

**Autovalutazione:**  
**la Rendicontazione sociale**  
**e il Rapporto di Autovalutazione**  
**delle scuole**

<https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/Default.asp>

# AGENDA DEL I INCONTRO



**Il processo dell'autovalutazione**



**La Rendicontazione sociale 2023**

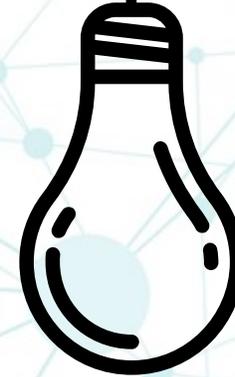
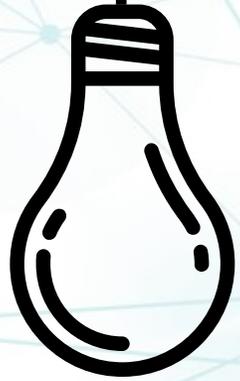


**I dati per l'autovalutazione**



**Il Questionario scuola**

[Servizio.valutazione@provincia.bz.it](mailto:Servizio.valutazione@provincia.bz.it)



# Il processo dell'autovalutazione

# IL PROCESSO DELL'AUTOVALUTAZIONE E DELLA PIANIFICAZIONE



# Le basi normative a livello provinciale

## Legge provinciale 16 luglio 2008, n. 5

### Art. 1-bis (Valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione)

**(3)** ... le scuole del primo e secondo ciclo verificano la qualità e l'efficacia della propria offerta formativa con adeguate procedure e strumenti di valutazione interna.

## Decreto del Presidente della Provincia 5 novembre 2012, n. 39

### Art. 2 (Compiti e direttive)

**(1)** ... le istituzioni scolastiche rilevano in modo autonomo ... gli esiti della propria attività didattico-pedagogica, procedendo ad una autovalutazione.

Essi mettono a confronto i risultati rilevati con il quadro vincolante di riferimento per la qualità ... e con gli obiettivi previsti nel proprio progetto educativo-formativo o nel proprio piano dell'offerta formativa.

In base ai riscontri effettuati, traggono le relative conclusioni e definiscono le misure da adottare per ottimizzare i processi educativi, nonché le successive fasi per il loro sviluppo e la loro concreta applicazione.

# Il Quadro di riferimento per la qualità:

- Dimensioni
- Ambiti
- Sottoambiti
- Indicatori
- Descrittori

Quadro di riferimento vincolante per la qualità delle scuole in Alto Adige		
Dimensioni	Ambiti	Sottoambiti
Input	Contesto	1. Territorio e società
	Risorse	2. Famiglie e studenti
Processi	Insegnamento e apprendimento	3. Dotazioni professionali
		4. Dotazioni strutturali e finanziarie
		5. Conoscenze e competenze disciplinari
		6. Sviluppo delle competenze trasversali
		7. Inclusione, integrazione e differenziazione dei percorsi formativi
		8. Counseling, prassi valutativa e orientamento
		9. Organizzazione del contesto formativo e della ICT (information and communication technology),
		10. Promozione del plurilinguismo e interculturalità
		11. Ambiente di apprendimento e relazione educativa
		12. Relazioni fra le componenti della scuola
Processi	Cultura professionale e clima scolastico	13. Collaborazione con la famiglia
		14. Collaborazioni con il territorio
		15. Comunicazione interna ed esterna
Processi	Leadership	16. Stile di leadership
		17. Individuazione delle priorità strategiche
		18. Gestione delle risorse professionali
Processi	Sviluppo delle risorse professionali e della scuola	19. Gestione delle risorse strutturali e finanziarie
		20. Sviluppo dell'offerta formativa
		21. Gestione della qualità, autovalutazione e valutazione esterna
Risultati	Esiti formativi	22. Sviluppo e formazione del personale
		23. Valutazione interna ed esterna degli apprendimenti e delle competenze trasversali
		24. Monitoraggio del successo formativo

# Una considerazione sull'aggiornamento degli strumenti

- **Vincoli all'aggiornamento degli strumenti (Quest. scuola, RAV, ...):**
  - le indicazioni del Quadro di riferimento della qualità delle scuole (2015)
  - la necessità di garantire, se possibile, il confronto tra variabili nel tempo

# La tempistica per l'Autovalutazione per l'a.s. 2023/24

## Rendicontazione sociale

Ultima settimana di settembre	<ul style="list-style-type: none"><li>- invio alle scuole della versione in PDF/Word</li><li>- messa a disposizione di dati a livello provinciale riferiti al territorio, agli allievi e al personale</li></ul>
Ultima settimana di ottobre	<ul style="list-style-type: none"><li>- apertura piattaforma online per la compilazione</li><li>- messa a disposizione di dati a livello di istituto riferiti al territorio, agli allievi e al personale</li></ul>
Fine dicembre	termine per la compilazione da parte delle scuole



