



Evaluation

Lernstandserhebungen

**Deutsch in den 3. Klassen der Mittelschule
und
Deutsch in den 5. Klassen der Oberstufe**

2023

AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL
Deutsche Bildungsdirektion



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE
Direzione Istruzione e Formazione tedesca

Zielsetzung des Webinars

- die schulinterne **Weitergabe** der Ergebnisdaten sichern
- die **Auseinandersetzung** mit den Ergebnisdaten fördern
 - auf kollegialer und individueller Ebene
- das **Lesen der Ergebnisrückmeldung** sowie deren Interpretation und Kontextualisierung unterstützen
- zentrale Ergebnisse aus dem **Landesbericht** vorstellen

Rechtliche Grundlagen



AUTONOME
PROVINZ
BOZEN
SÜDTIROL



PROVINCIA
AUTONOMA
DI BOLZANO
ALTO ADIGE

Landesgesetz Nr. 12/2000

Landesgesetz Nr. 5/2008

Landesgesetz Nr. 11/2010

Dekret LH Nr. 39/2012

Beschl. Landesreg. Nr. 1599/2014

Beschl. Landesreg. Nr. 63/2022

D.P.R. n. 80/2013

Direttiva MIUR n. 11/2014

Decreto Legisl. n. 62/2017

Lernstandserhebungen Deutsch - Übersicht

Klassenstufe	getestete Fachbereiche	Rhythmus der Durchführung
3. Klasse Grundschule	Deutsch	alle zwei Jahre (ab Schuljahr 2020/2021)
1. Klasse Mittelschule	Deutsch	alle zwei Jahre (ab Schuljahr 2019/2020)
3. Klasse Mittelschule	Deutsch	jährlich
2. Klasse Oberstufe	OECD-PISA-Studie	alle drei Jahre
5. Klasse Oberstufe	Deutsch	jährlich

Lernstandserhebungen - Bedeutung

Qualitätsrahmen für die Schule in Südtirol	
Beschluss der Landesregierung 1599/2014	
Dimensionen	Bereiche
Inputqualitäten	Kontext
	Ressourcen
Prozessqualitäten	Lern- und Erfahrungsraum
	Schulkultur und Schulklima
	Schulführung
	Professionalisierung und Schulentwicklung
Ergebnisqualitäten	Fachliche, überfachliche und erzieherische Kompetenzen

interne und externe Evaluation

Lernstandserhebungen

Die Ergebnisse der Lernstandserhebungen sind **zentrale Daten für die Selbstevaluation** der Schulen in Bezug auf die Ergebnisqualitäten.

Lernstandserhebungen - Bedeutung

Autonomie der Schulen

- Didaktische Autonomie - Freiheit in der Gestaltung der Lernwege
- Rahmenrichtlinien - Vorgabe der zu erreichenden Kompetenzen
- Schuleigene Curricula - Definition der Lernwege und Inhalte

