

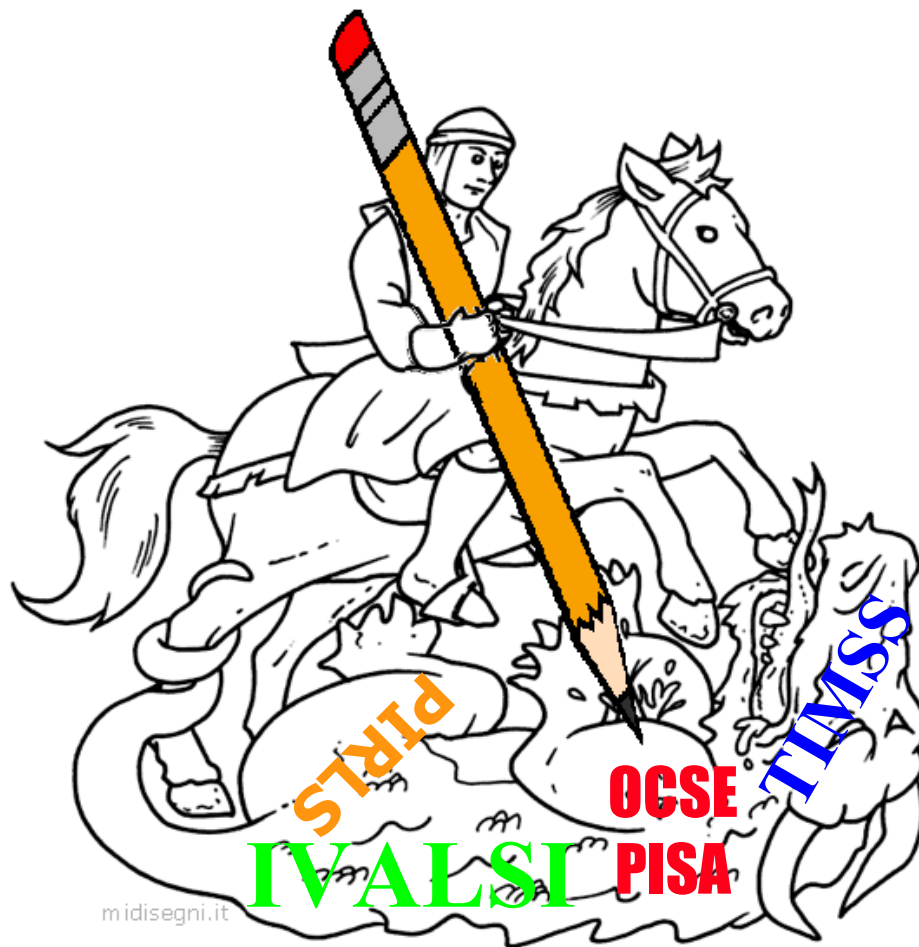


<http://www.educationaotearoa.org.nz>

I quadri di riferimento: per una prospettiva di lavoro

Merano, 12 dicembre 2013

La Scuola e le rilevazioni standardizzate: come ci sentiamo



Le rilevazioni INVALSI creano ansia ?



Rappresentano un appesantimento del lavoro dell'insegnante?