## Questionario scuola

Metà ottobre	invio alle scuole della versione in PDF/Word
Metà novembre	apertura piattaforma online per la compilazione
Metà dicembre	termine per la compilazione da parte delle scuole



## Rapporto di autovalutazione

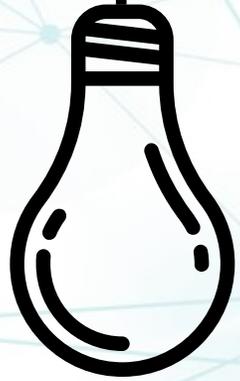
Seconda metà di novembre	invio alle scuole della versione in PDF/Word
Ultima settimana di gennaio	<ul style="list-style-type: none"><li>- apertura piattaforma online per la compilazione</li><li>- messa a disposizione dei dati di benchmark a livello provinciale e nazionale</li></ul>
Metà marzo	termine per la compilazione da parte delle scuole

## **La gestione del processo di valutazione: rendere l'adempimento un'opportunità di apprendimento e riflessione**

E' opportuno che il Dirigente e il Nucleo interno di valutazione nell'ambito del processo di Autovalutazione:

- si adoperino per favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica;
- incoraggino la riflessione interna;
- valorizzino le risorse interne;
- promuovano momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo;
- alimentino costantemente il processo di valutazione e la cultura della valutazione quale strumento di miglioramento della qualità.

*Monica Logozzo (Ufficio IX DGOSVI - MIM)*



# La Rendicontazione sociale 2023

24/10/2023

Servizio provinciale di valutazione

# La Rendicontazione sociale i riferimenti normativi nazionali (I)



## DPR 80/2013

Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione



Pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti...

...attraverso indicatori e dati comparabili...

...sia in una dimensione di *trasparenza* sia in una dimensione di *condivisione* e *promozione al miglioramento* del servizio...

...con la comunità di appartenenza

# La Rendicontazione sociale i riferimenti normativi nazionali (II)



Nota prot. n. 23940  
del 19 settembre  
2022



Fase conclusiva del ciclo di valutazione

Funzione di collegamento tra un triennio e l'altro

Dare conto dei risultati raggiunti con riferimento:

- alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV
- agli obiettivi formativi del PTOF

Dichiarare quanto realizzato in termini di

- processi attivati (Attività)
- risultati raggiunti (Risultati)



- individuare quali priorità e quali traguardi riproporre e/o aggiornare.
- orientare le scelte future in termini di priorità da perseguire(2024-2027)

# La piattaforma per l'Autovalutazione: la Rendicontazione sociale

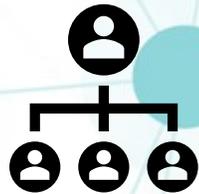
<https://futurabolzano.it/>

27.10 - 31.12.2023

Statistiche  
Benchmark  
provinciale  
e nazionale



Dirigente



Sito e  
contatti  
SPV

Personale scolastico con il ruolo  
di Nucleo interno di valutazione  
(NIV) autorizzato dal DS

Rendicontazione sociale «cartacea»  
Manuale per la compilazione

# L'accesso alla piattaforma per l'Autovalutazione



Effettua login LASIS

Premere il pulsante sotto e inserire le proprie credenziali LASIS.

Accedi con credenziali LASIS

Rilevazioni - Autovalutazione  
- Progettualità

Area Valutazione

The screenshot shows a navigation menu at the top with items: PEI, PDP, TASSONOMIA, MONDO DELLE PAROLE E PROGETTO LETTO-SCRITTURA, DROP OUT, ED. SALUTE, SERV. VALUTAZIONE, and PIANO INCLUSIONE. Below the menu is a 'Documenti' section with the instruction 'Selezionare la tipologia di documento su cui si desidera lavorare:'. There are eight blue buttons, each with a document type and a brief description: PEI (Stesura del Piano Educativo Individualizzato), PDP (Stesura del Piano Didattico Personalizzato), PDP per bisogni linguistici (Piano Didattico Personalizzato per bisogni linguistici specifici), Drop out (Segnalazioni di frequenze irregolari), Educazione alla salute (Progetti di educazione alla salute), Mondo delle Parole e Progetto Letto Scrittura (Somministrazioni di test per l'individuazione precoce di difficoltà di letto-scrittura), Rilevazioni - Autovalutazione - Progettualità (Rilevazioni prove di Tedesco L2 - Processo dell'autovalutazione e della pianificazione), and Piano Inclusion (Modelli e documenti caricati).

# La home della piattaforma per l'Autovalutazione

Dirigente |  

 Autovalutazione

 RS

 Questionario scuola

 RAV

 Statistiche

 Torna a Futura



## Rendicontazione sociale

E' possibile compilare la RS salvo modifiche da venerdì 27 ottobre 2023 a domenica 31 dicembre 2023

[Vai](#)



## Questionario Scuola

Sarà possibile compilare il Questionario Scuola a partire da metà novembre 2023 fino a febbraio 2024.

