tipologie); uso di tempi e modi nella frase.</p>	<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p>
<p>Testualità: Segnali di organizzazione del testo e fenomeni di coesione: anafora, connettivi²⁰, punteggiatura, ecc.; aspetti pragmatici del linguaggio (fenomeni del parlato, funzioni dell'enunciato, ecc.).</p>		<p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	19
Testo espositivo	12
Grammatica	10
Totale	41



Djidi – Parte prima testo A (testo narrativo)

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A1. Di chi si parla nel racconto che hai appena letto? Completa ogni riga scrivendo il nome corrispondente.</p> <p>a) Orsacchiotto che vive nel villaggio</p> <p>b) Ragazzo che ha trovato l'orsacchiotto</p> <p>c) Tribù di cacciatori a cui appartiene il ragazzo</p> <p>d) Amica del ragazzo che ha trovato l'orsacchiotto</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto prevalente 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: a) Djidi b) Griska c) Murkvo d) lakù</p> <p>Corretta: quando tutti e quattro i nomi sono riportati correttamente</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni a livello locale. La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- esplorare la parte iniziale del testo alla ricerca di quattro argomenti-nome (di chi si parla): tre (Dijdi, Griska, lakù) si trovano nelle prime righe del testo (righe 1-4) e la quarta (Murkvo) appare per la prima volta alla riga 13,- collegare i quattro argomenti-nome trovati del testo alle informazioni fornite nella domanda, basandosi sulle informazioni presenti nel testo a proposito di ciascun argomento. <p>È una ricerca di informazioni a livello locale che implica il cogliere informazioni-indizi per stabilire relazioni. Gli argomenti richiesti potrebbero già essere disponibili nella memoria di lavoro, perché riguarda i tre personaggi del racconto e la tribù alla quale appartengono.</p> <p>Il quesito rientra nell'aspetto 2 del Quadro di riferimento Invalsi, ma ha anche una componente che rientra nell'aspetto 5, in quanto richiede un'elaborazione delle informazioni raccolte, e per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza,- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A2. La parte introduttiva del racconto (righe 1 e 2) ti guida a farti delle idee su quello che può essere successo prima. Quale idea è suggerita dall'inizio del racconto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Nel villaggio è nato un cucciolo d'orso e tutti ne sono orgogliosi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Un bambino ha trovato un cucciolo d'orso e ha conquistato la sua fiducia</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Un cacciatore ha ferito gravemente un cucciolo d'orso e un bambino lo porta nel villaggio per curarlo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Le donne hanno portato al villaggio un cucciolo d'orso e lo coprono di attenzioni</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. Risposta corretta: B</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale.</p> <p>La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- considerare le informazioni fornite in apertura del testo (“un orsacchiotto era stato portato nel villaggio da Griska” e “già rispondeva con grugniti gioioso al suono del suo nome”),- inferire qual è l’antecedente della situazione descritta in questa parte iniziale del testo (compito che ha la sua ragion d’essere nel fatto che il testo è una parte di un racconto più ampio). <p>La domanda circoscrive chiaramente la parte di testo da considerare (righe 1-2), aiutando a focalizzare gli elementi pertinenti (il ruolo del bambino nella vicenda e il rapporto tra lui e il piccolo orso). Questi potrebbero già essere disponibili nella memoria di lavoro, in quanto centrali nel racconto. È una domanda che richiede di collegare informazioni fornite dal testo ai loro antecedenti producendo inferenze autorizzate.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">– usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo (...).