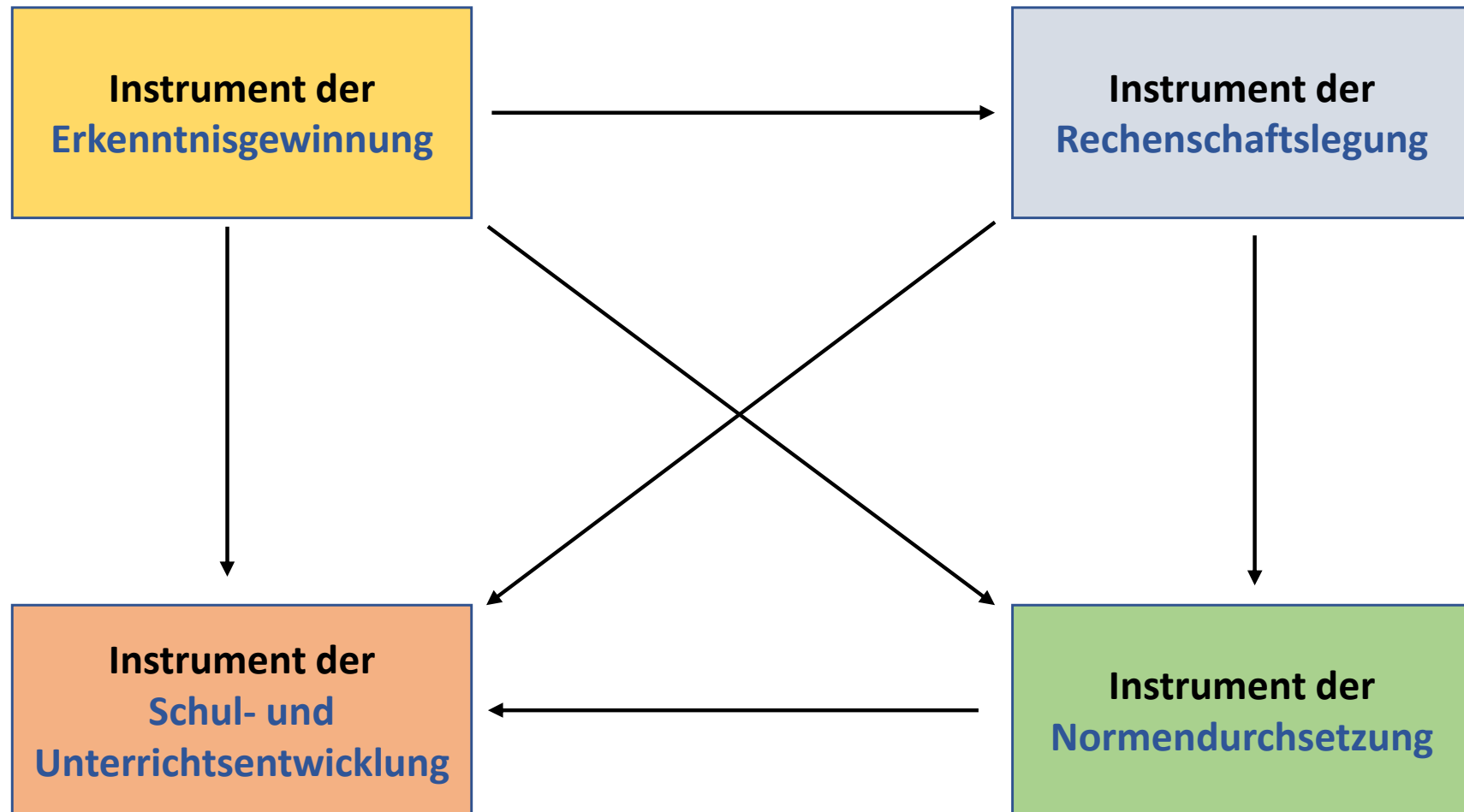
Lehrfreiheit



Monitoring des Kompetenzerwerbs

- durch interne und externe Evaluation
- durch **standardisierte Lernstandserhebungen**

Lernstandserhebungen - Funktion(en)



Struktur der Lernstandserhebung Lesekompetenz

Schulstufe 8 (90 Minuten)

Leseverstehen: drei Texte (500-800 Wörter) davon einer erzählend

Lexik, Sprachreflexion

Insgesamt ca. vierzig Aufgaben

Schulstufe 13 (120 Minuten)

Leseverstehen: fünf bis sieben Texte davon einer erzählend

Sprachreflexion: ein Text

sieben bis zehn Aufgaben pro Text

Insgesamt ca. fünfzig Aufgaben

Aufgabenformate

Geschlossene Frage

- Multiple Choice/Mehrfachauswahl-Aufgaben
- Match/Zuordnung z.B. Tabelle richtig/falsch
- Gap Match/Lückentext
- Associate/Paare bilden
- Order/Reihenfolge

Offene Frage

- Befragte antworten frei

Dimensionen von Lesekompetenz

Konstrukt „Lesekompetenz“

Bündel von **Teilfähigkeiten**, die auf unterschiedlichen Ebenen angesiedelt sind, also die **Kognition** des Individuums betreffen, aber ebenso seine **Persönlichkeit** und **Identität** ansprechen und situativ eingebettet sind in **soziale Situationen**, beispielsweise schulische.



