

## Descrizione sintetica dei sette livelli della *literacy* in lettura su supporto cartaceo per il PISA 2012

Livello	Caratteristiche dei compiti
6	<p>I compiti di questo livello richiedono tipicamente di effettuare <b>inferenze multiple, confronti e contrapposizioni</b> in maniera dettagliata e precisa. Richiedono di dimostrare una <b>completa e dettagliata comprensione di uno o più testi</b> e possono implicare l'<b>integrazione di informazioni da più di un testo</b>. I compiti possono richiedere al lettore di confrontarsi con idee non familiari, in presenza di più informazioni plausibili, e di generare categorie interpretative astratte. <b>I compiti relativi all'aspetto riflettere e valutare possono richiedere al lettore di ipotizzare o di valutare criticamente un testo complesso su un argomento non familiare</b>, tenendo in considerazione molteplici criteri o prospettive, e di <b>applicare conoscenze sofisticate esterne al testo</b>. Una condizione importante dei compiti relativi all'aspetto <i>accedere e individuare</i> a questo livello è la <b>precisione dell'analisi e un'acuta attenzione a dettagli non evidenti nel testo</b>.</p>
5	<p>I compiti a questo livello che riguardano l'<b>individuazione dell'informazione</b> richiedono al lettore di <b>individuare e organizzare diverse informazioni profondamente integrate</b>, e <b>di inferire quale informazione nel testo è rilevante</b>. <b>I compiti riflessivi richiedono una valutazione critica o la formulazione di ipotesi, sulla base di una conoscenza specializzata</b>. Sia i compiti riflessivi sia quelli interpretativi richiedono una completa e dettagliata comprensione di un testo il cui contenuto o forma non è familiare. Per tutti gli aspetti della lettura, i compiti a questo livello richiedono tipicamente il confronto con concetti contrari alle aspettative.</p>
4	<p>I compiti a questo livello che riguardano l'<b>individuazione dell'informazione</b> richiedono al lettore <b>di individuare e organizzare diverse informazioni profondamente integrate</b>. Alcuni compiti a questo livello richiedono di <b>interpretare il significato di sfumature linguistiche in una sezione di un testo tenendo conto del testo nel suo complesso</b>. Altri <b>compiti interpretativi richiedono la comprensione e l'applicazione di categorie in un contesto non familiare</b>. <b>I compiti riflessivi a questo livello richiedono al lettore di usare conoscenze formali o pubbliche per formulare ipotesi su o valutare criticamente un testo</b>. Il lettore deve dimostrare una comprensione accurata di testi lunghi e complessi il cui contenuto o la cui forma possono essere non familiari.</p>

Livello	Caratteristiche dei compiti
3	<p>I compiti a questo livello richiedono che il lettore individui, e in alcuni casi riconosca la relazione tra diverse informazioni che devono soddisfare molteplici condizioni. I compiti interpretativi a questo livello richiedono al lettore di integrare parti diverse di un testo allo scopo di identificare un'idea principale, comprendere una relazione o costruire il significato di una parola o di una frase. Il lettore, nel confrontare, contrapporre o categorizzare, deve tener conto di molte caratteristiche. Spesso l'informazione richiesta non è evidente o ci sono molte informazioni concorrenti; oppure ci sono altri ostacoli nel testo, come idee contrarie alle aspettative o espresse in forma negativa. I compiti riflessivi a questo livello possono richiedere connessioni, comparazioni e spiegazioni, oppure possono richiedere al lettore di valutare una caratteristica di un testo. Alcuni compiti riflessivi richiedono al lettore di dimostrare una fine comprensione del testo in relazione a conoscenze familiari e quotidiane. Altri compiti non richiedono una comprensione dettagliata ma richiedono al lettore di basarsi su conoscenze meno comuni.</p>
2	<p>Alcuni compiti a questo livello richiedono al lettore di individuare una o più informazioni, che potrebbe essere necessario inferire o che devono soddisfare diverse condizioni. Altri richiedono di riconoscere l'idea principale in un testo, comprendere le relazioni, o costruire il significato all'interno di una parte limitata del testo quando l'informazione non è evidente e il lettore deve compiere delle inferenze di livello inferiore. I compiti in questo livello possono implicare confronti o contrapposizioni sulla base di una singola caratteristica nel testo. Tipici compiti riflessivi a questo livello richiedono al lettore di mettere a confronto o di collegare il testo con conoscenze esterne sulla base di atteggiamenti ed esperienze personali.</p>
1a	<p>I compiti a questo livello richiedono al lettore: di individuare una o più informazioni dichiarate esplicitamente; di riconoscere il tema principale o l'intenzione dell'autore relativamente a un argomento familiare; oppure di fare semplici connessioni tra l'informazione nel testo e conoscenze comuni di tutti i giorni. Generalmente l'informazione richiesta nel testo è evidente e ci sono nessuna o poche informazioni in concorrenza con essa. Il lettore è esplicitamente guidato nel considerare i fattori rilevanti nel compito e nel testo.</p>
1b	<p>I compiti a questo livello richiedono al lettore di localizzare una singola informazione dichiarata esplicitamente in una posizione chiaramente evidente in un testo breve, sintatticamente semplice e di formato familiare, come un testo narrativo o una semplice lista. Il testo di solito fornisce un aiuto al lettore, per esempio la reiterazione dell'informazione o la presenza di figure o simboli familiari. Vi è un minimo di informazioni contraddittorie. Nei compiti che richiedono di interpretare il lettore potrebbe dover fare semplici connessioni tra informazioni adiacenti.</p>