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A3. Leggi la parte di testo nel riquadro qui a fianco*. Come reagisce il cucciolo d'orso nei primi giorni di vita al villaggio?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> È tranquillo e corre incontro a tutte le persone del villaggio</p> <p>B. <input type="checkbox"/> È prudente e cerca rassicurazione presso l'amico</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Si entusiasma per la novità delle persone che lo hanno accolto</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Prova nostalgia e desidera ritrovare i suoi amici orsi</p> <p>* Per motivi di spazio il riquadro è stato riprodotto in basso.</p> <div data-bbox="389 906 943 1123" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>La bestiola si abituava rapidamente a tutti coloro che le si stringevano intorno. Si lasciava avvicinare, ma non s'allontanava d'un passo dal suo amico Griska ed era pronta al minimo allarme a nascondersi sotto il suo giubbotto di cuoio.</p></div>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto prevalente 2: Individuare informazioni date esplicitamente Risposta corretta: B</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni. La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- cercare nella parte di testo riportata a fianco della domanda le informazioni circa il comportamento di uno dei personaggi (il cucciolo d'orso),- riconoscere l'equivalenza tra le informazioni particolari date nel testo ("si abitua a coloro che gli si stringono intorno", "si lascia avvicinare, ma non si allontana dal suo amico Griska", "è pronto a nascondersi sotto il giubbotto di Griska al minimo allarme") e la descrizione-sintesi che la risposta corretta dà del comportamento del personaggio (è prudente e cerca rassicurazione presso l'amico). <p>È quindi una domanda che chiede di reperire informazioni, che nell'alternativa corretta sono formulate in forma parafrastica rispetto al testo.</p> <p>Il quesito rientra nell'aspetto 2 del Quadro di riferimento Invalsi, ma c'è anche una componente dell'aspetto 5a in quanto richiede un'elaborazione delle informazioni raccolte. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A4. “La notizia s’era diffusa in tutti i villaggi” (riga 12). Di quale notizia si tratta?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il ragazzo godeva di una grande considerazione</p> <p>B. <input type="checkbox"/> La tribù in cui viveva Griska era molto importante</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il bambino e l’orso si erano sperduti nella taiga</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Un cucciolo d’orso era arrivato nel villaggio</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>È un compito relativo alle relazioni di coesione testuale. La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- esplorare una parte di testo per esplicitare un argomento mancante (a riga 12 “la notizia”... di che cosa? quale notizia?), laddove “la notizia” è una catafora, cioè si riferisce a qualcosa che segue,- cogliere che di questo argomento si parla più avanti, dal momento che la notizia viene data con chiarezza alla riga successiva (riga 13 “un piccolo orso era ospite dei cacciatori Murkvo”), mentre nella parte che precede non vi è alcuna notizia conclusa. <p>La ricerca dell’argomento nella parte successiva è aiutata dalla punteggiatura.</p> <p>È quindi una domanda che richiede di esplicitare un argomento stabilendo una relazione coreferenziale, e quindi coesiva, tra parti di testo.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello sintattico.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p>A5. In base al testo, quali delle seguenti attenzioni vengono riservate al piccolo orso?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="241 595 943 965"><thead><tr><th>Attenzioni riservate al piccolo orso</th><th>Sì</th><th>No</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) La sua capanna viene riparata dal freddo con pelli di animali</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Si prepara un giubbotto di cuoio per lui</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Gli viene dato del cibo molto buono</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Si pulisce la sua capanna da cima a fondo</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Si tiene un fuoco sempre acceso per riscaldare la sua capanna</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	Attenzioni riservate al piccolo orso	Sì	No	a) La sua capanna viene riparata dal freddo con pelli di animali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Si prepara un giubbotto di cuoio per lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Gli viene dato del cibo molto buono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Si pulisce la sua capanna da cima a fondo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Si tiene un fuoco sempre acceso per riscaldare la sua capanna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto prevalente 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo. Risposta corretta:</p> <p>a) Sì b) No c) Sì d) No e) Sì</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni a livello locale. La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- individuare la parte del testo nella quale cercare (due capoversi da riga 14 a riga 27), riconoscendo l'equivalenza tra la formulazione della domanda (le <u>attenzioni</u> riservate al piccolo orso) e la formulazione corrispondente nel testo (l'orso che abita presso gli uomini gode di una particolare <u>considerazione</u>), oppure facendosi guidare nella ricerca dalle informazioni presenti nei diversi item,- verificare – per ciascuna delle informazioni degli item – se è presente oppure no in questa parte di testo, in forma letterale (a. capanna riparata dal freddo con pelli; e. fuoco nella capanna), o parafrastica (c. cibo molto buono). <p>È una domanda quindi che chiede di orientarsi nel testo e di verificare la presenza o meno nel testo delle informazioni riportate negli item in forma letterale o parafrastica.</p> <p>Il quesito rientra nell'aspetto 2 del Quadro di riferimento Invalsi, anche se vi è una componente di inferenza nel caso degli item non presenti nel testo; per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza.
Attenzioni riservate al piccolo orso	Sì	No																		
a) La sua capanna viene riparata dal freddo con pelli di animali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
b) Si prepara un giubbotto di cuoio per lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
c) Gli viene dato del cibo molto buono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
d) Si pulisce la sua capanna da cima a fondo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
e) Si tiene un fuoco sempre acceso per riscaldare la sua capanna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A6. L'espressione "Era il tempo dei giochi" (riga 36) è usata per indicare che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> gli orsi giocano per lungo tempo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> è il periodo dell'infanzia dell'orso</p> <p>C. <input type="checkbox"/> quando piove il ragazzo e l'orso possono giocare</p> <p>D. <input type="checkbox"/> per farsi amico un orso bisogna giocare con lui</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale.</p> <p>La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- considerare l'espressione da spiegare ("era il tempo dei giochi") nel contesto di quanto la precede (la descrizione dei giochi e in particolare della lotta tra l'orso, definito qui "orsacchiotto" e "cucciolo") e di quanto segue nel testo ("quel tempo passò", con la descrizione delle uscite notturne del ragazzo con l'orso) che aiuta a riconoscere il "tempo" come un periodo di una certa lunghezza,- integrare le informazioni della parte precedente (relative ai giochi) con conoscenze della mappa cognitiva (solo un piccolo di orso può fare la lotta con un ragazzo senza fargli male) per inferire che l'accezione con cui il termine "tempo" è usato qui è quello corrispondente a "infanzia". <p>È una domanda in cui prevale la richiesta di completare il significato del testo, mostrando di averne capito un nodo, per quanto vi sia una componente lessicale.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A7. “Era quasi un anno da quando Djidi era arrivato al villaggio e quella notte, come tutte le notti, Griska e l’orso uscirono di nascosto dal villaggio.” Perché il ragazzo e l’orso si allontanano dal villaggio?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Per dimostrare alla tribù che sono coraggiosi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Per provare il brivido di sfidare le regole degli adulti</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Per mettersi alla prova e misurare la loro astuzia</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Per fare esperienze, per imparare e crescere</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale.</p> <p>La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- considerare una parte ampia di testo successiva all’informazione da spiegare (da riga 45 a riga 72),- enucleare in questa parte le informazioni che riguardano le ragioni dei comportamenti dei personaggi, cioè il senso delle uscite notturne di Griska e Djidi (“Djidi era felice di tornare sulla montagna col suo amico che gli insegnava sempre tante cose”, “bisogna che gli insegni tutto (...) Bisogna che gli insegni a essere un orso”, “Djidi imparava a pescare” ecc.), distinguendole da quelle che riguardano i singoli comportamenti-azioni (“i due compagni salirono fino all’insenatura del torrente”, “Djidi portava (...) le grosse pietre che Griska adoperava per costruire uno sbarramento attraverso il torrente” ecc),- integrare le informazioni enucleate, riconoscendo che il tipo di apprendimenti di cui si parla è qualcosa che aiuta a crescere. <p>La parte del testo da considerare non è contigua all’informazione riportata nella domanda.</p> <p>È quindi una domanda che richiede di elaborare una parte di testo ampia per spiegare il comportamento dei personaggi.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A8. A che cosa si riferisce “loro” nella frase “Sulla prua delle loro canoe di scorza di betulla”(righe 41-42)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Alle canoe di Griska e Djidi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Alle canoe dei cacciatori di Murkvo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Alle canoe delle acque del fiume</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Alle canoe di uomini sconosciuti</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase)</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>È un compito relativo alle relazioni di coesione testuale. La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- esplorare una parte di testo (da riga 40 a riga 44) per individuare l’argomento a cui si riferisce un pronome (“loro”),- cogliere che questo argomento deve essere cercato nella parte che segue il riferimento cataforico, dal momento che nella parte precedente manca un argomento-persona che si accordi morfologicamente per numero. <p>Per quanto nel pronome manchi l’informazione morfologica di genere e vi siano altri argomenti concorrenti, la ricerca è aiutata dall’informazione morfologica del numero, dalla contiguità tra le informazioni da collegare e dalla punteggiatura.</p> <p>È una domanda che richiede di trovare il referente di una catafora, stabilendo una relazione coreferenziale, e quindi coesiva, tra parti di testo.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello sintattico.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A9. A che cosa servono le “torce di paglia” (riga 40) che Griska vede in fondo alla pianura?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> A creare giochi di luce nell’acqua</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Come segnale luminoso per le altre canoe</p> <p>C. <input type="checkbox"/> A illuminare la notte per orientarsi con le canoe</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Come richiamo per fare abboccare i pesci</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale.</p> <p>La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- considerare la parte successiva all’informazione da spiegare (da riga 40 a riga 44),- cogliere che in queste righe si usano due espressioni diverse (“torce di paglia” e “fascine di canne”) per riferirsi allo stesso oggetto,- individuare correttamente la funzione di quest’ultimo (attirare i salmoni) inferendo un argomento mancante (inferire cioè che la luce – che attira i pesci – è quella del fuoco, che brucia le torce/fascine). <p>La parte del testo da elaborare è lunga e non è contigua all’informazione riportata nella domanda.</p> <p>È una domanda che richiede di elaborare e integrare una parte di testo per spiegare la funzione di un oggetto.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione,- superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A10. “Bisogna che gli insegni a essere un orso” (riga 54). In base al testo, questo significa che il ragazzo vuole insegnare all’orso</p> <p>A. <input type="checkbox"/> a conoscere la foresta e a procurarsi il cibo da solo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> a essere diffidente e aggressivo verso chi non conosce</p> <p>C. <input type="checkbox"/> a scaldarsi vicino al fuoco senza scottarsi le zampe</p> <p>D. <input type="checkbox"/> a nascondersi nel fitto della foresta per non essere visto</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. Risposta corretta: A</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- considerare una parte ampia di testo (da riga 48 a riga 72 circa), anche guidati da due indizi che si trovano subito prima dell’informazione da spiegare (“bisogna che gli insegni <u>tutto</u>” e i puntini di sospensione) che chiariscono come il significato dell’affermazione da spiegare non si limiti a quanto citato in quel punto (“cercare il miele selvatico” e “trovare i cespugli di bacche”),- elaborare le informazioni fornite in questa parte del testo (circa la pesca e la caccia), per ricavarne l’aspetto comune soggiacente che corrisponde all’alternativa corretta (insegnare/imparare a conoscere l’ambiente naturale in cui vivono gli orsi e a procurarsi il cibo in questo ambiente). <p>L’informazione richiesta potrebbe già essere disponibile nella memoria di lavoro, perché riguarda una parte centrale del testo, con informazioni concrete e “visualizzabili”.</p> <p>È una domanda che richiede di esplicitare un argomento (che cosa il ragazzo vuole insegnare all’orso), cioè che cosa intende con una determinata affermazione, elaborando una parte di testo.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A11. Qui sotto sono riportate quattro parti di testo tratte dalla sequenza da riga 52 a riga 59. Quale di queste parti si riferisce a qualcosa che avviene in un tempo diverso rispetto alle altre?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> “È stato allevato dalle donne” diceva ridendo Griska a lakù. “Bisogna che gli insegni tutto: a cercare il miele selvatico, a trovare i cespugli di bacche ... Bisogna che gli insegni a essere un orso”.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> “Presto, Djidi, presto. Dobbiamo fare una bella pesca”.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> I due compagni salirono fino all’insenatura del torrente, un po’ prima della cascata sul fiume.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Djidi portava sulle braccia pelose, strette contro il petto, le grosse pietre che Griska adoperava per costruire uno sbarramento attraverso il torrente. Un vero sbarramento da orsi.</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. Risposta corretta: A</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- collocare la sequenza da cui sono tratte le quattro parti di testo delle alternative di risposta all’interno del contesto più ampio, che precede e segue la sequenza,- verificare che durante l’uscita notturna con l’episodio della pesca sono presenti solo due dei tre personaggi citati (Griska e Djidi),- inferire che la parte che chiama in causa il terzo personaggio (le battute rivolte da Griska a lakù) appartiene ad un momento temporale precedente. <p>L’informazione richiesta potrebbe già essere disponibile nella memoria di lavoro. È una domanda che richiede di elaborare/riflettere sulla relazione temporale tra eventi, quando questa si discosta in parte dalla sequenza seguita nella narrazione.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione,- superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi (...) al livello della strutturazione logico-concettuale.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A12. Rileggi la parte di testo nel riquadro*. “I signori dal mantello grigio” è un altro modo per indicare</p> <p>A. <input type="checkbox"/> i cacciatori del villaggio B. <input type="checkbox"/> gli animali dei villaggi vicini C. <input type="checkbox"/> gli orsi della montagna D. <input type="checkbox"/> i pescatori Murkvo</p> <p>* Per motivi di spazio il riquadro è stato riprodotto in basso.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>E l’orso correva e tornava con un masso. “È troppo pesante per me, fratellino. Ecco, vieni; lascialo cadere qui”. Un vero sbarramento da orsi. E una volta che l’hanno così costruito, i signori dal mantello grigio pescano i salmoni arpionandoli con le unghie.</p></div>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto prevalente 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase) Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito relativo alle relazioni di coesione testuale. La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">- di cercare a quale argomento – già usato in precedenza – il testo si riferisca con una nuova espressione, figurata (“i signori dal mantello grigio”). <p>Il nesso “così”, che segnala una modalità di cui si è già parlato, orienta alla parte precedente e la ricerca non è ostacolata dalla presenza di argomenti concorrenti. È una domanda che richiede di stabilire una relazione di coreferenza tra due argomenti, uno dei quali è costituito da un’espressione figurata, mostrando di cogliere il legame coesivo tra parti di testo.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A13. “Griska temeva che Djidi, lasciato libero nella foresta, ritrovasse i suoi istinti selvaggi.” (righe 73-74). Che cosa temeva realmente Griska?</p> <p>Griska temeva</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. Risposta corretta: VEDI PAGINA SUCCESSIVA</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale.</p> <p>La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- esplicitare ‘che cosa temeva realmente Griska’, andando oltre l’informazione fornita nel testo (“Griska temeva che Djidi (...) ritrovasse i suoi istinti selvaggi.”) guidati anche dall’inferenza fornita dalla domanda (con “realmente”),- cogliere che il connettivo “infatti” aiuta a esplicitare una parte dell’informazione (gli istinti selvaggi si manifestano quando “l’orso scappava, correva e si allontanava troppo”),- collegare le informazioni fornite nella parte successiva (la successione di domande che si pone Griska, da “Se si fosse perduto?” a “Se ... attirato dagli orsi del suo clan li avesse seguiti sulla montagna?”) riconoscendo che esplicitano l’argomento da spiegare. <p>Questa domanda richiede la produzione di una risposta, che non è fornita né nelle alternative di risposta, né direttamente nel testo.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.