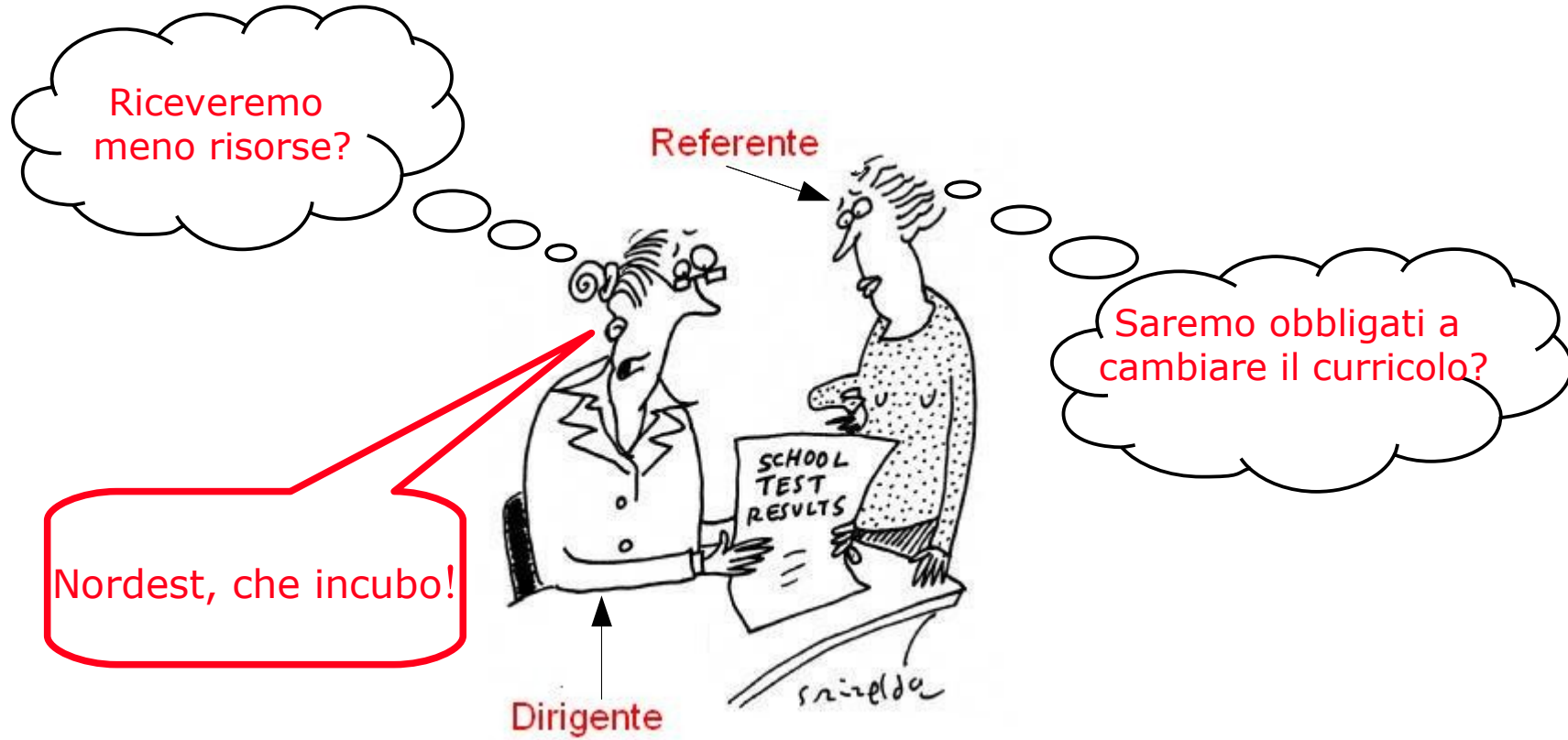
<http://s3.media.squarespace.com/production/421651/6007000/blog/images/simpsons/1grading.jpg>

Rischiano di generare training for testing?