Querschnittsaufgabe Lesedidaktik

Aufgabe aller Fächer und der Schulkultur

Rahmenrichtlinien - Curricula - Roter Faden

Grund-, Mittel- und Oberschulen

RAHMENRICHTLINIEN FÜR DIE GRUND- UND MITTELSCHULE IN SÜDTIROL

AKTUALISIERTE AUSGABE - FEBRUAR 2021

AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL
Deutsche Bildungsdirektion

PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE
Direzione Istruzione e Formazione tedesca

Fach: Deutsch **Lesen - Umgang mit Texten** 1./2. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

Texte selektiv und sinnbetont lesen, Informationsgehalt und die Einstellungen der Verfasser verstehen und das Lesen als Quelle persönlicher Bereicherung nutzen

Kompetenzbereich	Kompetenzen laut Rahmenrichtlinien des Landes		Fachjahresplan	
	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Methodische Verfahren, didaktische Zielsetzungen und Inhalte	Anmerkungen zu Lernmaterialien
	Verschiedene Lesetechniken anwenden, lautrichtig am Hochdeutschen orientiert lesen	Sinnbetontes, überfliegendes, selektives, diagonales Lesen	<ul style="list-style-type: none"> eine Ballade, ein Gedicht sinnbetont vortragen eine Geschichte für das Vorlesen vorbereiten selbst verfasste Texte verständlich und deutlich artikuliert vorlesen Lesebedürfnisse erkennen 	
	Textelemente untersuchen, Sachtexten Informationen entnehmen und diese bearbeiten	Strategien zum Erschließen von Texten	<ul style="list-style-type: none"> die Bibliothek als Ort des Lesens und Lernens nutzen Texten begegnen: Sich im Textangebot orientieren, Vorwissen aktivieren, Fragen an den Text formulieren Texte bearbeiten: Textstellen markieren und unverständliche oder schwierige Textstellen kennzeichnen und erschließen (aus dem Kontext, durch Nachfragen, durch Nachschlagen...), Randnotizen machen, Zwischenüberschriften für einen Sachtext formulieren, Texte und Bilder einander zuordnen, Tabellen auswerten, Kerngedanken unterstreichen Texte verarbeiten: Hauptaussagen in eigenen Worten zusammenfassen und herschreiben, gewonnene Informationen als Mindmap, in einer Tabelle, als Zeichnung, auf einem Zeitstrahl, als Grafik... darstellen, zusätzliche Informationen aus anderen Quellen suchen und vergleichen, die 6-Schritt-Lesemethode anwenden Texte mit eigenen Worten wiedergeben Textverarbeitung überprüfen: Leseerfahrungen austauschen, Produkte, die während des Bearbeitens und Verarbeitens entstanden sind, präsentieren und besprechen einen Text über einen Lieblingsfilm genauer untersuchen einen fortlaufenden Text mit einem tabellarischen Text vergleichen 	



Roter Faden

im Deutschunterricht von Klasse 2 bis 10



Referenzrahmen - Kompetenzbereiche

- Informationen im Text auffinden und festlegen
- Die Bedeutung einzelner Teile und des gesamten Textes rekonstruieren
- Über den Inhalt und die Form einzelner Teile und des gesamten Textes reflektieren und ihn bewerten

Roter Faden – Kompetenzbereiche Referenzrahmen

	Roter Faden - Kompetenzbereich Lesen		Bereiche des Referenzrahmens
Schritt 1	Sich im Text orientieren, den Text situieren, Leseziel klären		Informationen im Text auffinden und festlegen
	<ul style="list-style-type: none"> - Text überfliegen: Überschriften, Grafiken, Bilder einordnen... - Vorwissen aktivieren: was weiß ich schon über das Thema? - Eigene Fragen an den Text formulieren, Leseziel klären 		
Schritt 2	Lokale Informationen aus dem Text gewinnen, Schwierigkeiten erkennen und bewältigen	Fragen zum Nachschauen	Informationen im Text auffinden und festlegen
	<ul style="list-style-type: none"> - Text einmal ganz durchlesen - Text absatzweise lesen und Absätze verstehen - wichtige Textstellen markieren - unverständene Wörter mit Fragezeichen kennzeichnen 	Fragen zum Nachschauen lenken die Aufmerksamkeit auf relevante (lokale) Informationen, die indirekt aus dem Text herausgelesen bzw. im Text „nachgeschaut“ werden können.	