Risposta corretta domanda A13.

Risposta corretta

Tutte le risposte che fanno riferimento alla paura che Djidi si allontani da lui (che sia presente oppure no il fatto che si allontani per ritornare dai suoi simili e/o al suo ambiente naturale).

Ad esempio indica **UNA** delle seguenti spiegazioni:

- (Griska teme) che Djidi ritornasse a vivere nella foresta
- (Griska teme) che l'orso lo abbandonasse
- (Griska teme) che Djidi andasse/tornasse a vivere con gli orsi
- (Griska teme) che sarebbe andato nel branco degli orsi
- (Griska teme) che si perdesse, che incontrasse altre bestie della sua tribù e li seguisse
- (Griska teme) che Djidi se ne tornasse dai suoi simili (accettabile anche: dai suoi familiari)

Risposte errate

La semplice ripetizione della frase già contenuta nella domanda (Griska teme che l'orso lasciato libero ritrovasse i suoi istinti selvaggi)

OPPURE tutte le risposte che indicano una incapacità di Djidi a vivere nel suo ambiente naturale **(a)**,

OPPURE le risposte contenenti un più o meno generico riferimento al suo ridiventare selvaggio, cioè un orso come tutti gli altri **(b)**

Ad esempio **(a)**

- che Djidi non riuscisse a procurarsi il cibo
- che si faceva male nella foresta
- che si cacciasse in qualche guaio
- che l'orso si perdesse

Ad esempio **(b)**

- aveva paura che se Djidi veniva lasciato libero poteva diventare selvaggio cioè diventare aggressivo
- che Djidi tornasse ad essere un animale cattivo e feroce

N.B. *Gli esempi riportati sono ripresi dalle risposte fornite dagli allievi nella fase di pretest*



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A14. “Il fischiello scintillante non era più soltanto un giocattolo: Griska l’aveva appeso con una piccola catena al collo dell’orso, e quando l’animale soffiava i fischi acuti erano come un richiamo” (righe 77-79). Da queste informazioni si capisce che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Griska aveva insegnato all’orso a usare il fischiello</p> <p>B. <input type="checkbox"/> gli orsi sono molto sensibili ai suoni acuti</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Griska usava il fischiello per svegliare l’orso</p> <p>D. <input type="checkbox"/> gli orsi amano tutto quello che fa rumore</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale.</p> <p>La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- elaborare la parte di testo fornita nella domanda, individuando il referente di un anafora (il pronome “l’”, in “l’aveva appeso con una piccola catena al collo dell’orso” → aveva appeso <i>il fischiello</i> con una piccola catena ecc.) ed esplicitando un argomento implicito (“quando l’animale soffiava i fischi acuti...” → “quando l’animale soffiava <i>nel fischiello</i> i fischi acuti...”),- completare l’informazione data, come suggerisce la domanda (“si capisce che”), deducendone l’antecedente logico (<i>se l’orso soffiava nel fischiello che Griska gli aveva dato, allora Griska gli aveva insegnato ad usarlo</i>). <p>È una domanda che richiede di elaborare e integrare una parte di testo per stabilire un nesso tra un’informazione e il suo antecedente.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione,- superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A15. In base al testo perché Griska non si accorge che l'orso si sta allontanando da lui? (Righe 80-81).</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta Aspetto prevalente 3: Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore Risposta corretta: VEDI PAGINA SUCCESSIVA</p>	<p>È un compito di integrazione di informazioni. La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- considerare la parte di testo indicata nella domanda,- interpretare correttamente un'informazione ("trascinato sulle tracce del capriolo"),- completare l'informazione fornita con un'altra (ad es. <i>Griska è concentrato sul capriolo / Griska corre davanti all'orso</i>) che ne esplicita chiaramente il nesso causale con l'informazione che segue (non si accorge che l'orso si stava allontanando da lui / non lo seguiva più"). <p>La domanda richiede la produzione di un'inferenza per esplicitare un nesso causale tra due informazioni.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.



Risposta corretta domanda A15.

Risposta corretta

Qualsiasi risposta che faccia riferimento al fatto che Griska è intento a inseguire un capriolo **OPPURE** al fatto che Griska si trovasse davanti all'orso.

Ad esempio indica **UNA** delle seguenti spiegazioni:

- (Perché Griska) stava inseguendo il capriolo
- (Perché Griska) stava attentamente seguendo le tracce di un capriolo
- (Perché Griska) era troppo intento a pensare alle tracce del capriolo
- (Perché Griska) stava davanti all'orso
- (Perché Griska) va avanti e non se ne accorge che Djidi non c'è

Risposta errata

Risposte vaghe o non pertinenti.

Ad esempio:

- Perché Djidi non sentiva il fischiotto
- Perché l'orso era stanco di quel richiamo
- Perché Griska voleva giocare con Iakù
- Griska non se ne è accorto perché c'era rumore e si stavano sbrigando a tornare al villaggio
- Perché Griska ha la testa fra le nuvole e perché sta pensando alle cose passate

N.B. *Gli esempi riportati sono ripresi dalle risposte fornite dagli allievi nella fase di pretest*



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A16. Quale frase verso la fine del testo permette di capire che Djidi non risponde al richiamo di Griska quando si accorge che l'orso non c'è più?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il ragazzo si sfinì in una corsa disordinata</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Come impazzito, il ragazzo si gettò attraverso il bosco verso la montagna</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il silenzio misterioso della foresta non era più turbato che dal mormorio del vento</p> <p>D. <input type="checkbox"/> “Djidi! ... Djidi! ...” L'eco ripeteva il richiamo</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale.</p> <p>La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- cercare un'informazione che giustifica l'inferenza fornita nella domanda (“Djidi non risponde a Griska”), esaminando il nesso che esiste tra questa e ciascuna delle informazioni riprese nelle alternative di risposta,- riconoscere quella corretta in quella che instaura un rapporto causale con l'informazione-inferenza (se <i>Djidi non risponde allora c'è silenzio</i>). <p>La parte di testo che rappresenta la conseguenza è stata scelta da chi ha costruito la domanda, quindi chi risponde è vincolato a trovare indizi in punti del testo selezionati da altri.</p> <p>Il quesito richiede di costruire relazioni e integrare informazioni per giustificare un'inferenza.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.



