

Schüler*innenbefragung zum Fernunterricht

Grundschule

Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

| | |
|--|--|
| Abschlussdatum der Befragung: | 10.06.2020 |
| Verwendeter Fragebogen: | Schüler*innenbefragung Grundschule zum Fernunterricht – Mai 2020 |
| Per Zugangscode eingeladene Befragte: | 1292 |
| Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen: | 0 |
| Total eingeladene Befragte: | 1292 |
| Vollständig beantwortete Fragebogen: | 490 |
| Rücklaufquote: | 37,9% |
| Teilweise beantwortete Fragebogen: | 26 |
| Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen: | 39,9% |

Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

| 5 höchste Werte | Ø | 5 tiefste Werte | Ø |
|--|-----|--|-----|
| 8.2 - Wenn ich nicht weiterkomme, erhalte ich Unterstützung von meinen Eltern oder Geschwistern. | 3,9 | 7.2 - Mir gefällt der Fernunterricht besser als der Unterricht in der Schule. | 1,6 |
| 8.4 - Meine Eltern interessieren sich für meine Schulaufgaben. | 3,8 | 8.3 - Wenn ich nicht weiterkomme, erhalte ich Hilfe von meinen Mitschüler*innen. | 1,7 |
| 9.3 - Meine Lehrpersonen geben mir Rückmeldung zu meinen gelösten Aufgaben. | 3,7 | 7.1 - Ich kann zu Hause besser lernen als in der Schule. | 1,8 |
| 2.2 - Ich habe genügend Platz, um die Aufgaben zu erledigen. | 3,7 | 7.6 - Ich bekomme Aufgaben, die mir Freude beim Lernen machen. | 2,5 |
| 9.4 - Meine Lehrpersonen korrigieren meine Aufgaben. | 3,6 | 8.1 - Ich erledige meine Aufgaben selbstständig. | 2,7 |











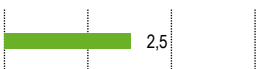
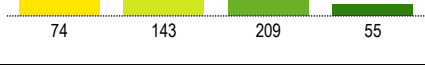


Detailergebnisse

2 - Arbeitsplatz und Geräte

| | Durchschnittswerte Ø | | | | Qualitätseinschätzung | | | | 3-4 | N | KA |
|---|----------------------|---|---|---|-----------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 trifft nicht zu | 2 trifft eher nicht zu | 3 trifft eher zu | 4 trifft zu | | | |
| 2.1 - Ich habe einen ruhigen Ort, an dem ich meine Aufgaben erledigen kann. | | | | | 5% | 8% | 29% | 58% | 87% | 495 | 3 |
| | | | | | 27 | 38 | 142 | 288 | | | |
| 2.2 - Ich habe genügend Platz, um die Aufgaben zu erledigen. | | | | | 3% | 4% | 15% | 78% | 93% | 497 | 1 |
| | | | | | 15 | 20 | 76 | 386 | | | |
| 2.3 - Ich habe bei Bedarf Zugang zu einem Computer. | | | | | 5% | 7% | 15% | 73% | 88% | 497 | 1 |
| | | | | | 25 | 37 | 73 | 362 | | | |
| 2.4 - Ich habe bei Bedarf Zugang zu einem Tablet. | | | | | 36% | 5% | 8% | 51% | 59% | 487 | 11 |
| | | | | | 175 | 26 | 38 | 248 | | | |





| | Durchschnittswerte Ø | | | | Qualitätseinschätzung | | | | 3-4 | N | KA |
|---|----------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|-----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 trifft nicht zu | 2 trifft eher nicht zu | 3 trifft eher zu | 4 trifft zu | | | |
| 2.5 - Ich kann Dokumente, die mir meine Lehrpersonen zuschicken, zu Hause ausdrucken. | | | | | 13% | 4% | 11% | 73% | 83% | 495 | 3 |
| | | | | | 62 | 20 | 52 | 361 | | | |
| 2.6 - Ich kann Dokumente einscannen. | | | | | 26% | 4% | 5% | 65% | 70% | 494 | 4 |
| | | | | | 128 | 22 | 25 | 319 | | | |
| 2.7 - Wir haben zu Hause eine gute Internetverbindung. | | | | | 9% | 13% | 29% | 49% | 79% | 498 | 0 |
| | | | | | 43 | 64 | 146 | 245 | | | |

7 - Wie geht es dir mit dem Fernunterricht?