Roter Faden – Kompetenzbereiche Referenzrahmen

	Roter Faden - Kompetenzbereich Lesen		Bereiche des Referenzrahmens
Schritt 3	<p>Globale Informationen aus dem Text gewinnen, Informationen in passender Form darstellen, zusätzliche Informationsquellen nutzen</p>	<p>Fragen zum Verstehen</p>	<p>Die Bedeutung einzelner Teile und des gesamten Textes rekonstruieren</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Text nochmals punktuell durchlesen - Schwierige Textstellen mithilfe des Kontextes oder durch Nachfragen/Nachschnellen verstehen - einzelne Informationen verknüpfen, Schlussfolgerungen ziehen - Gliederung und Struktur des Textangebotes sichtbar machen, Randnotizen machen - Hauptaussagen in eigenen Worten zusammenfassen - Inhalte in passender Form darstellen (Grafik, Tabelle, Zeitstrahl, Mindmap, Zeichnung usw.) 	<p>Fragen zum Verstehen verlangen anspruchsvollere Verstehensprozesse. Zusammenhänge müssen erkannt und evtl. in eigenen Worten erklärt werden.</p>	

Roter Faden – Kompetenzbereiche Referenzrahmen

	Roter Faden - Kompetenzbereich Lesen		Bereiche des Referenzrahmens
Schritt 4	Qualität der eigenen Verarbeitung und der Information des präsentierten Textes überprüfen	Fragen zum Nachdenken	Über den Inhalt und die Form einzelner Teile und des gesamten Textes reflektieren und ihn bewerten
	<ul style="list-style-type: none"> - Inhalte überprüfen: Habe ich sie richtig dargestellt? - Habe ich das Wesentliche erfasst? - Sind einzelne Fragen noch unbeantwortet? Sind neue Fragen aufgetaucht? - Aussagen des Textes auf deren Stimmigkeit beurteilen: Informationsgehalt, Aussagekraft und Wahrheitsgehalt - Zu einzelnen Aussagen Stellung nehmen - Präsentation der Ergebnisse 	<p>Fragen zum Nachdenken weisen auf Aspekte hin, die über den eigentlichen Informationsgehalt des Textes hinausgehen. Sie können zu weiteren Recherchen anregen und mit ihnen können eigene Überzeugungen und Einstellungen sichtbar werden.</p>	

Ergebnisrückmeldung auf dem INVALSI-Portal

Ergebnisrückmeldung an die Schulen:

- im September 2023
- **Klassenebene**
- **Schulebene**

The screenshot shows the INVALSI website interface. At the top, the INVALSI logo is on the left, and the text 'ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE' is centered, with the MIUR logo on the right. Below the header, a navigation menu on the left lists: L'Istituto, Chi Siamo, Area Stampa, Pubblicazioni, Eventi, Eventi on line - Webinar, Normativa e PTA, Biblioteca, and Contatti. The main content area is divided into three sections: 'Area Rilevazioni Nazionali' (with sub-items: Area Prove, Precedenti rilevazioni, INVALSlopen - Notizie e Approfondimenti), 'Area Valutazione delle scuole e Autovalutazione' (with sub-items: Area Valutazione delle scuole, Home Infanzia), and 'Area Indagini Internazionali'. An orange arrow points to the 'Area Rilevazioni Nazionali' section. To the right, there is a box labeled 'In Evidenza' with an information icon.