Domanda	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento																	
<p>A17. Il fatto che sia “un onore” avere un cucciolo d’orso nel villaggio (riga 11) produce delle conseguenze. Quali sono queste conseguenze?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="168 598 940 1252"><thead><tr><th></th><th>È una conseguenza</th><th>Non è una conseguenza</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Il cucciolo d’orso è circondato da tante premure</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Il ragazzo passa molto tempo con il cucciolo d’orso</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Il ragazzo presenta il cucciolo d’orso alla sua amica</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Il cucciolo d’orso viene trattato come un ospite importante dai cacciatori</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Il cucciolo d’orso risponde con grugniti gioiosi quando viene chiamato</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		È una conseguenza	Non è una conseguenza	a) Il cucciolo d’orso è circondato da tante premure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Il ragazzo passa molto tempo con il cucciolo d’orso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Il ragazzo presenta il cucciolo d’orso alla sua amica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Il cucciolo d’orso viene trattato come un ospite importante dai cacciatori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Il cucciolo d’orso risponde con grugniti gioiosi quando viene chiamato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. Risposta corretta: a) È una conseguenza b) Non è una conseguenza c) Non è una conseguenza d) È una conseguenza e) Non è una conseguenza</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- esplorare la parte di testo (da riga 1 a riga 21) in cui compaiono le cinque informazioni fornite negli item (che costituiscono parafrasi delle formulazioni del testo), per ricollocarle nel contesto in cui appaiono nel racconto,- stabilire attraverso un lavoro inferenziale quali di esse intrattengono una relazione causale, e più precisamente di conseguenza a causa, con un’altra informazione (è un onore avere un cucciolo d’orso nel villaggio). <p>Il ritorno al testo può non essere necessario, se nella rappresentazione semantica sono disponibili le informazioni che consentono di contestualizzare ciascun item.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; (...).
	È una conseguenza	Non è una conseguenza																		
a) Il cucciolo d’orso è circondato da tante premure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
b) Il ragazzo passa molto tempo con il cucciolo d’orso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
c) Il ragazzo presenta il cucciolo d’orso alla sua amica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
d) Il cucciolo d’orso viene trattato come un ospite importante dai cacciatori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
e) Il cucciolo d’orso risponde con grugniti gioiosi quando viene chiamato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A18. Quale tra le seguenti alternative può essere la continuazione del racconto che hai letto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Era proprio piccolo il suo Djidi. Come avrebbe fatto a nutrirlo – si preoccupava Griska – se non avesse preso altro che il latte della madre?</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Iakù era preoccupata perché non aveva visto Griska tornare e, temendo che gli fosse accaduta una disgrazia, gli era andata incontro fino ai margini della foresta.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Griska strinse la bestiola tra le braccia; l'orsacchiotto si raggomitò come una palla e con la testa appoggiata sopra il suo petto infilò il musetto nero nel giubbotto del ragazzo.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Battendo le palpebre e impedendosi di grugnire, Djidi tentava di fare uscire dal suo fischietto dei suoni che sembravano il canto di un uccello: stava imparando un gioco nuovo.</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto prevalente 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. Risposta corretta: B</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello dell'intero testo. La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- tenere conto dell'intero testo, come suggerisce la domanda (continuazione del <u>racconto</u>), per stabilire quale alternativa rappresenti una continuazione autorizzata, in vista della costruzione di un testo coerente,- riconoscere l'informazione che non contraddice alcuna informazione dell'intero testo letto ed è coerente con il suo epilogo (il fatto che Griska si fosse lanciato alla ricerca di Djidi significa che non era tornato al villaggio, ecc.). <p>Come nel caso del quesito 2, anche in questo caso il compito è giustificato dal fatto che il testo è una parte di un racconto più ampio, come la domanda stessa suggerisce. È una domanda che richiede di andare oltre i confini del testo e, tenendo conto della rete di significati, costruire – attraverso un lavoro inferenziale – un seguito coerente con tutto quanto precede.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.



Domanda	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento														
<p>A19. Indica quali tra le seguenti idee si possono ricavare da questo testo</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="188 563 938 1050"><thead><tr><th></th><th>Si può ricavare</th><th>Non si può ricavare</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) La caccia è una pratica crudele</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Gli animali selvatici, anche se vivono con l'uomo, rimangono un pericolo per lui</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Ragazzi e cuccioli di animali hanno la stessa voglia di giocare e di imparare</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) I ragazzi sono attratti dagli animali e sanno costruire rapporti di amicizia con loro</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Si può ricavare	Non si può ricavare	a) La caccia è una pratica crudele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Gli animali selvatici, anche se vivono con l'uomo, rimangono un pericolo per lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Ragazzi e cuccioli di animali hanno la stessa voglia di giocare e di imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) I ragazzi sono attratti dagli animali e sanno costruire rapporti di amicizia con loro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto prevalente 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale. Risposta corretta: a) Non si può ricavare b) Non si può ricavare c) Si può ricavare d) Si può ricavare</p>	<p>È una domanda di interpretazione dei significati del testo. La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- mettere a confronto le idee generali date nella tabella con le particolari vicende narrate nel racconto,- scegliere quelle che hanno qualcosa che le accomuna con i fatti raccontati (es: I ragazzi sono attratti dagli animali e sanno costruire rapporti di amicizia con loro → Sì, perché Griska è attratto dal cucciolo di orso e diventa amico con lui),- escludere quelle che non sono suffragate dai fatti raccontati (Gli animali selvatici, anche se vivono con l'uomo, rimangono un pericolo per lui → No, perché in nessun punto del racconto Djidi è pericoloso per Griska). <p>La domanda richiede quindi di cogliere, alla luce delle vicende del racconto, alcune idee di fondo del testo, chiamando in causa operazioni di generalizzazione e di sintesi.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi letterari narrativi (...) cogliendone il senso (...).
	Si può ricavare	Non si può ricavare															
a) La caccia è una pratica crudele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
b) Gli animali selvatici, anche se vivono con l'uomo, rimangono un pericolo per lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
c) Ragazzi e cuccioli di animali hanno la stessa voglia di giocare e di imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
d) I ragazzi sono attratti dagli animali e sanno costruire rapporti di amicizia con loro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															



Vado a vivere in città - Parte prima testo B (testo espositivo)

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																						
<p>B1. Metti in relazione ogni animale con l'ambiente che sceglie. Accanto a ogni animale scrivi il numero che corrisponde al suo ambiente. Attenzione: nella colonna di destra c'è un elemento in più.</p> <table border="1" data-bbox="170 643 452 855"><thead><tr><th>Animali</th><th>N.</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Volpe</td><td></td></tr><tr><td>b) Scoiattolo</td><td></td></tr><tr><td>c) Riccio</td><td></td></tr><tr><td>d) Pipistrello</td><td></td></tr></tbody></table> <table border="1" data-bbox="584 643 922 898"><thead><tr><th>N.</th><th>Ambiente</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Laghetti</td></tr><tr><td>2</td><td>Periferie</td></tr><tr><td>3</td><td>Giardini</td></tr><tr><td>4</td><td>Sottotetti</td></tr><tr><td>5</td><td>Alberi nei parchi</td></tr></tbody></table>	Animali	N.	a) Volpe		b) Scoiattolo		c) Riccio		d) Pipistrello		N.	Ambiente	1	Laghetti	2	Periferie	3	Giardini	4	Sottotetti	5	Alberi nei parchi	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto prevalente 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo. Risposta corretta: a) 2 b) 5 c) 3 d) 4</p> <p>Corretta: quando tutta la sequenza numerica è corretta</p>	<p>È un compito di individuazione di relazioni espresse nel testo. La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">- di considerare la prima parte del paragrafo, dove sono raggruppate le informazioni che si riferiscono agli argomenti-animali, elencati nella prima tabella della domanda, messi in relazione (di frequentazione) con altrettanti argomenti-ambienti (es. la < volpe > abita nelle <periferie>).- di cogliere le relazioni nelle informazioni e di riprodurle fra gli elementi delle due tabelle, con l'unico ostacolo di dover escludere un elemento, nella tabella <ambienti>. <p>È una domanda che richiede di riprendere quanto esplicito nel testo, senza elaborazione di significati.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
Animali	N.																							
a) Volpe																								
b) Scoiattolo																								
c) Riccio																								
d) Pipistrello																								
N.	Ambiente																							
1	Laghetti																							
2	Periferie																							
3	Giardini																							
4	Sottotetti																							
5	Alberi nei parchi																							