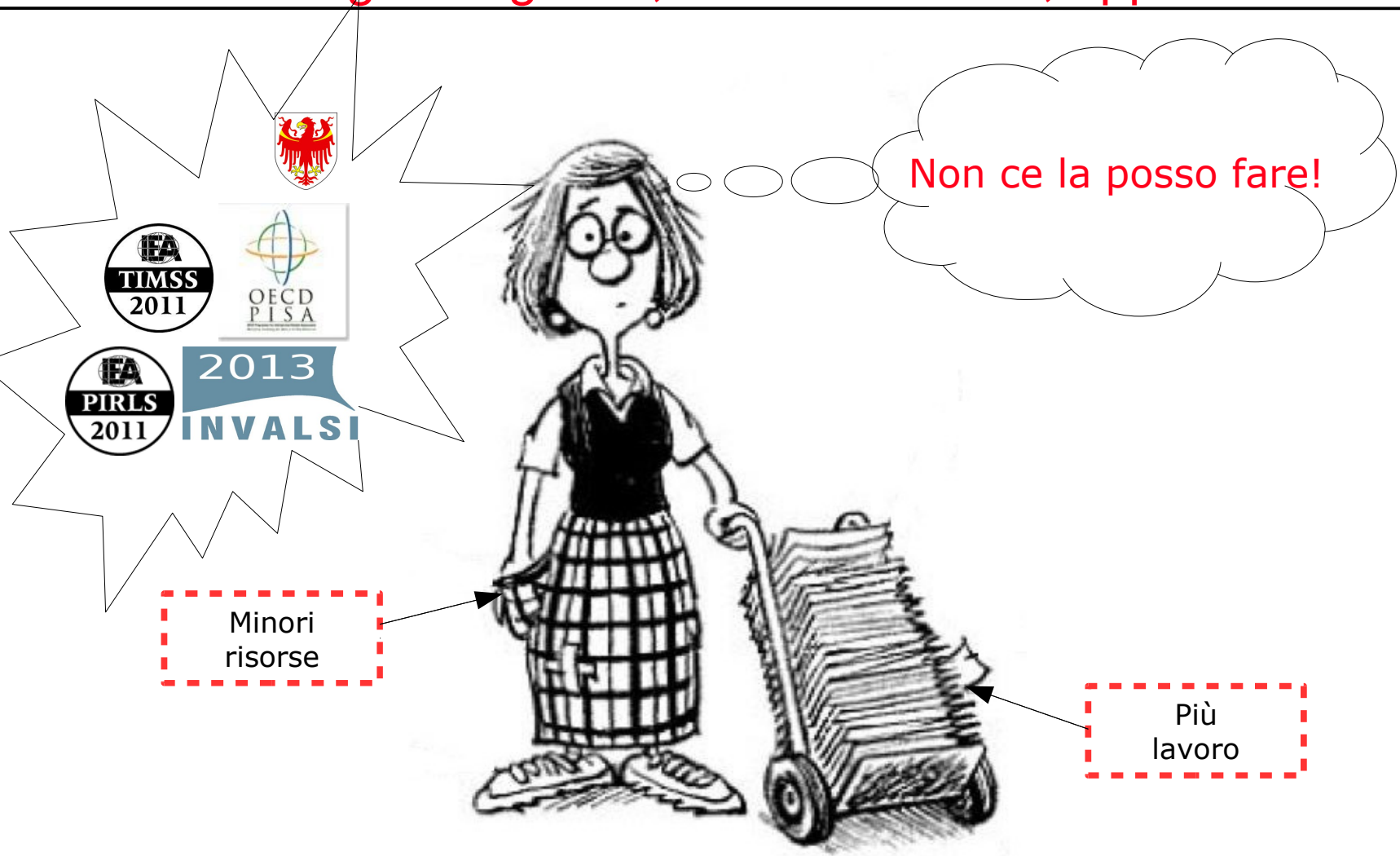
http://www.maciste.it/media_utente/u015/1019813/blog/n_1336328689_INVALSI.jpg

La Scuola dell'autonomia e l'autonomia dell'Insegnamento sono in pericolo?



Possiamo costruire una possibile relazione tra professionalità degli insegnanti, azione didattica, apprendimenti?

Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la formazione in lingua italiana



Una risposta: un unico quadro generale di riferimento coerente!

Quali relazioni tra Indicazioni nazionali e provinciali,
Europa, indagini internazionali e provinciali?
Possiamo trarre dai frameworks informazioni per
costruire un unico disegno pedagogico?



«...la capacità di un individuo di utilizzare e interpretare la matematica, di darne rappresentazione mediante formule, in una varietà di contesti.

Tale competenza comprende la capacità di ragionare in modo matematico e di utilizzare concetti, procedure, dati e strumenti di carattere matematico per descrivere, spiegare e prevedere fenomeni.

Aiuta gli individui a riconoscere il ruolo che la matematica gioca nel mondo, a operare valutazioni e a prendere decisioni fondate che consentano loro di essere cittadini impegnati, riflessivi e con un ruolo costruttivo».



I Quadri di Riferimento OCSE PISA 2012 !!

