



Quadro di riferimento per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano

(DPP 5 novembre 2012, n.39)

Selezione di INDICATORI E DESCRITTORI

Validità dall'Anno scolastico 2015/2016

Questo documento contiene:

- 1. DIMENSIONI, AMBITI E SOTTOAMBITI del Quadro vincolante comune alle scuole in lingua italiana, tedesca, ladina della Provincia di Bolzano (Approvato dalla Giunta provinciale, Delibera n. 1599 23/12/2014);*
- 2. solo gli INDICATORI e i DESCRITTORI del quadro di riferimento specifico per la scuola in lingua italiana selezionati dal Servizio provinciale di valutazione, per l'applicazione dall'anno scolastico 2015/2016.*

Gli INDICATORI e i DESCRITTORI presenti in questo documento sono alla base:

del Questionario scuola, distribuito nelle scuole della provincia di Bolzano nell'Anno Scolastico 2015/2016;

del RAV, Rapporto di AutoValutazione, da redigere al termine dell' Anno Scolastico 2015/2016.

Il Quadro di riferimento completo di tutti gli INDICATORI e i DESCRITTORI è consultabile su

<http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/quadro-di-riferimento-vincolante-per-le-scuole-della-provincia-di-bolzano.asp>

Un quadro di riferimento è per sua natura soggetto a variazioni anche in funzione dei feedback e dei cambiamenti della normativa. Gli INDICATORI e i DESCRITTORI del quadro di riferimento specifico per la scuola in lingua italiana potranno pertanto nel futuro essere oggetto di modifica.

Servizio provinciale di valutazione

servizio.valutazione@provincia.bz.it

<http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano>

Quadro vincolante (Delibera n. 1599 23/12/2014)			Indicatori e descrittori specifici per la scuola in lingua italiana applicati nell'Anno scolastico 2015/2016	
DIMENSIONI	AMBITI	SOTTOAMBITI	INDICATORI	DESCRITTORI
INPUT	CONTESTO	1. Territorio e società 2. Famiglie e allievi	1. Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e degli allievi della scuola	1. Numero totale degli allievi frequentanti la scuolaⁱ. 2. Numero di allievi per ordine macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuolaⁱⁱ 3. Numero classi per ordine macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuola 4. Livello medio dell'indice ESCS degli allievi 5. Percentuale di allievi con background migratorio 6. Percentuale di allievi con bisogni educativi speciali (BES) con certificazione 7. Percentuale di allievi posticipatari
			2. Personale docente	1. Numero di posti in organico (posti equivalenti a tempo pieno per la FP), per ordine e macrotipologia di scuola 2. Numero insegnanti per ordine e macrotipologia di scuola, genere 3. Tipologia di contratto per ordine di scuola (% t.i e % t.d.) 4. Numero insegnanti a t.i. per fasce di età e ordine di scuola 5. Numero insegnanti a t.d. per fasce di età e ordine di scuola 6. Numero insegnanti a t.i. per anni di servizio nella scuola 7. Numero insegnanti di sostegno per ordine e macrotipologia di scuola 8. Numero insegnanti di laboratorio/attività tecnico-pratiche per ordine e macrotipologia di scuola 9. Numero di insegnanti con esperienza aziendale coerente con l'ambito/disciplina d'insegnamento 10. Rapporto allievi/insegnanti per ordine e macrotipologia di scuola
	RISORSE	3. Dotazioni professionali 4. Dotazioni strutturali e finanziarie	3. Personale non docente	1. Numero totale di posti in organico del personale non docente 2. Numero totale del personale non docente 3. Numero totale del personale non docente 4. Numero di posti in organico del personale amministrativo 5. Numero del personale amministrativo 6. Numero del personale amministrativo 7. Numero di posti in organico di collaboratori scolastici (bidelli) 8. Numero di collaboratori scolastici (bidelli) 9. Numero di collaboratori/assistenti all'integrazione 10. Numero del personale non docente di altro tipo (es. bibliotecario, ecc.)
			4. Dirigenza Scolastica	1. Anni di esperienza come Dirigente Scolastico/ Direttore 2. Anni di servizio nella scuola di titolarità