[Vai](#)



## Rapporto di Autovalutazione

Sarà possibile compilare il RAV a partire da fine gennaio 2024.

[Vai](#)



## Statistiche

E' possibile scaricare dati di benchmark a livello provinciale e nazionale.

[Vai](#)

# La struttura della Rendicontazione sociale 2023

Ispirato ai modelli  
e ai processi  
nazionali  
Ufficio VI DGOSVI

**Parte 1:**  
Contesto e  
Risorse



**Parte 3:**  
Prospettive di  
sviluppo



**Parte 2\*:**  
Risultati raggiunti  
Parte 2A e  
Parte 2B



**Parte 4:**  
Altri documenti di  
rendicontazione



# Alcune considerazioni

1

È necessario compilare/aggiornare la Parte 1:  
*Contesto e Risorse*

2

È necessario compilare almeno una delle due sezioni  
della *Parte 2: Risultati raggiunti*:

## **Parte 2A:**

Risultati legati all'  
autovalutazione e al  
miglioramento

## **Parte 2B:**

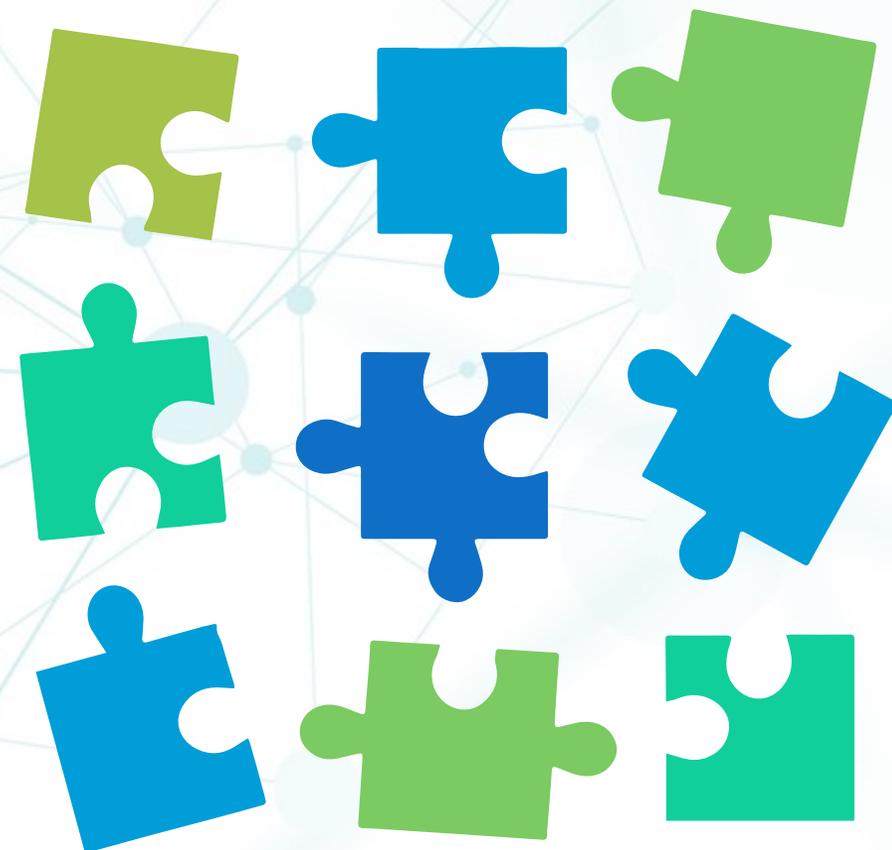
Risultati legati alla  
progettualità della  
scuola

3

La *Parte 3: Prospettive di sviluppo* non è obbligatoria.

4

La *Parte 4: Altri documenti di rendicontazione* non è obbligatoria.



Status:

🔄 Modifica / Salva



Status:

📝 Inserimento completato / modifica

# L'approvazione del documento

Approva



## Vista NIV

**Il documento è in attesa di approvazione da parte del Dirigente**

Si ricorda che una volta approvato dal Dirigente, il documento non è più modificabile.



Parte 1

Contesto e risorse

Status: ✔ Sezione completata / modifica

Vai



Parte 2

Risultati raggiunti

Status: ✔ Sezione completata / modifica

Vai



Parte 3

Prospettive di sviluppo

Status: ⊘ Da inserire

Ignora

Vai



Parte 4

Altri documenti di rendicontazione

Status: ⊘ Da inserire

Ignora

Vai

«Il documento è in attesa di approvazione da parte del Dirigente»

## Vista Dirigente

**Si può approvare il documento della rendicontazione sociale**

Si ricorda che una volta approvato il documento non è più possibile modificarlo.