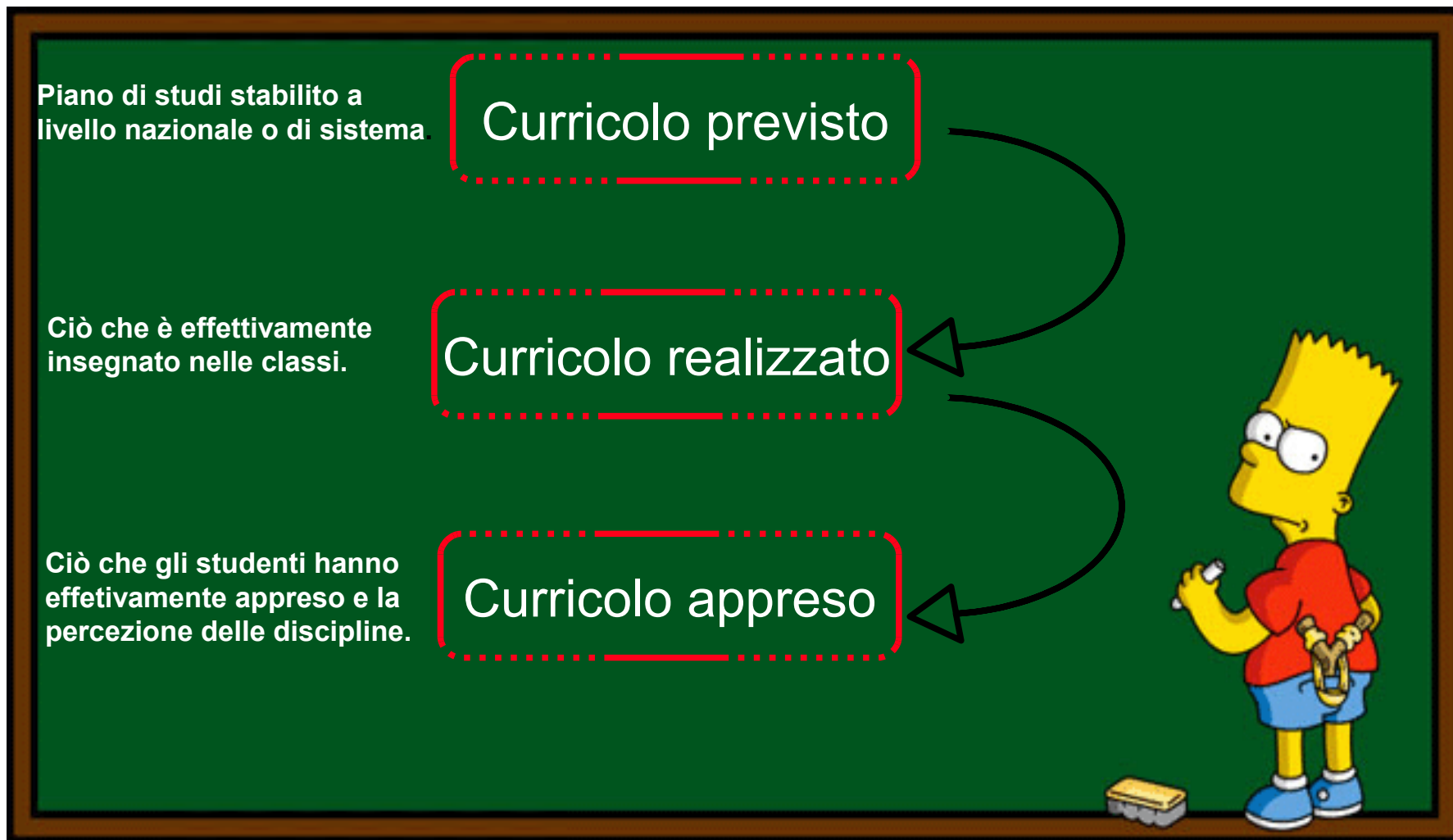
Obiettivo generale: verificare l'acquisizione di **competenze chiave** da parte dei quindicenni scolarizzati.

In particolare: valutare la capacità di utilizzare quanto appreso e di applicarlo anche a situazioni non familiari (**LITERACY***)

Laura Palmiero Resp. Gruppo di lavoro OCSE PISA 2012 in News PISA 2012

Rapporto PISA 2012 e sintesi dei Quadri di riferimento

* *Storicamente, il termine literacy si riferisce al possesso di strumenti che consentano di acquisire e comunicare informazioni. Questo già di per sé ci avvicina a quanto il termine literacy in lettura vuole significare in PISA: una applicazione attiva, consapevole e funzionale della lettura in situazioni diverse e per vari scopi.*



I Quadri di Riferimento del TIMSS

Rapporto TIMSS/TIRES 2011



L'indagine TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), è una ricerca internazionale promossa dalla IEA (International Association for the Evaluation of Educational Assessment) e analizza il rendimento degli studenti in Matematica e Scienze in oltre 60 Paesi. L'indagine TIMSS misura la performance degli studenti relativamente alla IV classe della scuola primaria e III secondaria di I grado e monitora l'implementazione dei curricula scolastici nei Paesi partecipanti all'indagine.*

*[*http://www.invalsi.it/invalsi/ri/timss2011/index.php?page=timss2011_it_00](http://www.invalsi.it/invalsi/ri/timss2011/index.php?page=timss2011_it_00)*



*Il Quadro di Riferimento per la Matematica del primo ciclo, (in accordo con la ricerca internazionale **IEA-TIMSS**), è stato organizzato sulla base di due diverse dimensioni*:*