PROCESSI

INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

5. Conoscenze e competenze disciplinari	5. Curricolo	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Definizione chiara ed esplicita delle conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere</i> 2. <i>Corrispondenza del curricolo con le Indicazioni provinciali (Istruzione) o con i Programmi dei corsi (FP)</i> 3. <i>Corrispondenza tra le azioni finalizzate al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze e la loro definizione</i> 4. <i>Presenza di quote/percorsi opzionali dell'offerta formativa</i>
6. Sviluppo delle competenze trasversali	6. Competenze trasversali	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Definizione delle competenze trasversali che si intendono promuovere</i> 2. <i>Progettazione didattica per lo sviluppo delle competenze trasversali</i>
7. Inclusione, integrazione e differenziazione dei percorsi formativi	7. Gestione delle differenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Definizione delle azioni di supporto per allievi con bisogni educativi speciali (BES)</i> 2. <i>Valutazione dell'impatto delle attività realizzate</i>
8. <i>Counseling</i> , prassi valutativa ed orientamento	8. Prassi valutativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Presenza di criteri di valutazione vincolanti a livello collegiale</i> 2. <i>Corrispondenza fra i criteri di valutazione e le conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere</i> 3. <i>Presenza di prove strutturate comuni (iniziali, intermedie, finali) per ordine di scuola e per discipline (Italiano, Matematica, Tedesco L2)</i>
	9. Orientamento	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Presenza di un servizio interno di orientamento scolastico/professionale</i> 2. <i>Azioni attuate o programmate per l'orientamento (incontri con le scuole sec. II grado, incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, università, ecc.)</i> 3. <i>Modalità di comunicazione alle famiglie del consiglio orientativo (scuola secondaria di I grado)</i> 4. <i>Consiglio orientativo della scuola secondaria di I grado</i> 5. <i>Corrispondenza fra consiglio orientativo e scelta effettuata</i>
9. Organizzazione del contesto formativo e della ICT	10. Organizzazione del contesto formativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Durata dell'unità oraria di insegnamento per ordine, macrotipologia, tipologia di scuola.</i> 2. <i>Strategie didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti</i> 3. <i>Attività per classi aperte all'interno dello stesso livello scolastico</i> 4. <i>Attività per classi aperte fra livelli scolastici diversi</i> 5. <i>Organizzazione della didattica attraverso l'ICT</i>
	11. Utilizzo delle ICT nella didattica	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Presenza nella documentazione scolastica del curricolo per lo sviluppo delle competenze digitali</i> 2. <i>Realizzazione di percorsi didattici con il supporto delle ICT</i> 3. <i>Valutazione dell'impatto delle azioni realizzate</i>
10. Promozione del plurilinguismo e interculturalità	12. Potenziamento linguistico	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Progetti strutturati di potenziamento linguistico per ordine e macrotipologia di scuola (tipologia di progetto e numero di allievi coinvolti)</i> 2. <i>Materie insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3 per ordine e macrotipologia di scuola</i> 3. <i>Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sull'apprendimento in Tedesco L2 e/o Inglese L3</i>