Ergebnisrückmeldung auf dem INVALSI-Portal

- **Zugriff** auf die Ergebnisdaten hat die Schulführungskraft



The screenshot shows a login form with the following elements:

- Header: **Accesso all'Area Riservata**
- Field: **Ruolo di accesso:** with a dropdown menu showing "--Seleziona ruolo--".
- Field: **Inserire l'username:** with a text input box.
- Field: **Inserire la password:** with a text input box.
- Button: **Accedi**

- kann schulintern **Zugangsberechtigungen** erteilen
- **Ergebnisrückmeldung in Form von Tabellen, Grafiken und Tutorials**
- **bestimmte Daten** stehen für die deutschsprachigen Schulen in Südtirol aufgrund reduzierter Datensammlung im Vorfeld **nicht zur Verfügung** (Popcorn – SIDI)

Ergebnisrückmeldung auf dem INVALSI-Portal

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Introduzione alla lettura dei dati restituiti

Dati anagrafici

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

Punteggi generali

Andamento negli ultimi anni scolastici

Microdati

Effetto scuola

Grafici generali

Grafici prova di Italiano

Grafici prova di Tedesco

Grafici prova di Matematica

Grafici prova di Inglese Reading

Grafici prova di Inglese Listening

Zugang: Anmeldung als „Dirigente scolastico“, Registerkarte „Strumenti utente“, nach unten scrollen zu „Restituzioni dati“ und nach der Wahl des Schuljahres die Jahrgangsstufe wählen.

Kompetenzstufen

LIVELLO	ULTIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
1	Risultato molto debole, corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita al massimo dalla II secondaria di secondo grado
2	Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del secondo ciclo d'istruzione
3	Adeguito
4	Risultato buono
5	Risultato molto buono

Interpretazione della scala dei risultati di Italiano delle prove INVALSI nella scuola secondaria di primo e secondo grado (fonte: INVALSI 2022)

Kompetenzbeschreibung 5. Klasse OS

Kompetenzniveau 3. Der Schüler/die Schülerin beantwortet Fragen zu Texten, die auch abstrakte Inhalte aufweisen können, aber dennoch dem jeweils persönlichen Lebens- und Erfahrungsraum nahestehen. Die Texte sind im Wesentlichen durch eine lineare Struktur und durch die Verwendung von bildhaftem oder Fach- Vokabular gekennzeichnet. Er/Sie findet mehrere Informationen, auch wenn sie mit anderen Worten umschrieben oder auf verschiedene Stellen verteilt sind. Er/Sie versteht die Bedeutung von bildhaften, ironischen oder fachsprachlichen Wendungen. Er/Sie rekonstruiert den Sinn des gesamten Textes oder einzelner Teile, auch wenn er sehr informationsdicht ist und erkennt deren Aufbau und Struktur. Er/Sie kann die Bedeutung oder Funktion bestimmter stilistischer Entscheidungen des Autors einordnen und versteht den Text nicht nur in seinem wörtlichen Sinn. Er/Sie löst grammatikalische Aufgaben, die die Verbindung von Sprachgefühl und sicheren Kenntnissen grundlegender grammatikalischer Formen und Strukturen voraussetzen.

Ergebnisrückmeldung auf dem INVALSI-Portal

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Tavola 1A Italiano

Tavola 1B Matematica

Tavola 1C Inglese Reading

Tavola 1D Inglese Listening

Tavola 1E Tedesco

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Kompetenzstufen 1 + 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
405010600801	41,2 %	3 (17,7%)	4 (23,5%)	3 (17,7%)
405010600802	27,8 %	6 (33,3%)	4 (22,2%)	3 (16,7%)
405010600803	37,5 %	5 (31,3%)	5 (31,3%)	0 (0,0%)
405010600804	35,0 %	8 (40,0%)	2 (10,0%)	3 (15,0%)
405010600805	18,8 %	7 (43,8%)	2 (12,5%)	4 (25,0%)
405010600806	38,9 %	3 (16,7%)	4 (22,2%)	4 (22,2%)
405010600807	40,0 %	4 (26,7%)	2 (13,3%)	3 (20,0%)
██████████	34,1 %	36 (30,0%)	23 (19,2%)	20 (16,7%)
Bolzano (prov. autonoma)	28,7 %	37,3%	17,7%	16,3%