| | Durchschnittswerte \bar{x} | | | | Qualitätseinschätzung | | | | 3-4 | N | KA | |
|---|---|---|---|---|--|---------------------------|---------------------|----------------|-----|-----|----|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 trifft nicht zu | 2 trifft eher nicht zu | 3 trifft eher zu | 4 trifft zu | | | | |
| 7.1 - Ich kann zu Hause besser lernen als in der Schule. |  | | | | 49% | 31% | 12% | 8% | 19% | 480 | 13 | |
| | | | | |  | | | | | | | |
| 7.2 - Mir gefällt der Fernunterricht besser als der Unterricht in der Schule. |  | | | | 63% | 18% | 11% | 8% | 19% | 486 | 7 | |
| | | | | |  | | | | | | | |
| 7.3 - Die Lehrpersonen erklären genau, welche Aufgaben gelöst werden müssen. |  | | | | 6% | 12% | 39% | 44% | 83% | 490 | 3 | |
| | | | | |  | | | | | | | |
| 7.4 - Ich verstehe die Arbeitsaufträge gut. |  | | | | 2% | 16% | 47% | 34% | 81% | 493 | 0 | |
| | | | | |  | | | | | | | |
| 7.5 - Ich bin in der Lage, alle Aufgaben zu lösen. |  | | | | 8% | 15% | 45% | 32% | 77% | 492 | 1 | |
| | | | | |  | | | | | | | |
| 7.6 - Ich bekomme Aufgaben, die mir Freude beim Lernen machen. |  | | | | 15% | 30% | 43% | 11% | 55% | 481 | 12 | |
| | | | | |  | | | | | | | |
| 7.7 - Wenn es schwierige Aufgaben zu lösen gilt, weiß ich, wo ich nachschauen muss, damit ich sie lösen kann. |  | | | | 12% | 20% | 35% | 33% | 68% | 486 | 7 | |
| | | | | |  | | | | | | | |

| | Durchschnittswerte Ø | | | | Qualitätseinschätzung | | | | 3-4 | N | KA |
|---|--|---|---|---|---|---------------------------|---------------------|----------------|-----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 trifft nicht zu | 2 trifft eher nicht zu | 3 trifft eher zu | 4 trifft zu | | | |
| 7.8 - Ich komme mit dem Fernunterricht zurecht. | <p>A horizontal bar chart with a scale from 1 to 4. A green bar extends to the value 2.9, with a vertical dashed line at the end of the bar.</p> | | | | <p>A stacked bar chart showing the distribution of quality assessments. The categories are: 1 (trifft nicht zu) at 12%, 2 (trifft eher nicht zu) at 16%, 3 (trifft eher zu) at 38%, and 4 (trifft zu) at 34%.</p> | | | | 72% | 485 | 8 |
| | | | | | 58 | 78 | 182 | 167 | | | |

8 - Bekommst du Hilfe von anderen Menschen?

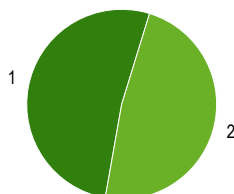
| | Durchschnittswerte Ø | | | | Qualitätseinschätzung | | | | 3-4 | N | KA |
|--|---|---|---|---|-----------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 trifft nicht zu | 2 trifft eher nicht zu | 3 trifft eher zu | 4 trifft zu | | | |
| 8.1 - Ich erledige meine Aufgaben selbständig. |  | | | | 16% | 23% | 42% | 20% | 61% | 490 | 3 |
| | | | | | 76 | 113 | 204 | 97 | | | |
| 8.2 - Wenn ich nicht weiterkomme, erhalte ich Unterstützung von meinen Eltern oder Geschwistern. |  | | | | 1% | 1% | 8% | 89% | 98% | 493 | 0 |
| | | | | | 7 | 5 | 40 | 441 | | | |
| 8.3 - Wenn ich nicht weiterkomme, erhalte ich Hilfe von meinen Mitschüler*innen. |  | | | | 60% | 18% | 11% | 11% | 22% | 475 | 18 |
| | | | | | 283 | 86 | 54 | 52 | | | |
| 8.4 - Meine Eltern interessieren sich für meine Schulaufgaben. |  | | | | 0% | 2% | 13% | 85% | 98% | 490 | 3 |
| | | | | | 1 | 8 | 63 | 418 | | | |