			<p>4. <i>Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sulle materie insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3</i></p> <p>5. <i>Azioni di sostegno per allievi coinvolti nei progetti (un anno in L2, un anno di soggiorno studio all'estero, tre mesi di soggiorno in Germania, stage all'estero)</i></p>
		13. Partecipazione a progetti con scuole con diversa lingua d'insegnamento	1. <i>Tipologia di progetti e numero di allievi e insegnanti coinvolti per ordine e macrotipologia di scuola</i>
	11. Ambiente di apprendimento e relazione educativa	14. Relazione educativa	<p>1. <i>Presenza dell'organo di garanzia interno alla scuola (Delibera della Giunta Provinciale n.2523/2003)</i></p> <p>2. <i>Presenza di un Regolamento/Patto formativo di scuola</i></p> <p>3. <i>Presenza di un documento che esplicita le procedure in caso di comportamenti problematici</i></p> <p>4. <i>Numero di allievi sospesi per ordine, macrotipologia, tipologia di scuola e livello scolastico (anno scolastico precedente)</i></p>
CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO	12. Relazioni tra le componenti della scuola	15. Attività collegiali	<p>1. <i>Numero annuale di incontri collegiali (anno scolastico precedente)</i></p> <p>2. <i>Numero annuale di incontri con le famiglie relativi agli apprendimenti e al comportamento per ordine di scuola (anno scolastico precedente)</i></p>
		16. Collaborazione fra insegnanti	<p>1. <i>Numero annuale di incontri per ambito disciplinare per ordine e macrotipologia di scuola (anno scolastico precedente)</i></p> <p>2. <i>Numero annuale di incontri e di insegnanti coinvolti in gruppi di lavoro formalizzati (anno scolastico precedente)</i></p>
		17. Relazioni fra le componenti della scuola	<p>1. <i>Presenza di modalità informali per gli allievi di proporre le proprie istanze</i></p> <p>2. <i>Presenza di modalità informali per gli insegnanti di proporre le proprie istanze</i></p> <p>3. <i>Presenza di modalità informali per il personale non docente di proporre le proprie istanze</i></p>
	13. Collaborazione con la famiglia	18. Famiglia	<p>1. <i>Comunicazione alle famiglie degli obiettivi formativi principali</i></p> <p>2. <i>Definizione di modalità per la proposta di istanze da parte dei genitori</i></p>
	14. Collaborazioni con il territorio	19. Territorio	<p>1. <i>Numero di progetti con il territorio per ordine e macrotipologia di scuola (anno scolastico precedente)</i></p> <p>2. <i>Numero di allievi che partecipano a stage formativi formativi per ordine e macrotipologia di scuola (anno scolastico precedente)</i></p>
	15. Comunicazione interna ed esterna	20. Efficienza dei processi comunicativi	<p>1. <i>Diffusione del POF via WEB</i></p> <p>2. <i>Presentazione del POF al territorio di riferimento</i></p> <p>3. <i>Accessibilità alla documentazione scolastica via web</i></p> <p>4. <i>Numero di ore settimanali di apertura della segreteria al pubblico</i></p>
LEADERSHIP	16. Stile di leadership	21. Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica	<p>1. <i>Tempo dedicato dal dirigente/direttore scolastico a questioni educative (in % rispetto al totale)</i></p> <p>2. <i>Tempo dedicato a questioni strategiche (in % rispetto al totale)</i></p> <p>3. <i>Tempo dedicato dal dirigente/direttore scolastico alle questioni organizzativo-operative (in % rispetto al totale)</i></p>