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B2. Nel primo paragrafo (righe 1-24) trovi diversi motivi per cui gli animali vanno a stare in città. Scrivine due.</p> <p>MOTIVO:</p> <p>1.</p> <p>MOTIVO:</p> <p>2.</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. Risposta corretta: Indica DUE tra i seguenti motivi o espressioni sinonimiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cibo OPPURE rifiuti alimentari OPPURE i due elementi insieme (trovano cibo nei rifiuti alimentari o simili)• Risparmio energia (per scaldarsi) OPPURE anche solo “caldo” OPPURE i due elementi insieme (caldo che fa risparmiare energia)• Sicurezza OPPURE in città non si può cacciare OPPURE i due elementi insieme (divieto di caccia che rende più sicura la città) <p>Corretta: quando riporta due dei tre motivi (sopra indicati) in qualunque ordine</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">- di riconoscere quali informazioni nel testo possono essere fatte corrispondere alla informazione della domanda <vanno a stare in città> e- di collegarvi le informazioni circostanti, stabilendo relazioni che non sono esplicitate linguisticamente nel testo (nesso mancante) o assegnando un valore adeguato ai nessi segnalati (“poi in città non si può ...” → “poi” non ha un valore temporale, ma aggiuntivo, che estende il valore di spiegazione delle informazioni precedenti anche a quelle successive). <p>La domanda richiede quindi di elaborare una parte di testo, per riconoscere come spiegazioni di un comportamento alcune informazioni date nel testo.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni,- (...) individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione (abilità funzionali allo studio),- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B3. “Finito l’inverno, alcuni di questi animali ‘intuiscono’ che in città si può restare anche nelle altre stagioni” (righe 13-14). Questa informazione non può fare a meno di un’altra che la precede. Quale?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> “Da qualche anno alcune specie hanno cominciato a frequentare la città”</p> <p>B. <input type="checkbox"/> “Ma il gruppo più numeroso è quello degli uccelli”</p> <p>C. <input type="checkbox"/> “Le aree urbane sono più calde, in media, di 2°C rispetto alle campagne circostanti”</p> <p>D. <input type="checkbox"/> “Di solito gli animali si avvicinano alla città d’inverno”</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale.</p> <p>La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">- di ricercare nel paragrafo un’informazione (“Di solito gli animali si avvicinano alle città d’inverno”) che completi il significato di quella data nella domanda (“Finito l’inverno, alcuni di questi animali ‘intuiscono’...”) tenendo presente che il collegamento da stabilire viene segnalato nella domanda come un collegamento stretto (<non può fare a meno>) e come un collegamento con informazioni precedenti (<che la precede>),- di riconoscere e considerare come indizi-guida alcuni elementi dell’informazione ripresa nella domanda che rimandano indietro, implicando qualcosa che si è detto prima (<finito l’inverno> <si può restare> indicano un’azione finale che ne implica una iniziale, <questi animali> è una ripresa anaforica). <p>È una domanda che richiede quindi di stabilire relazioni, elaborando i significati di una porzione di testo dal momento che le informazioni da collegare non sono contigue.</p>
<p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni,- (...) individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione (abilità funzionali allo studio),- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B4. Dal primo paragrafo si capisce che l'inurbamento è "attivo" quando</p> <p>A. <input type="checkbox"/> gli animali trascorrono l'inverno in città</p> <p>B. <input type="checkbox"/> gli animali superano ostacoli costruiti dall'uomo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> gli animali si trasferiscono in città</p> <p>D. <input type="checkbox"/> gli animali cominciano a vivere nelle case degli uomini</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni. La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">- di individuare che l'informazione in cui si trova "inurbamento attivo" ne contiene la spiegazione, veicolata con il termine "colonizzazione" che, essendo introdotto come anafora ("questa colonizzazione"), rimanda indietro nel testo,- di capire che questo rimando all'indietro riguarda l'intera parte precedente del paragrafo, dove va riconosciuto che tutte le informazioni concorrono a spiegare il fenomeno dell'inurbamento attivo. <p>Se il significato del termine "colonizzazione" è già disponibile nella mappa cognitiva, deve essere integrato con i significati costruiti nel paragrafo.</p> <p>La domanda richiede quindi di esplicitare significati espressi nel testo operando collegamenti e integrazioni fra parti di testo, informazioni testuali, conoscenze enciclopediche.</p>
<p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni,- (...) individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione (abilità funzionali allo studio),- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B5. Se consideri le informazioni date nel primo paragrafo sui tempi in cui avviene il processo di inurbamento passivo, puoi dire che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> è un processo che avviene gradualmente, un anno dopo l'altro</p> <p>B. <input type="checkbox"/> è un processo che richiede tempi molto lunghi</p> <p>C. <input type="checkbox"/> è un processo che avviene velocemente, in pochi giorni</p> <p>D. <input type="checkbox"/> è un processo che richiede circa due anni</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni a livello locale.</p> <p>La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">- di individuare le informazioni <di tempo> riferite ad un processo descritto nel paragrafo (“inurbamento passivo”),- di localizzare in quale punto del paragrafo l’argomento “inurbamento passivo” viene introdotto e quale parte del paragrafo vi si riferisce,- di individuare l’indicatore di tempo “anno dopo anno” presente nella parte individuata e di riconoscere il significato di quell’indicatore nell’alternativa corretta <è un processo che avviene gradualmente, un anno dopo l’altro>. <p>È una domanda che richiede quindi un lavoro a livello di superficie del testo: di reperire informazioni presenti nel testo e di riconoscere informazioni di significato equivalente.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.- (...) individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione (abilità funzionali allo studio).