Approva



Parte 1

Contesto e risorse

Status: ✔ Sezione completata / modifica

Vai



Parte 2

Risultati raggiunti

Status: ✔ Sezione completata / modifica

Vai



Parte 3

Prospettive di sviluppo

Status: ⊘ Da inserire

Ignora

Vai



Parte 4

Altri documenti di rendicontazione

Status: ⊘ Da inserire

Ignora

Vai

«Si può approvare il documento della rendicontazione sociale  
**Si ricorda che una volta approvato il documento non è più possibile modificarlo.»**

# La Home della Rendicontazione sociale 2023

**RS**

Home RS

Contesto e risorse

Risultati raggiunti

Prospettive di sviluppo

Altri Documenti di rendicontazione

Stampa

Torna alla sezione Autovalutazione

Torna a Futura

**Non è ancora possibile inviare il documento della Rendicontazione sociale**  
Per accedere a questa funzione è necessario compilare prima le parti obbligatorie del documento.

**Parte 1**  
Contesto e risorse  
Status: **Modifica / Salva** **Vai**

**Parte 2**  
Risultati raggiunti  
Status: **Da inserire** **Vai**

**Parte 3**  
Prospettive di sviluppo  
Status: **Da inserire**  Ignora **Vai**

**Parte 4**  
Altri documenti di rendicontazione  
Status: **Da inserire**  Ignora **Vai**

Status: **Modifica / Salva**



Status: **Inserimento completato / modifica**

Servizio provinciale di valutazione

# Parte 1: Contesto e risorse



## Parte 1: CONTESTO E RISORSE

Descrive le condizioni di contesto in cui la scuola ha operato e opera.

Gli aspetti di cui tenere conto sono: le caratteristiche principali della scuola e il suo contesto territoriale, la popolazione scolastica, le strutture, le risorse professionali, economiche e materiali. Queste condizioni rappresentano le opportunità e i vincoli alla luce dei quali è stato possibile raggiungere i risultati rendicontati nella Parte 2 del documento.



### Descrizione del territorio

In questo campo è precaricata la "Descrizione del territorio" inserita da ogni istituzione scolastica nel RAV 2020. **Le informazioni vanno aggiornate** in riferimento al triennio trascorso tenendo conto dei nuovi dati a disposizione riferiti alla scuola, dei dati di benchmark ed eventualmente di quanto riportato nell'ultimo PTOF nella sezione "La scuola e il suo contesto" (o sezioni simili).

Status: [Modifica / Salva](#)

[Vai](#)



### Opportunità e vincoli

Nei campi "Opportunità" e "Vincoli" sono precaricate le opportunità e i vincoli inseriti da ogni istituzione scolastica nel RAV 2020. **Le informazioni vanno aggiornate** tenendo conto dei nuovi dati sulla scuola forniti in piattaforma ed eventualmente di quanto riportato nell'ultimo PTOF nella sezione "La scuola e il suo contesto".

Status: [Modifica / Salva](#)

[Vai](#)

Descrive le condizioni di contesto in cui la scuola ha operato e opera.

Gli aspetti di cui tenere conto sono:

- le caratteristiche principali della scuola
- il suo contesto territoriale
- la popolazione scolastica
- le strutture
- le risorse professionali



Statistiche Ambito 1 – Contesto  
Anni 2016 / 2019 / 2023

Statistiche Ambito 2 – Risorse  
Anni 2016 / 2019 / 2023





# Parte 2: Risultati raggiunti



Risultati raggiunti legati alla progettualità della scuola (PTOF)

