



IL DECENNALE DELLE PROVE INVALSI

Esiti, strumenti e riflessioni verso il Sistema Nazionale di Valutazione

Laura Palmerio

Responsabile Area Studi e ricerche –
Ricerche internazionali

*“L’INVALSI per le indagini internazionali. Le
indagini internazionali per l’INVALSI ”*



Inquadramento teorico

- ✓ **Comparative education**: molti aspetti importanti in ambito educativo possono essere studiati più proficuamente da una prospettiva *cross-country*.
- ✓ **“Interventionist comparative education”**: ricerche finalizzate a interventi di *policy*



Alcuni aspetti critici

- Attrattiva mediatica delle “*league tables*”
- Interventi di *policy* spesso basati su risultati descrittivi iniziali piuttosto che su analisi secondarie più accurate e informative
- Tentazione a “importare” sistemi educativi di altri paesi
- Studi *cross-sectional* che non consentono inferenze causali (necessità di studi longitudinali)
- Limitata integrazione di metodologie quantitative e qualitative



Alcuni punti di forza

- L'istruzione in un paese può essere compresa meglio in confronto con quella di altri paesi
- Possibilità di utilizzare la stessa indagine sia per misurare l'efficacia delle politiche attuali sia in senso formativo per impostare nuove politiche
- Sebbene i *benchmark* non sono basati sull'Unione Europea, queste indagini acquistano un senso particolare anche nella prospettiva europea e i dati consentono il loro uso in tal senso
- Motore per l'avanzamento teorico e metodologico della ricerca educativa



Obiettivi degli studi comparativi internazionali sugli apprendimenti

- ✓ Focus su momenti particolari del percorso scolastico e/o su popolazioni target particolari al fine di informare interventi di *policy* a vari livelli
- ✓ Il database non come prodotto finale ma come inizio di un percorso di approfondimento



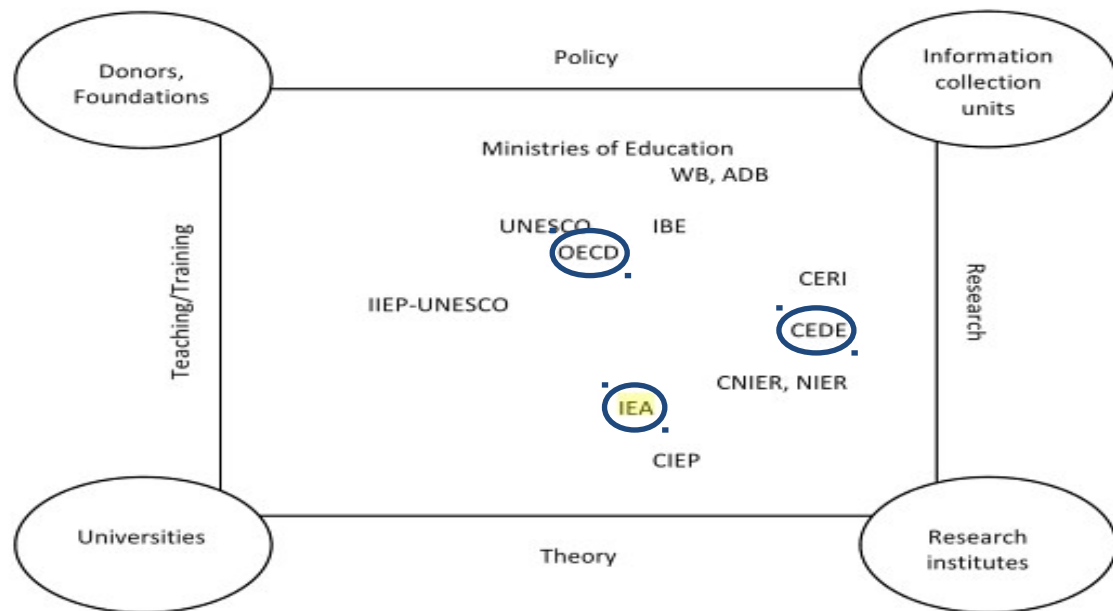
Le ricerche comparative internazionali in ambito educativo

Cosa è possibile comparare con ricerche del genere?

- Apprendimenti
- Sistemi
- Luoghi
- Momenti nel tempo
- Culture e valori
- Politiche
- Curricoli
- Organizzazioni scolastiche
- Modi di insegnare/apprendere



Organizzazioni di ricerca comparativa internazionale in ambito educativo



Legend:

ADB – Asian Development Bank, The Philippines

CEDE – Centro Europeo dell'Educazione, Italy

CERI – Center for Educational Research and Innovation, France

CIEP – Centre International d'Etudes Pédagogiques, France

CNIER – China National Institute of Educational Research, PRC

IBE – International Bureau of Education, Switzerland

IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement, The Netherlands

IIEP-UNESCO – International Institute for Educational Planning, France

NIER – National Institute for Educational Research, Japan

OECD – Organisation for Economic Co-operation and Development, France and global

OISE – Ontario Institute for Studies in Education, Canada

UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, France and global

WB – The World Bank, USA and global

Source: Modified from Loxley (1994), p.936.