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B6. Che cosa segnalano le frasi scritte in neretto nel primo paragrafo?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Segnalano la parte iniziale, la parte centrale e la parte finale del paragrafo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Segnalano informazioni che danno un'idea di ciò che il lettore troverà nel testo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Segnalano che si tratta di opinioni dell'autore e non di fatti</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Segnalano che ci sono tre punti di vista diversi</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>È un compito di individuazione della funzione di alcune informazioni evidenziate in un testo .</p> <p>La soluzione richiede di ritornare al testo, verificare la natura di ciascuna informazione scritta in grassetto, cogliendone lo scopo in relazione alla parte di paragrafo in cui è localizzata e in relazione all'intero paragrafo e confrontando le informazioni l'una con le altre, in modo da individuare il sovrascopo che le 'governa'.</p> <p>È una domanda che richiede quindi di elaborare significati, per ricostruire le intenzioni che l'autore aveva nel mettere in evidenza alcune informazioni del testo.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere,- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B7. “C’È CHI VINCE E C’È CHI PERDE” (riga 25). I due “chi” in questo titolo si riferiscono a</p> <p>A. <input type="checkbox"/> diversi Paesi dell’Europa</p> <p>B. <input type="checkbox"/> diverse persone</p> <p>C. <input type="checkbox"/> diverse specie di animali</p> <p>D. <input type="checkbox"/> diversi ambienti</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito di individuazione di relazioni di coesione.</p> <p>La soluzione richiede di individuare a quale argomento si riferiscono i due “chi” del titolo, che rinviano al testo del paragrafo.</p> <p>La ricerca, guidata da conoscenze della mappa cognitiva sul titolo di un testo (cos’è - qual è la sua natura /funzione), porta a cercare argomenti salienti, con un ruolo preminente nel paragrafo.</p> <p>La ricerca, guidata dalle informazioni del paragrafo, porta a selezionare quelle che concorrono a costruire l’idea di “vincere” e “perdere” del titolo e a riconoscere <a chi> (a quale argomento) vengono attribuite, che è il referente da ricercare.</p> <p>È una domanda che richiede quindi l’identificazione di un referente, che corrisponde in un caso (chi perde) a un unico argomento (“le specie più sensibili e specializzate”) nell’altro (chi vince), a più argomenti (le specie” di dimensioni medio-piccole” - le specie “che tollerano la presenza delle persone” - le specie “robuste e con comportamento gregario” ...).</p> <p>Il quesito si colloca per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto;(…) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione,- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B8. “Diversamente, le specie più sensibili e specializzate vanno incontro a varie difficoltà e possono quindi diminuire.” (righe 35-36).</p> <p>a) Questa frase porta a chiedersi: «Diversamente da chi o da che cosa?» Trova l’informazione necessaria per rispondere e copiala o scrivila con parole tue.</p> <p>Diversamente da</p> <p>.....</p> <p>b) Che cosa si può mettere al posto di “Diversamente” senza cambiare il significato della frase?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Invece</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Eppure</p> <p>C. <input type="checkbox"/> In realtà</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Altrimenti</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: B8.a domanda a risposta aperta univoca B8.b domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</p> <p>Risposta corretta: B8.a Indica UNA tra le seguenti informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• le specie che mangiano di tutto (onnivore)• le specie che sono molto adattabili e intelligenti• le specie robuste con comportamento gregario• chi è dotato di tutto quanto serve per avere successo nelle città• il gabbiano reale, la gazza, gli stessi piccioni sono tra le poche specie che stanno riscuotendo un vero successo nelle aree urbane <p>B8.b A</p>	<p>È un compito di comprensione dei legami di coesione che intercorrono fra parti di testo.</p> <p>B8.a La soluzione richiede di completare il significato di “diversamente” per rendere trasparente il significato dell’informazione in cui è inserito. La domanda, suggerendo di chiedersi «Diversamente da chi o da che cosa?», aiuta a capire che il nesso (“diversamente”) stabilisce un confronto e che il confronto mira ad evidenziare le differenze. Quindi occorre considerare l’informazione che segue (“le specie più sensibili e specializzate vanno incontro a varie difficoltà, e possono quindi diminuire”) e capire <di chi si parla> (“specie più sensibili e specializzate”) e <che cosa si dice> (“non ce la fanno ad adattarsi”), occorre poi cercare nella parte precedente di paragrafo informazioni che abbiano un significato che vi si contrappone (<c’è qualcuno che si adatta>). Questa operazione implica che ciascuna di queste informazioni sia integrata con l’informazione iniziale (“Non tutte le specie sono capaci di adattarsi a vivere negli ambienti urbani”).</p> <p>B8.b La scelta del nesso adeguato a sostituire quello dato nel testo, e quindi capace di stabilire lo stesso tipo di relazione, è guidata dalla comprensione della funzione del nesso “diversamente” e dalla elaborazione dei significati del paragrafo. La prima delle due domande (8a) attiva quindi quei processi che poi serviranno per rispondere alla seconda domanda (8b).</p>
	<p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione,- superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello (...) sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale.	



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B9. “Le città mettono a disposizione degli animali una discreta quantità di habitat e risorse” (righe 39-40). Questa frase significa che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> in città le persone si prendono cura degli animali</p> <p>B. <input type="checkbox"/> in città le nuove costruzioni tengono conto dei bisogni degli animali</p> <p>C. <input type="checkbox"/> in città gli animali trovano spazi utili e adatti alla sopravvivenza</p> <p>D. <input type="checkbox"/> in città è obbligatorio riservare alcuni spazi per gli animali selvatici</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 3: Fare un’inferenza diretta, ricavando un’informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall’enciclopedia personale del lettore.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito di spiegazione del significato di una informazione. La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">- di tener conto del contesto. Aiutano<ul style="list-style-type: none">* le informazioni che nel paragrafo seguono l’informazione oggetto di domanda e che sono introdotte dai due punti (che possono essere utilizzati come segnale di relazione fra parti), che specificano che cosa si deve intendere per habitat (parchi, giardini, ...),* e la parte ancora successiva, da cui si può inferire/capire di quali risorse si parla (vi è molto cibo: presenza rifiuti, ...offrono volontariamente cibo, ... presenza invertebrati),- di riconoscere, nella riformulazione che ne viene data nell’alternativa corretta, il significato costruito, condividendo l’inferenza che questa introduce (<trovano spazi utili e adatti alla sopravvivenza>), attivata da conoscenze della mappa cognitiva e dalla rappresentazione dei significati dell’intero testo costruita in fase di lettura. <p>È una domanda che richiede quindi di manipolare informazioni del testo, di attingere dalle conoscenze pregresse e dai significati dell’intero testo per andare oltre il significato letterale di una informazione.</p>
<p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione,- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B10. L'espressione "Ma non sono tutte rose e fiori" (riga 48) significa che non tutto è semplice. Di chi o di che cosa si dice che "non sono tutte rose e fiori"?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Della vita in città per gli animali</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Degli ambienti extraurbani</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Della flora dei parchi cittadini</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Della vegetazione di orti e giardini</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase.</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>È un compito di individuazione di relazioni di coesione.</p> <p>La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none">- di individuare <a chi> o <a che cosa> si riferisce un'espressione ("non sono tutte rose e fiori") il cui significato viene spiegato nella domanda (<non tutto è semplice>), per evitare le interferenze di un significato, da manipolare, che potrebbe essere opaco,- di cogliere il ruolo di "ma" come segnale di relazione fra due parti di testo e di riconoscere il tipo di connessione che stabilisce (contrapporre),- di elaborare la parte precedente del paragrafo, in modo da capire che rappresenta un'unità di significato da cui produrre l'inferenza necessaria a risolvere il compito (<In città gli animali trovano habitat e risorse> quindi la vita in città è facile>). <p>È una domanda che richiede quindi di completare il significato di un'espressione, esplicitando ciò che rimane sottinteso, attraverso il riconoscimento di relazioni fra informazioni e fra parti di testo.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale,- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B11. “Gli Habitat ‘nuovi’, che vengono a crearsi soprattutto nei quartieri di recente costruzione, sono colonizzati dalle specie più adattabili.” (righe 53-54). Che cosa significa la parola “colonizzati” in questa frase?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Occupati</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Preferiti</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Controllati</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Ricercati</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>È un compito di tipo lessicale.</p> <p>La soluzione chiede di cercare il contesto che permette di risalire al significato della parola “colonizzati” (che potrebbe comunque essere già disponibile nella mappa cognitiva).</p> <p>Il contesto è dato</p> <ul style="list-style-type: none">- dalla rappresentazione semantica di tutto il testo che rende disponibili informazioni/indizi utili (es. alcune specie di animali vanno a vivere in città e vi si adattano) da utilizzare a integrazione delle informazioni/indizi presenti nel paragrafo,- dal paragrafo (occorre collegare l’informazione, dove è inclusa la parola da spiegare, con la parte di testo precedente o successiva. Questo consente di elaborare il significato di queste parti in funzione dell’informazione in cui si trova “colonizzati” e ottenere indizi utili per ricavare il significato della parola),- da un’informazione di un altro paragrafo (“Ecco come si sviluppa questa vera e propria colonizzazione delle città, definita <inurbamento attivo>” dove il significato del termine “colonizzazione” può essere ricavato stabilendo relazioni in quella parte di testo). <p>È una domanda che richiede quindi di spiegare il significato di una parola potendo contare su diversi indizi messi a disposizione dalle informazioni del testo, dai significati costruiti e dalle conoscenze pregresse.</p>
		<p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere (...) il significato di parole non note basandosi ... sul contesto.- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.