**Titolo dell'obiettivo formativo**

Paragrafo **B I @ :: ;: =** **Stili**

Caratteri: 0/200 Parole: 0

**Descrizione dell'obiettivo formativo**

Paragrafo **B I @ :: ;: =** **Stili**

Caratteri: 0/500 Parole: 0

**Attività svolte**

Paragrafo **B I @ :: ;: =** **Stili**

Caratteri: 0/2000 Parole: 0

**Risultati**

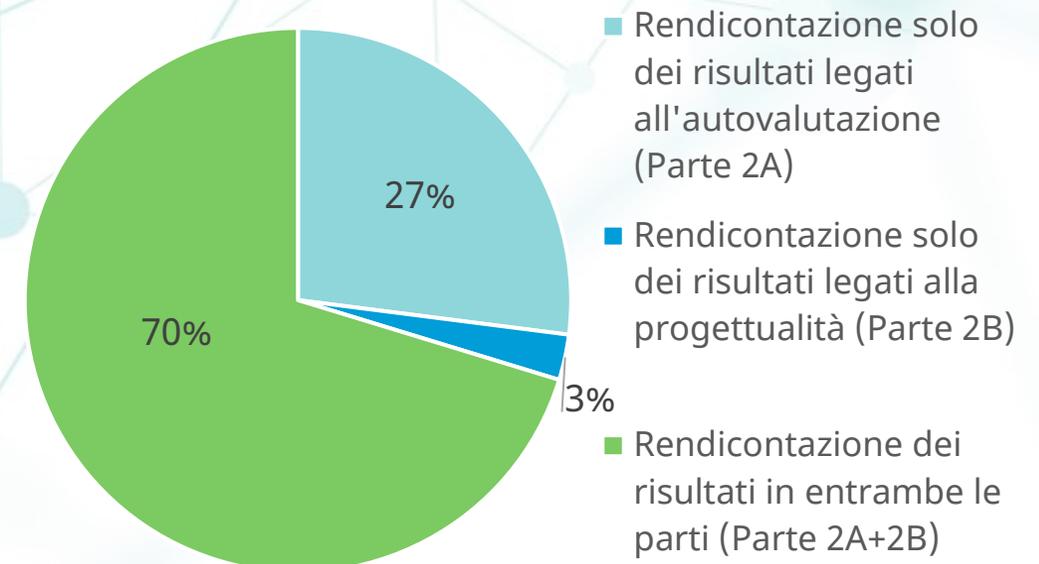
Paragrafo **B I @ :: ;: =** **Stili**

Caratteri: 0/2000 Parole: 0

[Salva in bozza](#) [Rendiconta](#) [Torna indietro](#)

- **Parte 2B:** Risultati legati alla progettualità della scuola

Rendicontazione sociale 2019  
Parte 2: Risultati raggiunti



## Parte 3: Prospettive di sviluppo



- Parte facoltativa
- Inserire possibili piste di sviluppo, collegate ai contenuti della Parte 2
- Descrizione delle proprie attività future, nuove offerte, assetti organizzativi e il perché dell'eventuale cambio di direzione strategica
- Indicazioni utili per la stesura del RAV 2024, PdM e PTOF
- Massimo 3000 caratteri (ev. link)

## Parte 4: Altri documenti di rendicontazione

- Parte facoltativa,
- Per le scuole che hanno già avviato percorsi di Rendicontazione sociale e/o Bilancio sociale: descrizione della propria esperienza
- Massimo 3000 caratteri (ev. link)



## L'uso dei dati

In generale, quando si utilizzano dati nella scuola, per promuoverne l'uso ed evitare eventuali pregiudizi o incomprensioni:

- Chiarire le finalità per cui i dati vengono utilizzati;
- Triangolare dati provenienti da diverse fonti, integrando dati da fonti informali e da fonti formali, dati qualitativi e dati quantitativi;
- Promuovere l'utilizzo dei dati nella consapevolezza dei diversi livelli di capacità di lettura e interpretazione dei dati;
- Bilanciare l'uso dei dati per la rendicontazione (accountability) con il loro uso per la pianificazione e il miglioramento;
- Se possibile, ancorare le proprie scelte ai dati.

# I dati per l'Autovalutazione in generale

## **Dati a livello di istituto:**

- Dati interni alla scuola
- Statistiche fornite in piattaforma Futura
- Statistiche dell' Area riservata INVALSI
- Dati dal Progetto Eduscopio
- Dati sugli esiti occupazionali (Osservatorio Mercato del lavoro)
- Dati sulle prove di Tedesco L2

## **Dati a livello provinciale:**

- Statistiche inviate per e-mail, sito Servizio Valutazione, piattaforma Futura

## **Dati a livello nazionale, Veneto, provincia di Verona:**

- Statistiche inviate per e-mail, sito Servizio Valutazione, piattaforma Futura

# I dati per la rendicontazione sociale: dove utilizzarli

## Parte 1: CONTESTO E RISORSE

Descrive le condizioni di contesto in cui la scuola ha operato e opera.

Gli aspetti di cui tenere conto sono: le caratteristiche principali della scuola e il suo contesto territoriale, la popolazione scolastica, le strutture, le risorse professionali, economiche e materiali.

Queste condizioni rappresentano le opportunità e i vincoli alla luce dei quali è stato possibile raggiungere i risultati rendicontati nella Parte 2 del documento.



### Descrizione del territorio

In questo campo è precaricata la "Descrizione del territorio" inserita da ogni istituzione scolastica nel RAV 2020. **Le informazioni vanno aggiornate** in riferimento al triennio trascorso tenendo conto dei nuovi dati a disposizione riferiti alla scuola, dei dati di benchmark ed eventualmente di quanto riportato nell'ultimo PTOF nella sezione "La scuola e il suo contesto" (o sezioni simili).

Status: [Modifica / Salva](#)

[Vai](#)



### Opportunità e vincoli

Nei campi "Opportunità" e "Vincoli" sono precaricate le opportunità e i vincoli inseriti da ogni istituzione scolastica nel RAV 2020. **Le informazioni vanno aggiornate** tenendo conto dei nuovi dati sulla scuola forniti in piattaforma ed eventualmente di quanto riportato nell'ultimo PTOF nella sezione "La scuola e il suo contesto".

Status: [Modifica / Salva](#)

[Vai](#)

# I dati: dove trovarli



## Rendicontazione sociale

E' possibile compilare la RS salvo modifiche da mercoledì 4 ottobre 2023 a domenica 31 dicembre 2023

[Vai](#)



## Questionario Scuola

Sarà possibile compilare il Questionario Scuola a partire da metà novembre 2023 fino a febbraio 2024.