Salva la tavola in formato Excel



Scarica il tutorial relativo alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento in formato PDF



Ergebnisrückmeldung auf dem INVALSI-Portal

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Tavola 3A Italiano

Tavola 3B Matematica


Tavola 3C Inglese Reading


Tavola 3D Inglese Listening

Tavola 3E Tedesco

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ⁹	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
	nativi	17,7%	7,8%	34,3%	20,6%	19,6%
	stranieri I gen.	50,0%	37,5%	0,0%	12,5%	0,0%
	stranieri II gen.	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%
Bolzano (prov. autonoma)	nativi	11,0%	12,1%	39,0%	19,4%	18,4%
Bolzano (prov. autonoma)	stranieri I gen.	55,9%	18,6%	15,3%	4,2%	5,9%
Bolzano (prov. autonoma)	stranieri II gen.	43,4%	21,7%	28,0%	4,0%	2,9%

Salva la tavola in formato Excel 

Scarica il tutorial relativo alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine in formato PDF 

auch verfügbar für die Einflussfaktoren Geschlecht, dem Alter entsprechende Schullaufbahn und ESCS (Economic, Social and Cultural Status)

Ergebnisrückmeldung auf dem INVALSI-Portal

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Tavola 5A Italiano

Tavola 5B Matematica


Tavola 5C Inglese Reading


Tavola 5D Inglese Listening

Tavola 5E Tedesco

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
██████████	femmine	20,4%	5,6%	25,9%	24,1%	24,1%
██████████	maschi	25,8%	15,2%	33,3%	15,2%	10,6%
Bolzano (prov. autonoma)	femmine	11,7%	11,0%	34,8%	20,8%	21,8%
Bolzano (prov. autonoma)	maschi	19,5%	14,9%	39,6%	14,7%	11,2%

Salva la tavola in formato Excel 

Scarica il tutorial relativo alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere in formato PDF 

Ergebnisrückmeldung auf dem INVALSI-Portal

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Tavola 4A Italiano

Tavola 4B Matematica

Tavola 4C Inglese Reading

Tavola 4D Inglese Listening

Tavola 4E Tedesco

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
	regolari	19,3%	10,2%	31,8%	18,2%	20,5%
	posticipatari	34,4%	12,5%	25,0%	21,9%	6,3%
Bolzano (prov. autonoma)	regolari	12,9%	12,7%	38,2%	18,8%	17,4%
Bolzano (prov. autonoma)	posticipatari	31,8%	14,8%	31,8%	11,6%	10,0%

Salva la tavola in formato Excel 

Scarica il tutorial relativo alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità in formato PDF 

Ergebnisrückmeldung auf dem INVALSI-Portal

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

Tavola 6A Italiano

Tavola 6B Matematica


Tavola 6C Inglese Reading

Tavola 6D Inglese Listening

Tavola 6E Tedesco

Istituto nel suo complesso

Istituto/Detail territoriale	Aggregazione ^{3 4}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
	ESCS basso	41,2%	11,8%	35,3%	5,9%	5,9%
	ESCS medio-basso	15,6%	9,4%	25,0%	31,3%	18,8%
	ESCS medio-alto	22,9%	11,4%	31,4%	17,1%	17,1%
	ESCS alto	8,7%	8,7%	30,4%	21,7%	30,4%
Bolzano (prov. autonoma)	ESCS basso	25,5%	14,2%	33,1%	16,4%	10,8%
Bolzano (prov. autonoma)	ESCS medio-basso	14,6%	14,9%	36,5%	18,0%	15,9%
Bolzano (prov. autonoma)	ESCS medio-alto	13,3%	11,0%	39,4%	18,7%	17,7%
Bolzano (prov. autonoma)	ESCS alto	6,7%	9,6%	39,2%	21,5%	23,0%

Salva la tavola in formato Excel 

Scarica il tutorial relativo alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS in formato PDF 