- **la dimensione dei contenuti**, *che riguarda i diversi ambiti matematici di*

Numeri, Spazio e figure, Dati e previsioni, Relazioni e funzioni **

- **la dimensione cognitiva**, *che si riferisce ai diversi **processi** che gli studenti attivano quando rispondono ai quesiti.*

Rapporto 2013 nazionale pagina 33

* *Il secondo ciclo ha lo stesso impianto*

** *Quest'ultimo ambito non è oggetto di valutazione nella classe seconda primaria, dove la prova si limita ai primi tre*

Quadri di riferimento di Matematica per il primo ciclo



„Per la *Matematica*, con riferimento alla sua doppia valenza strumentale e culturale, si individuano alcuni nuclei essenziali su cui costruire le competenze matematiche dell'allievo: quattro sono nuclei tematici e tre procedurali.

I primi - **numero, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni** - caratterizzano i contenuti dell'educazione matematica nella scuola primaria,
i secondi - **misurare, argomentare e congetturare, porsi e risolvere problemi** – sono centrati prevalentemente sui processi degli allievi.“



*„Le domande delle prove ***** sono incentrate su quattro processi di elaborazione delle informazioni, definiti come segue:*

- mettere a fuoco e ricavare informazioni fornite in modo esplicito;*
- fare inferenze semplici;*
- interpretare e integrare concetti e informazioni;*
- esaminare e valutare contenuti e aspetti formali del testo.”*



**Processi di
comprensione della
lettura**

PIRLS

Rapporto TIMSS PIRLS 2011



- Indaga la **reading literacy** negli alunni del quarto anno di scolarizzazione.
- Si svolge ogni 5 anni.
- All'edizione 2011 dello studio hanno aderito 45 Paesi.
- Lo studio focalizza l'attenzione su tre aspetti principali:
 - (a) i processi di comprensione
 - (b) gli scopi della lettura
 - (c) gli atteggiamenti e le pratiche di lettura e i fattori di contesto



INVALSI QdR Italiano: Aspetti ed Ambiti

Competenza di lettura

Conoscenze e competenze
grammaticali

Valutate attraverso

Aspetti

Ambiti

*Il termine “aspetti” è ripreso dal framework di **PISA** (OECD, 2009: 34), che li definisce come «le strategie mentali, gli approcci o le intenzioni» con cui i lettori affrontano un testo.*

(QdR, pagina 11 nota a piè di pagina)

Si tratta dei livelli pragmatico-testuale, logico-semantico, morfosintattico, lessicale e fonologico-grafico.

Tengono conto degli obiettivi di apprendimento previsti nelle indicazioni curriculari.

(QdR, pagina 10)



E, infine: quale lo scopo?

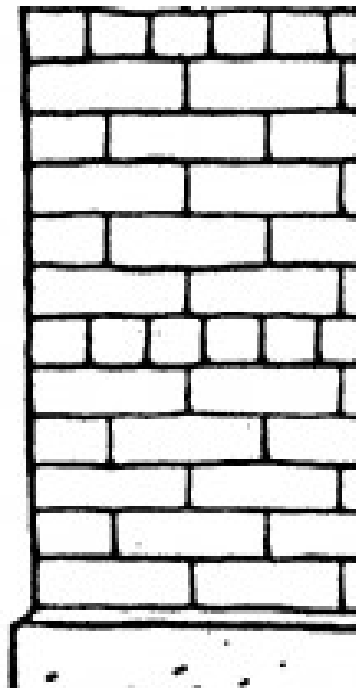
L'obiettivo delle tecniche di analisi e valutazione è migliorare l'attività scolastica e l'apprendimento degli studenti.

Tenendo presente tale obiettivo, è necessario che tutti i tipi di metodi di analisi e valutazione abbiano un valore pedagogico e benefici pratici per coloro che sono interessati da tali metodi, in particolar modo gli studenti e gli insegnanti.*

* *Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment*
OECD Publishing 2013, **vai alla pubblicazione (EN)**



Sta a noi creare una relazione tra tutti gli aspetti della valutazione esterna e interna





(CC BY-NC-SA 3.0 IT)



[luisanna.fiorini\[at\]scuola.alto-adige.it](mailto:luisanna.fiorini@scuola.alto-adige.it)
[servizio.valutazionei\[at\]provincia.bz.it](mailto:servizio.valutazionei@provincia.bz.it)

Le immagini utilizzate in questa presentazione sono state scaricate dalla rete internet e sono utilizzate a scopo divulgativo senza lucro.