Domanda	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento																		
<p>B12. Individua quali fra le seguenti informazioni, presenti nel paragrafo “ADATTARSI... ADATTARSI...”, sono nuove, cioè non sono presenti nei due paragrafi precedenti.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="136 587 958 1305"><thead><tr><th></th><th>Informazione nuova</th><th>Informazione già incontrata in un altro paragrafo</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) “In queste zone vi è molto cibo per la presenza di rifiuti” (riga 43)</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) “Vi sono persone che offrono volontariamente alimenti agli uccelli” (righe 43-44)</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) “Nelle aree urbane vi sono anche molti pericoli e fattori di disturbo” (righe 48-49)</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) “Gli animali adottano quindi comportamenti particolari, ad esempio cantano di notte quando non c’è traffico” (righe 49-50)</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) “In città il merlo, come tante altre specie, si lascia invece avvicinare fino a pochi metri, senza avere alcun timore.” (righe 57-59)</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Informazione nuova	Informazione già incontrata in un altro paragrafo	a) “In queste zone vi è molto cibo per la presenza di rifiuti” (riga 43)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) “Vi sono persone che offrono volontariamente alimenti agli uccelli” (righe 43-44)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) “Nelle aree urbane vi sono anche molti pericoli e fattori di disturbo” (righe 48-49)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) “Gli animali adottano quindi comportamenti particolari, ad esempio cantano di notte quando non c’è traffico” (righe 49-50)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) “In città il merlo, come tante altre specie, si lascia invece avvicinare fino a pochi metri, senza avere alcun timore.” (righe 57-59)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto prevalente 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. Risposta corretta: a) Informazione già incontrata b) Informazione nuova c) Informazione già incontrata d) Informazione nuova e) Informazione nuova</p>		<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni che riguarda l’intero testo. La soluzione richiede di processare alcune informazioni di un paragrafo (il terzo) per verificare se compaiono per la prima volta nell’intero testo. Occorre</p> <ul style="list-style-type: none">- ripercorrere il testo e ricercare informazioni guidati da uno scopo (le informazioni da ricercare sono quelle equivalenti, per quanto riguarda il significato, a quelle date nella tabella della domanda – lo scopo è quello di verificare se ciascuna di queste informazioni, presenti nel paragrafo 3, risulta introdotta o meno in altri punti del testo: in uno degli altri due paragrafi o in tutti e due),- riconoscere informazioni che sono parafrasi (“sicuramente quelle che tollerano la presenza delle persone e ne sopportano le rumorose attività”), che sono esempi (“la volpe ...approfitta anche dei nostri rifiuti alimentari”), che implicano una inferenza (“il riccio che di notte si aggira tra orti e giardini” – “la volpe ...approfitta anche dei nostri rifiuti alimentari”). <p>La domanda richiede quindi di mettere a confronto informazioni, per cogliere, relativamente al significato, uguaglianze e differenze e quindi classificarle rispetto ad un criterio dato. Sono operazioni propedeutiche anche all’imparare a studiare.</p>
	Informazione nuova	Informazione già incontrata in un altro paragrafo																			
a) “In queste zone vi è molto cibo per la presenza di rifiuti” (riga 43)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
b) “Vi sono persone che offrono volontariamente alimenti agli uccelli” (righe 43-44)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
c) “Nelle aree urbane vi sono anche molti pericoli e fattori di disturbo” (righe 48-49)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
d) “Gli animali adottano quindi comportamenti particolari, ad esempio cantano di notte quando non c’è traffico” (righe 49-50)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
e) “In città il merlo, come tante altre specie, si lascia invece avvicinare fino a pochi metri, senza avere alcun timore.” (righe 57-59)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
<p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (...) per scopi pratici o conoscitivi,- leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, (...).																					



Grammatica – Parte seconda

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C1. Completa nel modo corretto le parole incomplete nelle seguenti frasi.</p> <p>1. Tuo fratello è bravissimo in matematica, un vero ge.....o dei numeri.</p> <p>2. Hai fatto un dise.....o molto creativo, con bellissimi colori.</p> <p>3. Dobbiamo impe.....arci tutti per ottenere un buon risultato.</p> <p>4. Stai attento alle vipere perché, se mordono, i.....ettano veleno.</p>	<p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Ambito 1: Ortografia</p> <p>Risposta corretta:</p> <ol style="list-style-type: none">1. genio2. disegno3. impegnarci4. iniettano <p>Corretta: quando tutte e quattro le parole sono completate correttamente</p>	<p>Per rispondere lo studente deve conoscere le convenzioni ortografiche riguardanti la realizzazione grafica di suoni foneticamente simili.</p> <p><i>Indicazioni nazionali: Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</i></p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>C2. Indica per ogni parola sottolineata la forma con cui bisogna cercarla sul dizionario. Osserva l'esempio.</p> <table border="1" data-bbox="170 504 960 1321"><thead><tr><th></th><th>Sul dizionario trovi:</th></tr></thead><tbody><tr><td>Es. Le <u>mamme</u> della quinta organizzano una festa di fine anno</td><td><i>mamma</i></td></tr><tr><td>a) Si è <u>sporto</u> dal finestrino e per poco non cadeva</td><td>.....</td></tr><tr><td>b) L'alpinista <u>saliva</u> tranquillamente per il sentiero</td><td>.....</td></tr><tr><td>c) Il <u>cagnolino</u> della nonna è un bassotto</td><td>.....</td></tr><tr><td>d) Quella bambina è <u>allegrissima e</u> molto espansiva</td><td>.....</td></tr><tr><td>e) A casa mia sono venuti gli <u>operai</u> a riparare il tetto</td><td>.....</td></tr><tr><td>f) Le carote <u>erano state mangiate</u> dal coniglio</td><td>.....</td></tr></tbody></table>		Sul dizionario trovi:	Es. Le <u>mamme</u> della quinta organizzano una festa di fine anno	<i>mamma</i>	a) Si è <u>sporto</u> dal finestrino e per poco non cadeva	b) L'alpinista <u>saliva</u> tranquillamente per il sentiero	c) Il <u>cagnolino</u> della nonna è un bassotto	d) Quella bambina è <u>allegrissima e</u> molto espansiva	e) A casa mia sono venuti gli <u>operai</u> a riparare il tetto	f) Le carote <u>erano state mangiate</u> dal coniglio	<p>Tipo di item: : domanda a risposta aperta univoca Ambito 4: Lessico e semantica Risposta corretta: a) sporgere OPPURE sporgersi b) salire c) cane d) allegro e) operaio f) mangiare</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere le convenzioni in uso nei dizionari italiani per mettere a lemma le parole;- risalire dalle forme flesse o alterate alle corrispondenti forme di citazione. <p>Indicazioni nazionali: Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>
	Sul dizionario trovi:																	
Es. Le <u>mamme</u> della quinta organizzano una festa di fine anno	<i>mamma</i>																	
a) Si è <u>sporto</u> dal finestrino e per poco non cadeva																	
b) L'alpinista <u>saliva</u> tranquillamente per il sentiero																	
c) Il <u>cagnolino</u> della nonna è un bassotto																	
d) Quella bambina è <u>allegrissima e</u> molto espansiva																	
e) A casa mia sono venuti gli <u>operai</u> a riparare il tetto																	
f) Le carote <u>erano state mangiate</u> dal coniglio																	