RISULTATI		17. Individuazione delle priorità strategiche 18. Gestione delle risorse professionali 19. Gestione delle risorse strutturali e finanziarie	22. Traguardi formativi perseguiti	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Presenza di misure per assicurare la coerenza tra i traguardi formativi e la progettazione didattica del consiglio di classe</i> 2. <i>Presenza di modalità di verifica della coerenza tra i traguardi formativi e le programmazioni individuali degli insegnanti</i>
			23. Gestione del personale docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Presenza di modalità informative sulle priorità strategiche della scuola per gli insegnanti di nuova nomina nella scuola</i> 2. <i>Presenza di un docente senior/tutor per gli insegnanti di nuova nomina nella scuola (esclusi quelli in anno di prova)</i> 3. <i>Assenze degli insegnanti per ordine e macrotipologia di scuola</i>
	SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA	20. Sviluppo dell'offerta formativa 21. Qualità della scuola	24. Qualità della scuola	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Presenza di un progetto di miglioramento della qualità della scuola</i> 2. <i>Presenza e tipologia di strumenti per la verifica della qualità</i>
			25. Autovalutazione e valutazione esterna	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Presenza del Nucleo /Commissione di autovalutazione</i> 2. <i>Numero insegnanti coinvolti nel Nucleo/Commissione di autovalutazione</i> 3. <i>Numero di personale non docente coinvolto nel Nucleo/Commissione di autovalutazione</i>
		22. Sviluppo e formazione del personale	26. Formazione del personale docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Presenza di un piano di formazione interno alla scuola</i> 2. <i>Numero di insegnanti che hanno partecipato alla formazione interna (anno scolastico precedente)</i> 3. <i>Numero di ore di formazione interna (anno scolastico precedente)</i> 4. <i>Numero insegnanti che hanno partecipato alla formazione esterna (anno scolastico precedente)</i>
			27. Sviluppo professionalità del personale attraverso l'ICT	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Utilizzo delle ICT nella pratica professionale degli insegnanti</i>
	ESITI FORMATIVI	23. Valutazione interna ed esterna degli apprendimenti e delle competenze trasversali	28. Valutazione interna degli apprendimenti	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Numero allievi per ordine, macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuola e livello scolastico (anno scolastico precedente)</i> 2. <i>Numero allievi ammessi alla classe successiva per ordine, macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuola e livello scolastico (anno scolastico precedente)</i> 3. <i>Numero allievi con debiti formativi per macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuola e livello scolastico (anno scolastico precedente)</i> 4. <i>% di allievi licenziati/diplomati rispetto al numero di iscritti all'ultimo anno di corso per fasce di voto</i> 5. <i>% di allievi diplomati rispetto al numero di iscritti al primo anno di corso (anno scolastico precedente)</i>
			29. Valutazione esterna degli apprendimenti (INVALSI)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Valore medio di scuola per Italiano e Matematica (ultima rilevazione)</i> 2. <i>Valore medio di scuola a parità di ESCS (ultima rilevazione)</i> 3. <i>% di allievi che conseguono risultati simili in Italiano e Matematica (ultima rilevazione)</i> 4. <i>% di allievi che conseguono risultati bassi sia In Italiano sia in Matematica (ultima rilevazione)</i>

				5. <i>% di allievi che conseguono risultati alti sia In Italiano sia in Matematica (ultima rilevazione)</i>
			30. Variabilità dei risultati all'interno delle classi e fra le classi (INVALSI)	1. <i>Scomposizione della differenza dei risultati tra le classi in Italiano e Matematica (ultima rilevazione)</i> 2. <i>Scomposizione della differenza dei risultati tra le classi in base all'ESCS (ultima rilevazione)</i>
		24. Monitoraggio del successo formativo	31. Successo formativo	1. <i>Numero allievi trasferiti (in entrata per ordine e macrotipologia di scuola (anno scolastico precedente)</i> 2. <i>Numero allievi trasferiti in uscita per ordine e macrotipologia di scuola (anno scolastico precedente)</i> 3. <i>Numero di allievi trasferiti in entrata in corso d'anno</i> 4. <i>Numero di allievi trasferiti in uscita in corso d'anno</i> 5. <i>Numero allievi non ammessi all'anno successivo per avere superato il numero consentito di assenze, per ordine e macrotipologia di scuola (anno scolastico precedente)</i> 6. <i>Interventi sugli allievi in difficoltà (ad eccezione degli allievi BES con certificazione)</i> 7. <i>Interventi di potenziamento per la promozione delle eccellenze per ordine di scuola</i> 8. <i>Monitoraggio finale del gradimento degli allievi (anno scolastico precedente)</i>

ⁱ Se non diversamente indicato le informazioni richieste sono riferite all'anno scolastico corrente

ⁱⁱ **Ordine**

Scuola primaria, Secondaria di primo grado, Secondaria di secondo grado compresa la Formazione professionale

Macrotipologia

Istituto Professionale, Formazione professionale, Liceo, Istituto Tecnico

Tipologia

Esempio: Liceo scientifico, Liceo classico, Liceo delle scienze umane.

Per la FP con Tipologia si intende il Settore: esempio Industria e artigianato, Alberghiero.

Indirizzo

Esempio: Liceo scientifico, opzione Scienze applicate;

Liceo delle scienze umane, opzione Economico-Sociale.

Per la FP con Indirizzo si intende il corso.

Esempio: Operatore meccanico (con specificazione se a tempo pieno o apprendistato)