[Vai](#)



## Rapporto di Autovalutazione

Sarà possibile compilare il RAV a partire da fine gennaio 2024.

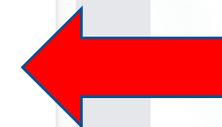
[Vai](#)



## Statistiche

E' possibile scaricare dati di benchmark a livello provinciale e nazionale.

[Vai](#)



# I dati per la rendicontazione sociale: dove trovarli

Dirigente

**Statistiche**

- Home Statistiche
- Torna alla sezione Autovalutazione
- Documenti di benchmark**
- Torna a Futura

## Scuola Professionale Commercio, turismo e servizi 'L. Einaudi' - BOLZANO

In questa pagina è possibile scaricare le statistiche riguardanti l'Ambito 1 - **Contesto** e l'Ambito 2 - **Risorse**

### Ambito 1

Contesto

Scarica il file in formato PDF

### Ambito 2

Risorse

Scarica il file in formato PDF



Autovalutazione delle scuole in lingua italiana  
della Provincia Autonoma di Bolzano

# Benchmark provinciale Rilevazione 2023

a cura del Servizio provinciale di valutazione

# **LICEO 'E. Torricelli' - BOLZANO**

## **Statistiche Ambito 1 - Contesto**

**Anni 2016 / 2019 / 2023**

# I dati per la rendicontazione sociale e il RAV

## Ambito 1 - Contesto

- Popolazione del comprensorio:
  - numero di persone fino a 19 anni;
  - % di popolazione del gruppo linguistico italiano
  - % di stranieri;
  - % di disoccupati.
  
- Allievi/e e classi:
  - numero di allievi/e;
  - numero di classi;
  - Status socio economico culturale (Invalsi)
  - Allievi/e senza cittadinanza italiana;
  - Allievi/e con background migratorio;
  - Allievi/e con certificazione
  - Allievi/e con certificazione distinta tra L.104 e L. 170
  - Allievi/e posticipatari



# **I.P.C. BRESSANONE**

## **Statistiche Ambito 2 - Risorse**

**Anni 2016 / 2019 / 2023**

# I dati per la rendicontazione sociale e il RAV

## Ambito 2 - Risorse

- Posti in organico:
  - tutti gli insegnanti;
  - insegnanti di sostegno 
- Insegnati:
  - per genere
  - per tipologia di contratto (tempo determinato/indeterminato)
  - per fasce di età
  - insegnanti di laboratorio (solo Formazione Professionale)
  - rapporto allievi/posti in organico
- Personale non docente:
  - in generale numero posti in organico e persone;
  - personale amministrativo numero posti in organico e persone 
  - assistenti all'integrazione numero posti in organico e persone
- Dirigenza:
  - anni di esperienza come dirigente
  - anni di esperienza come dirigente nell'istituto

## **Per la descrizione del contesto, delle opportunità e dei vincoli nella parte 1 della Rendicontazione sociale ad esempio...**

- ...si possono utilizzare numeri assoluti e/o percentuali (inerenti ad allievi, insegnanti, ecc.)
- ...si può fare un confronto dei dati della scuola con i dati provinciali di scuole dello stesso ordine e/o della stessa macrotipologia
- si può fare un confronto dei dati della scuola negli anni (anni 2015/16, 2018/19 e 2022/23)

# I dati per la rendicontazione sociale e RAV: un esempio

## Numero e percentuale di allievi con cittadinanza non italiana

### Istituto Tecnico

2016

2019

2023

1\_5\_b\_2

n. e percentuale allievi : 130 - 31.4 %

n. e percentuale allievi : 129 -  
35.05 %

n. e percentuale allievi : 116 -  
26.13 %

## Ambito 1 del QdR

### CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e delle allieve/degli allievi della scuola

Tabella 3<sup>20</sup>

Allieve/i con cittadinanza non italiana<sup>21</sup> (a.s. 2022/23)

Tipologia di allieve/i per ordine e macrotipologia di scuola	Numero minimo allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole	Percentuale minima allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole	Numero massimo allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole	Percentuale massima allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole	Numero medio allieve/i con cittadinanza non italiana per scuola <sup>22</sup>	Percentuale allieve/i con cittadinanza non italiana per ordine e macrotipologia PAB	Numero allieve/i con cittadinanza non italiana per ordine e macrotipologia PAB
1.5.a.1 Allieve/i con cittadinanza non italiana Scuola primaria	8	4.4%	173	44%	96	25.1%	1535
1.5.a.2 Allieve/i con cittadinanza non italiana Secondaria primo grado	4	4%	136	40.9%	63	25.9%	1078
1.5.a.3 Allieve/i con cittadinanza non italiana Secondaria di secondo grado e FP	3	4.4%	252	54%	70	18.8%	1461
1.5.b.1 Allieve/i con cittadinanza non italiana Liceo	2	2%	84	27.3%	33	10.6%	395
1.5.b.2 Allieve/i con cittadinanza non italiana Istituto tecnico	7	10%	141	44%	51	22.9%	461
1.5.b.3 Allieve/i con cittadinanza non italiana Istituto professionale	80	28%	110	34.8%	95	30.5%	190
1.5.b.4 Allieve/i con cittadinanza non italiana Formazione professionale	21	24.8%	113	54.8%	70	30%	421
Totale numero e percentuale media di allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della PAB	--	--	--	--	--	22.6%	4074