Datenrückmeldung im INVALSI-Portal

Punteggi generali

Tavola 7A Italiano

Tavola 7B Matematica

Tavola 7C Inglese Reading


Tavola 7D Inglese Listening

Tavola 7E Tedesco

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Bolzano (prov. autonoma) (201,7) ⁵
405010600801	197,9	medio-alto	100,0	↓
405010600802	199,8	medio-basso	94,4	↓
405010600803	186,4	medio-alto	82,4	↓
405010600804	195,3	medio-alto	70,0	↓
405010600805	212,2	medio-alto	76,5	↑
405010600806	199,9	medio-alto	100,0	↓
405010600807	193,2	alto	100,0	↓
██████████	197,9	medio-alto	88,7	↓

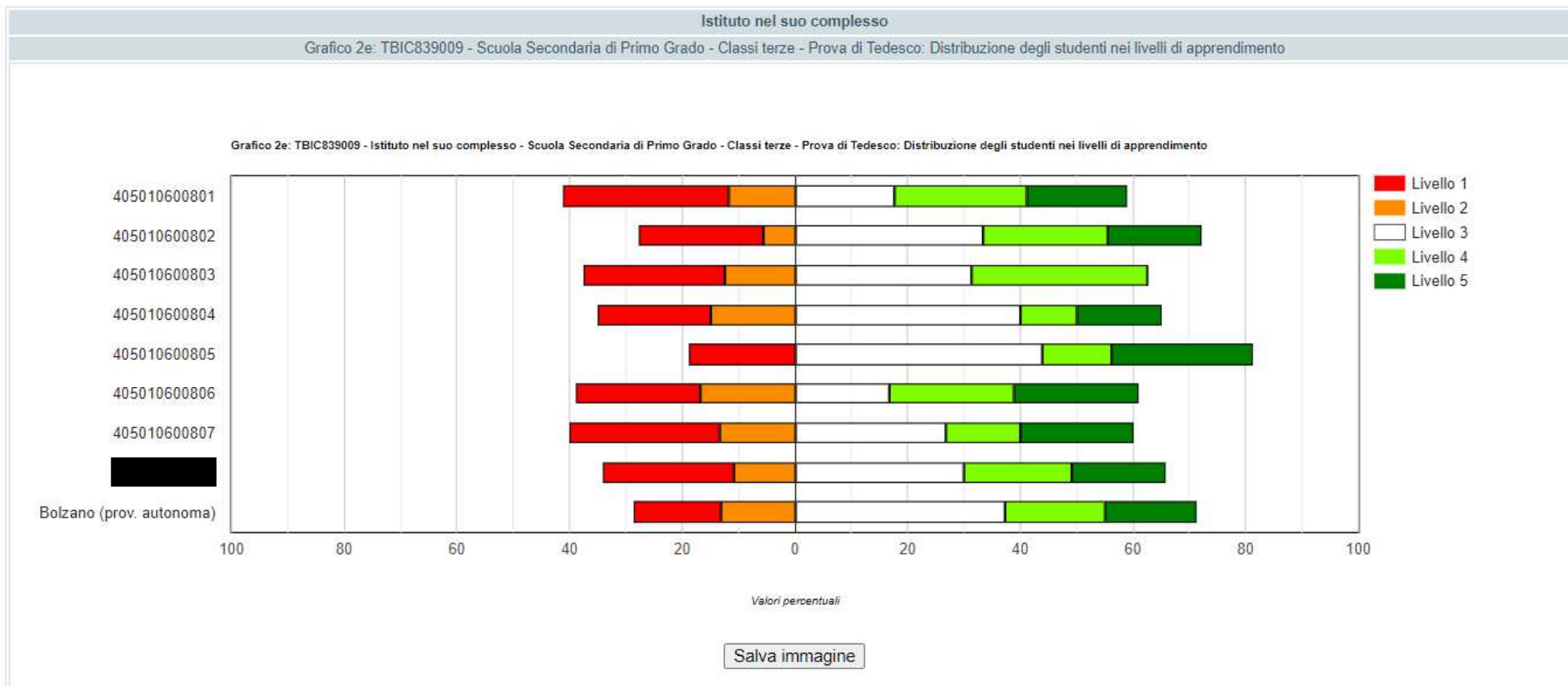
Salva la tavola in formato Excel 

Scarica il tutorial relativo ai punteggi in formato PDF 

Datenrückmeldung im INVALSI-Portal

Grafici prova di Tedesco

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati. Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