9 - Rückmeldungen von den Lehrpersonen

| | Durchschnittswerte Ø | | | | Qualitätseinschätzung | | | | 3-4 | N | KA |
|--|----------------------|---|---|---|-----------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 trifft nicht zu | 2 trifft eher nicht zu | 3 trifft eher zu | 4 trifft zu | | | |
| 9.1 - Meine Lehrpersonen fragen nach, wie ich zu Hause arbeite. | | | | | 18% | 20% | 31% | 31% | 62% | 485 | 8 |
| | | | | | 85 | 99 | 149 | 152 | | | |
| 9.2 - Wenn ich etwas nicht verstanden habe, kann ich bei meinen Lehrpersonen nachfragen. | | | | | 3% | 5% | 20% | 72% | 92% | 484 | 9 |
| | | | | | 13 | 25 | 99 | 347 | | | |
| 9.3 - Meine Lehrpersonen geben mir Rückmeldung zu meinen gelösten Aufgaben. | | | | | 2% | 3% | 20% | 76% | 95% | 491 | 2 |
| | | | | | 9 | 14 | 97 | 371 | | | |
| 9.4 - Meine Lehrpersonen korrigieren meine Aufgaben. | | | | | 1% | 4% | 25% | 70% | 95% | 486 | 7 |
| | | | | | 5 | 21 | 122 | 338 | | | |
| 9.5 - Meine Lehrpersonen bewerten meine Aufgaben. | | | | | 13% | 13% | 28% | 47% | 74% | 429 | 64 |
| | | | | | 55 | 55 | 119 | 200 | | | |

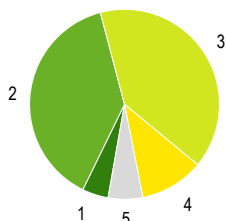
Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

1 - Geschlecht



| | | |
|---------------|-----|-----|
| 1 weiblich | 52% | 265 |
| 2 männlich | 48% | 245 |
| Nennungen (N) | | 510 |

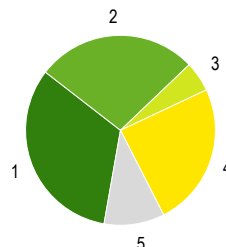
3 - Wie lange arbeitest du ungefähr pro Wochentag an den schulischen Aufträgen?



| | | |
|------------------------|-----|-----|
| 1 weniger als 1 Stunde | 4% | 22 |
| 2 1 bis 2 Stunden | 39% | 191 |
| 3 3 bis 4 Stunden | 40% | 198 |
| 4 5 bis 6 Stunden | 11% | 54 |
| 5 länger als 6 Stunden | 6% | 29 |

| | | |
|--------------------|--|-----|
| Nennungen (N) | | 494 |
| Keine Angaben (KA) | | 3 |

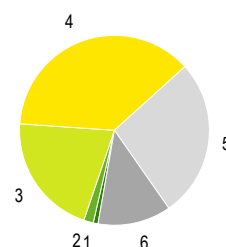
4 - Mit wie vielen deiner Lehrpersonen hast du im Fernunterricht Kontakt?



| | | |
|-----------------------|-----|-----|
| 1 mit allen | 33% | 159 |
| 2 mit den meisten | 27% | 133 |
| 3 mit etwa der Hälfte | 5% | 25 |
| 4 mit einigen | 24% | 119 |
| 5 mit keinen | 10% | 50 |

| | | |
|--------------------|--|-----|
| Nennungen (N) | | 486 |
| Keine Angaben (KA) | | 10 |

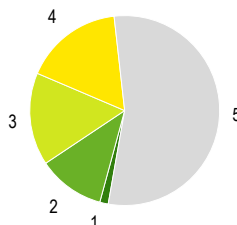
5 - Wie oft bist du mit deinen Lehrpersonen im Fernunterricht in Kontakt?



| | | |
|----------------------|-----|-----|
| 1 mehrmals pro Tag | 1% | 4 |
| 2 täglich | 2% | 8 |
| 3 mehrmals pro Woche | 21% | 102 |
| 4 einmal pro Woche | 37% | 182 |
| 5 ab und zu | 27% | 132 |
| 6 gar nicht | 12% | 61 |

| | | |
|--------------------|--|-----|
| Nennungen (N) | | 489 |
| Keine Angaben (KA) | | 7 |

6 - Wie oft hast du gemeinsamen Unterricht mit den Lehrpersonen und anderen Schüler*innen?



| | | |
|------------------------|-----|-----|
| 1 täglich | 1% | 7 |
| 2 mehrmals wöchentlich | 11% | 55 |
| 3 einmal wöchentlich | 16% | 76 |
| 4 ab und zu | 17% | 81 |
| 5 gar nicht | 55% | 263 |

| | | |
|--------------------|--|-----|
| Nennungen (N) | | 482 |
| Keine Angaben (KA) | | 13 |

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>