# I dati per la rendicontazione sociale e RAV: un esempio

## Numero e percentuale di allievi con background migratorio

### Ordine di scuola

### Istituto Tecnico

2016

2019

2023

1\_5\_1\_b\_2

n. e percentuale allievi : Dato non rilevato o non pertinente per l'istituto

n. e percentuale allievi : Dato non rilevato o non pertinente per l'istituto

n. e percentuale allievi : 219 - 49.32 %

## Ambito 1 del QdR

### CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e delle allieve/degli allievi della scuola

Tabella 3.a<sup>23</sup>

Allieve/i con background migratorio<sup>24</sup> (a.s. 2022/23)

Tipologia di allieve/i per ordine e macrotipologia di scuola	Numero minimo allieve/i con background migratorio nelle scuole	Percentuale minima allieve/i con background migratorio nelle scuole	Numero massimo allieve/i con background migratorio nelle scuole	Percentuale massima allieve/i con background migratorio nelle scuole	Numero medio allieve/i con background migratorio per scuola <sup>25</sup>	Percentuale allieve/i con background migratorio per ordine e macrotipologia PAB	Numero allieve/i con background migratorio per ordine e macrotipologia PAB
1.5.1.a.1 Allieve/i con background migratorio Scuola primaria	21	11.6%	225	57.3%	136	35.7%	2179
1.5.1.a.2 Allieve/i con background migratorio Secondaria primo grado	9	8%	163	55%	84	34.3%	1426
1.5.1.a.3 Allieve/i con background migratorio Secondaria di secondo grado e FP	4	5.9%	427	65.9%	116	31.4%	2440
1.5.1.b.1 Allieve/i con background migratorio Liceo	4	5.9%	176	28.6%	65	20.6%	772
1.5.1.b.2 Allieve/i con background migratorio Istituto tecnico	7	10.4%	249	64.9%	85	38.6%	766
1.5.1.b.3 Allieve/i con background migratorio Istituto professionale	129	43.6%	171	56,1%	150	48.2%	300
1.5.1.b.4 Allieve/i con background migratorio Formazione professionale	25	36.7%	167	65.9%	100	42,9%	602
Totale numero e percentuale media di allieve/i con background migratorio nelle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della PAB	--	--	--	--	--	33.5%	6045

# I dati per la rendicontazione sociale e RAV: un esempio

## Numero e percentuale insegnanti per ordine di scuola, tipologia di contratto

### Ordine di scuola e T.I. / T.D.

#### Scuola primaria - Tempo indeterminato

	2016	2019	2023
2_3_a_1_a	n. e percentuale insegnanti : 50 - 76.92 %	n. e percentuale insegnanti : 53 - 82.81 %	n. e percentuale insegnanti : 44 - 66.67 %

#### Scuola secondaria di primo grado - Tempo indeterminato

	2016	2019	2023
2_3_a_2_a	n. e percentuale insegnanti : 50 - 79.37 %	n. e percentuale insegnanti : 54 - 87.1 %	n. e percentuale insegnanti : 51 - 79.69 %

## Ambito 2 del QdR

### **RISORSE**

Indicatore 2 Personale docente

Tabella 8

Numero insegnanti a tempo indeterminato e a tempo determinato per ordine di scuola (a.s. 2022/2023)

Ordine di scuola	Numero scuole	Numero insegnanti a tempo indeterminato nelle scuole in lingua italiana-PAB	Numero insegnanti a tempo determinato nelle scuole in lingua italiana-PAB	Numero totale insegnanti nelle scuole in lingua italiana-PAB	Percentuale insegnanti a tempo indeterminato nelle scuole in lingua italiana-PAB	Percentuale insegnanti a tempo determinato nelle scuole in lingua italiana-PAB
2.3.a.1 Scuola primaria	16	640	202	842	76%	24%
2.3.a.2 Scuola secondaria di primo grado	17	380	237	617	61.6%	38.4%
2.3.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione professionale	21	838	495	1333	62.9%	37.1%
Totale numero e percentuale <i>insegnanti per tipologia di contratto delle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della provincia di Bolzano</i>	--	1858	934	2792	66.5%	33.5%