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C3. Tra le parole nell'ovale ce n'è una che non c'entra con le altre.</p> <p>a) Trovala e sottolinea.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"><p>cartoccio cartolina cartone cartello cartilagine cartiera cartoleria</p></div> <p>b) Indica perché non c'entra con le altre.</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Non deriva da carta</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Non è un nome</p> <p>C. <input type="checkbox"/> È di genere femminile</p> <p>D. <input type="checkbox"/> È una parola variabile</p>	<p>Tipo di item: C3.a : domanda a risposta aperta univoca C3.b domanda a scelta multipla Ambito 3: Formazione delle parole Risposta corretta: C3.a Cartilagine C3.b A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere la relazione che lega le parole di una famiglia lessicale;- riconoscere l'intruso in una serie di parole appartenenti alla stessa famiglia lessicale;- motivare esplicitamente la sua scelta. <p><i>Indicazioni nazionali: Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</i></p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C4. Nella frase “La sera, al tramonto, il cielo assume spesso un colore rosso” il soggetto è:</p> <p>A. <input type="checkbox"/> la sera</p> <p>B. <input type="checkbox"/> al tramonto</p> <p>C. <input type="checkbox"/> il cielo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> un colore</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Ambito 5: Sintassi</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere gli elementi principali della frase semplice;- riconoscere la parola che ha funzione di soggetto, anche quando non si trova in prima posizione. <p>Indicazioni nazionali: Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo).</p>
<p>C5. In quale delle seguenti frasi la parola <u>sottolineata</u> è usata in funzione di nome?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Se vieni con noi a giocare al parco, <u>porta</u> il pallone.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> La professoressa ha una borsa piena di libri e la <u>porta</u> sempre a scuola.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> La mamma disse: “<u>Porta</u> questo cestino alla nonna”.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Siamo entrati dalla <u>porta</u> del garage perché non avevamo le chiavi di casa.</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Ambito 2-5: Morfosintassi</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere le caratteristiche morfosintattiche del nome e del verbo;- sapere che alcune parole possono assolvere entrambe le funzioni;- osservare il comportamento della parola ‘porta’ in diverse frasi e riconoscere la frase in cui essa ha funzione di nome. <p>Indicazioni nazionali: Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																																								
<p>C6. Scrivi in ognuna delle caselle vuote la parola che si collega per il suo significato alle altre parole della sequenza. Scegli le parole adatte fra quelle dell'elenco. Attenzione: nell'elenco ci sono due parole in più.</p> <p>torta / lavagna / ghiacciaio / deserto / riva / bandiera</p> <table border="1" data-bbox="159 667 965 1070"><tr><td>a)</td><td>sabbia</td><td>—</td><td>conchiglia</td><td>—</td><td>spiaggia</td><td>—</td><td>onda</td><td>—</td><td>.....</td></tr><tr><td>b)</td><td>monte</td><td>—</td><td>cima</td><td>—</td><td>valle</td><td>—</td><td>sentiero</td><td>—</td><td>.....</td></tr><tr><td>c)</td><td>battaglia</td><td>—</td><td>soldato</td><td>—</td><td>trattato</td><td>—</td><td>vittoria</td><td>—</td><td>.....</td></tr><tr><td>d)</td><td>banco</td><td>—</td><td>penna</td><td>—</td><td>cattedra</td><td>—</td><td>diario</td><td>—</td><td>.....</td></tr></table>	a)	sabbia	—	conchiglia	—	spiaggia	—	onda	—	b)	monte	—	cima	—	valle	—	sentiero	—	c)	battaglia	—	soldato	—	trattato	—	vittoria	—	d)	banco	—	penna	—	cattedra	—	diario	—	<p>Tipo di item: : domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Ambito 4: Lessico e semantica</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) riva b) ghiacciaio c) bandiera d) lavagna</p> <p>Corretta: quando tutte e quattro le parole sono riportate correttamente</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere la relazione che lega le parole dello stesso campo semantico;- individuare il campo semantico a cui appartengono le parole di ciascuna serie;- scegliere la parola adatta a completare le serie. <p>Indicazioni nazionali: Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>
a)	sabbia	—	conchiglia	—	spiaggia	—	onda	—																																	
b)	monte	—	cima	—	valle	—	sentiero	—																																	
c)	battaglia	—	soldato	—	trattato	—	vittoria	—																																	
d)	banco	—	penna	—	cattedra	—	diario	—																																	



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C7. In quale delle seguenti frasi la parola <i>lo</i> ha funzione di pronome.</p> <p>A. <input type="checkbox"/> <u>Lo</u> zucchero di canna è quello che preferisco.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Ahmed è un mio amico e <u>lo</u> invito a pranzo ogni settimana.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Siamo andati al mare ed è venuto con noi anche <u>lo</u> zio Andrea.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Io e mio fratello quest'anno abbiamo <u>lo</u> zaino nuovo.</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Ambito 2-5: Morfosintassi</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere le caratteristiche morfosintattiche dell'articolo e del pronome;- sapere che alcune parole possono assolvere entrambe le funzioni;- osservare il comportamento della parola 'lo' in diverse frasi e riconoscere la frase in cui essa ha funzione di pronome. <p>Indicazioni nazionali: Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p>
<p>C8. Inserisci la virgola nei quadratini vuoti <u>quando è necessaria</u>. Attenzione: non devi inserire la virgola in tutti i quadratini.</p> <p>Giorgio <input type="checkbox"/> fa sempre <input type="checkbox"/> un'abbondante colazione:</p> <p>mangia frutta <input type="checkbox"/> biscotti <input type="checkbox"/> yogurt e beve succo</p> <p><input type="checkbox"/> di frutta.</p>	<p>Tipo di item: : domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Ambito 6: Testualità</p> <p>Risposta corretta: Inserisce le virgole <u>solo</u> dopo le parole "frutta" e "biscotti"</p> <p>Corretta: quando tutte e due le virgole sono inserite correttamente</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere le convenzioni che regolano la punteggiatura;- in particolare deve sapere che la virgola non separa il verbo dai suoi argomenti (cioè dal soggetto e dagli altri elementi necessari a completarne il senso), ma separa le parti di un elenco. <p>Indicazioni nazionali: Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C9. Nelle frasi seguenti cerchia tutti gli aggettivi.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Marco va sempre in piscina con i suoi compagni.2. Oggi ho giocato al parco con gli amici francesi.3. Non mi va di uscire sempre con gli stessi ragazzi.4. Mirko e Laura sono davvero simpatici.	<p>Tipo di item: : domanda a risposta aperta univoca Ambito 2: Morfologia Risposta corretta: Cerchia le seguenti parole:</p> <ol style="list-style-type: none">1. suoi2. francesi3. stessi4. simpatici <p>Corretta: quando cerchia tutte e quattro le parole nelle 4 frasi</p>	<p>Per rispondere lo studente deve conoscere le caratteristiche morfologiche che distinguono l'aggettivo qualificativo, l'aggettivo possessivo e l'aggettivo determinativo da altre categorie lessicali.</p> <p><i>Indicazioni nazionali: Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</i></p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento															
<p>C10. Nelle frasi che seguono ci sono due eventi: uno accade prima, l'altro dopo. Indica nella tabella l'ordine in cui i fatti avvengono.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="147 600 960 1259"><thead><tr><th></th><th>Il fatto accade prima</th><th>Il fatto accade dopo</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Siamo andati in gelateria e abbiamo comprato un bel gelato</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Quando saremo arrivati dalla nonna faremo merenda</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Prima che arrivasse Dario avevo già finito tutti i compiti</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Andammo a festeggiare in pizzeria perché avevamo vinto la partita</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Il fatto accade prima	Il fatto accade dopo	a) Siamo andati in gelateria e abbiamo comprato un bel gelato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Quando saremo arrivati dalla nonna faremo merenda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Prima che arrivasse Dario avevo già finito tutti i compiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Andammo a festeggiare in pizzeria perché avevamo vinto la partita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Ambito 5: Sintassi Risposta corretta: VEDI PAGINA SUCCESSIVA</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- individuare il rapporto temporale (di anteriorità o di posteriorità) che si stabilisce tra le frasi di un periodo;- tenere conto della collocazione dei tempi verbali deittici e anaforici sull'asse del tempo, e del significato delle congiunzioni. <p><i>Indicazioni nazionali:</i> Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>
	Il fatto accade prima	Il fatto accade dopo															
a) Siamo andati in gelateria e abbiamo comprato un bel gelato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
b) Quando saremo arrivati dalla nonna faremo merenda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
c) Prima che arrivasse Dario avevo già finito tutti i compiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
d) Andammo a festeggiare in pizzeria perché avevamo vinto la partita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															



Domanda	Risposta corretta	
C10.a	Siamo andati in gelateria	prima
	e abbiamo comprato un bel gelato	dopo
	Corretta: quando il prima e il dopo sono correttamente abbinati ai due eventi come indicato sopra.	
C10.b	Quando saremo arrivati dalla nonna	prima
	faremo merenda	dopo
	Corretta: quando il prima e il dopo sono correttamente abbinati ai due eventi come indicato sopra.	
C10.c	Prima che arrivasse Dario	dopo
	avevo già finito tutti i compiti	prima
	Corretta: quando il prima e il dopo sono correttamente abbinati ai due eventi come indicato sopra.	
C10.d	Andammo a festeggiare in pizzeria	dopo
	perché avevamo vinto la partita	prima
	Corretta: quando il prima e il dopo sono correttamente abbinati ai due eventi come indicato sopra.	