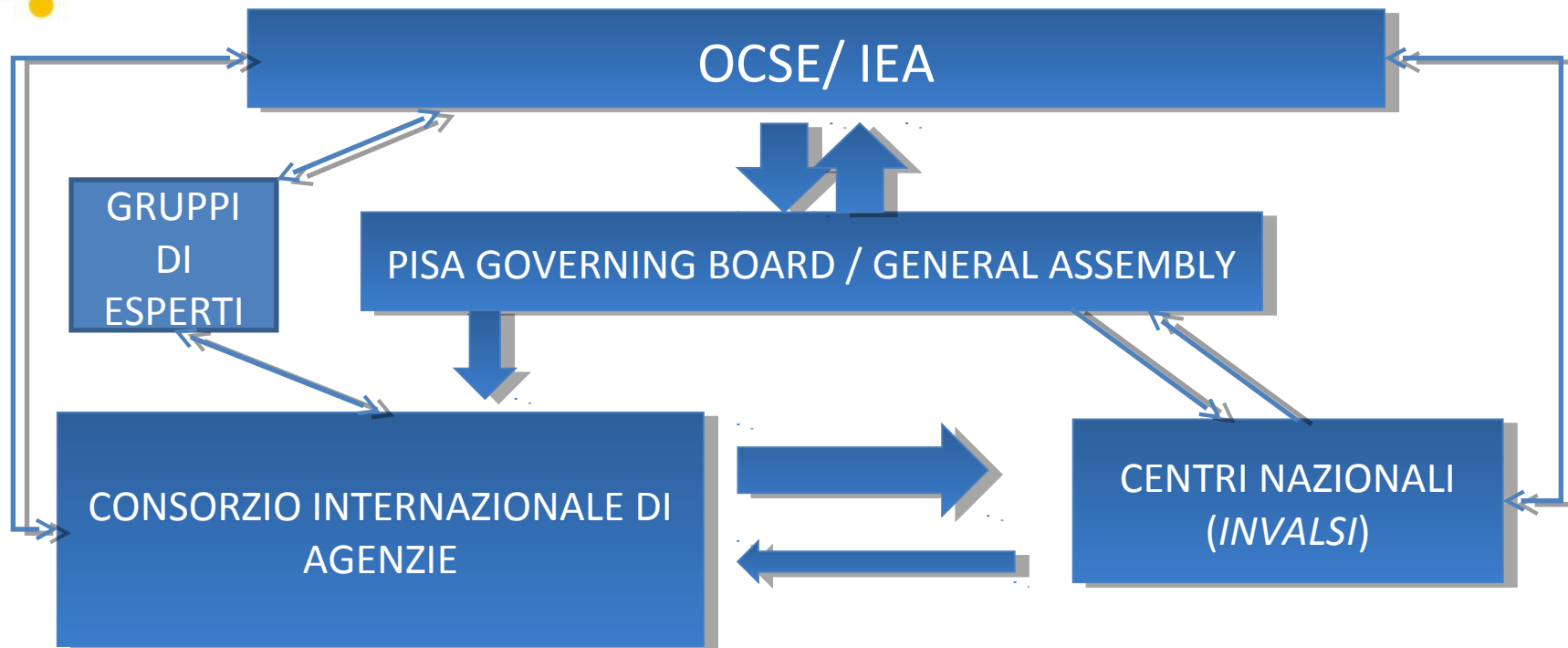


Organizzazioni di ricerca comparativa internazionale in ambito educativo

- IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement): fondata nel 1959 e alla quale aderiscono università, enti di ricerca, ministeri, ricercatori indipendenti
- OCSE (OECD – Organisation for Economic Co-operation and Development)



Strutture organizzative





Caratteristiche principali delle indagini OCSE e IEA

DIFFERENZE

- Popolazioni target
- Ambiti
- Oggetti delle rilevazioni (apprendimenti vs. competenze)
- Struttura delle prove

SIMILITUDINI

- Metodologia
- Ambiti
- Procedure standardizzate



Risultati

Nonostante le differenze fra indagini IEA, OCSE e rilevazioni nazionali, i risultati ci restituiscono un quadro molto coerente della situazione del sistema scolastico del nostro Paese.



Relazioni fra le ricerche internazionali e le rilevazioni nazionali sugli apprendimenti

- Quadri di riferimento teorici
- Metodologie di costruzione degli item e dei test
- Modelli psicometrici su cui si basano i test

Le indagini internazionali, in sostanza, hanno consentito di colmare il ritardo tecnico ed esperienziale accumulato nel nostro Paese



L'INVALSI come partner storico degli enti internazionali di ricerca comparativa

L'INVALSI (un tempo CEDE) è il centro nazionale per le indagini IEA dal 1980

Alcune indagini realizzate:

- ✓ SIMS (*Second International Mathematics Study*) e SISS (*Second International Science Study*)
- ✓ IPS (*Indagine sulla Produzione Scritta*)
- ✓ PPP (*Preprimary Project*)
- ✓ COMPED (*Computers in Education Study*) e SITES (*Second Information Technology in Education Study*)
- ✓ CIVED (*Civic Education Study*)



Ricerche correnti

- ✓ OCSE PISA (*Programme for International Student Assessment*) 2015
- ✓ IEA TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) 2015
- ✓ IEA TIMSS ADVANCED 2015



Ricerche correnti

- ✓ IEA PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) 2016
- ✓ IEA ICCS (*International Civic and Citizenship Study*) 2016
- ✓ IEA ECES (*Early Childhood Education Study*) 2017



Le ricerche internazionali in futuro (anche prossimo)

- È importante continuare la partecipazione alle indagini internazionali anche per le rilevazioni nazionali;
- pericolo derivante dalla scarsità di finanziamenti in tal senso;
- è importante restituire a queste indagini il loro obiettivo genuino, che non è quello di sostituire le rilevazioni nazionali ma bensì di permetterci di confrontare il nostro sistema con sistemi e culture diversi.