# IL QUESTIONARIO SCUOLA 2023

**RAV 2024**

**Ciclo di autovalutazione 2024 – 2027**

**III edizione**

# Domande

1

*Perché si compila  
il Questionario  
scuola?*

2

*Com'è  
strutturato?*

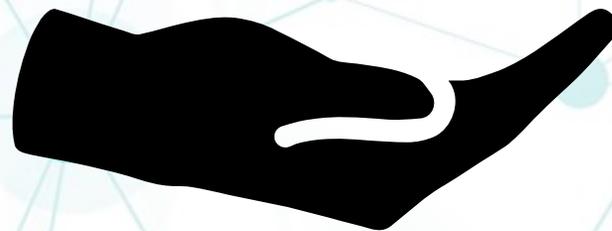


3

*Quali quesiti  
troviamo?*

4

*Come possiamo  
organizzare il  
lavoro?*



# Perché si compila il Questionario scuola?



## La logica dell'autovalutazione mediante il RAV



# Perché si compila il Questionario Scuola

## Indice e struttura del RAV (edizione precedente 2020)

### Premessa

#### Sezione 1 Analisi e autovalutazione

- 1.A **Area A Contesto e risorse** (Ambito 1 e Ambito 2 del QdR)
- 1.B **Area B Insegnamento e apprendimento** (Ambito 3 del QdR)
  - 1.B.1 Descrizione dell'Area B
  - 1.B.2 Domande guida
  - 1.B.3 Punti di forza e miglioramento
  - 1.B.4 Criteri di qualità e rubrica per l'autovalutazione
  - 1.B.5 Eventuale commento sul giudizio assegnato
- 1.C **Area C Cultura professionale e clima scolastico** (Ambito 4 del QdR)
- 1.D **Area D Leadership e sviluppo delle risorse professionali** (Ambito 5 e Ambito 6 del QdR)
- 1.E **Area E Esiti formativi** (Ambito 7 del QdR)

#### Sezione 2 Individuazione delle priorità strategiche

- 2.A **Individuazione delle priorità e dei traguardi a lungo termine**
- 2.B **Motivazione della scelta delle priorità, dei traguardi a lungo termine e degli obiettivi di processo**

# ***Perché si compila il Questionario scuola?***

---

Strumento dell'autovalutazione, primo step per la compilazione del Rapporto di autovalutazione

---

Base conoscitiva per pianificare i miglioramenti



---

Contenitore di informazioni che riguardano le dimensioni dei processi e degli esiti, in possesso delle scuole

---

Restituzione dati di benchmark provinciale

## Com'è strutturato il Questionario scuola?

### INDICE

AMBITI		INDICATORI <sup>4</sup>	
Ambito 3	<b>INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO</b>	Indicatore 5	Curricolo
		Indicatore 6	Competenze trasversali
		Indicatore 7	Gestione delle differenze
		Indicatore 8	Prassi valutativa
		Indicatore 9	Orientamento
		Indicatore 10	Organizzazione del contesto formativo
		Indicatore 11	Utilizzo delle ICT nella didattica
		Indicatore 12	Potenziamento linguistico
		Indicatore 14	Relazione educativa
Ambito 4	<b>CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO</b>	Indicatore 18	Famiglia
		Indicatore 19	Territorio
		Indicatore 21	Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica
Ambito 5	<b>LEADERSHIP</b>	Indicatore 22	Traguardi formativi perseguiti
		Indicatore 38	Sviluppo e monitoraggio dell'innovazione
		Indicatore 23	Gestione del personale docente
		Indicatore 24	Qualità della scuola
Ambito 6	<b>SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA</b>	Indicatore 26	Formazione del personale docente
		Indicatore 27	Sviluppo professionalità del personale attraverso l'ICT
		Indicatore 31	Successo formativo
Ambito 7	<b>ESITI FORMATIVI</b>		

[https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/downloads/Questionario\\_Scuola\\_2023\\_DEF.pdf](https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/downloads/Questionario_Scuola_2023_DEF.pdf)

## Quali quesiti troviamo?

Domande delle edizioni precedenti

Nuove domande, es.: Inclusione e ICT

Caratteristiche delle domande (sì/no - a scala di valutazione - a scelta multipla)

Tipologia di risposte (chiuso /aperte; oggettive/soggettive)

[https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/downloads/Questionario\\_Scuola\\_2023\\_DEF.pdf](https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/downloads/Questionario_Scuola_2023_DEF.pdf)

# Come organizzare il lavoro

Diversi gruppi di lavoro



Nucleo interno di valutazione



# Tempi

Ottobre



Versione cartacea  
Questionario scuola

Novembre



Individuazione del/i gruppo/i di lavoro



Dicembre



Seconda metà di novembre  
apertura della piattaforma  
fino alla seconda metà di dicembre



Gennaio



Restituzione da parte del Servizio di valutazione dei benchmark provinciali

# Grazie per l'attenzione



**Contatti: [Servizio.provinciale@provincia.bz.it](mailto:Servizio.provinciale@provincia.bz.it)**  
**<https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/Default.asp>**