Fragen

Fragen:

Ergebnisse aus dem Landesbericht

Lernstandserhebungen

Deutsch

3. Klasse der Mittelschule

In Zusammenarbeit mit



Landesevaluationsstelle für das deutschsprachige Bildungssystem

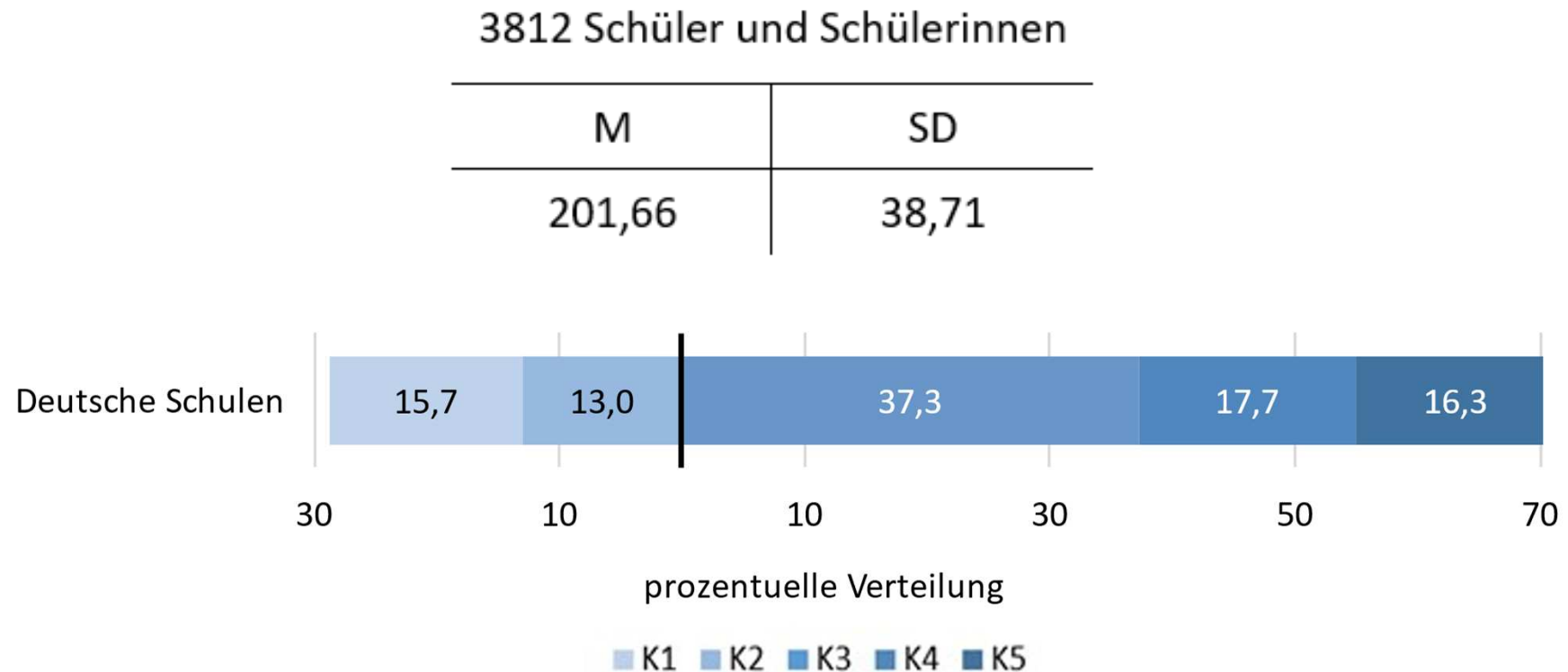
AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL
Deutsche Bildungsdirektion



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE
Direzione Istruzione e Formazione tedesca

3. Klasse Mittelschule: Deutsch

Ergebnis

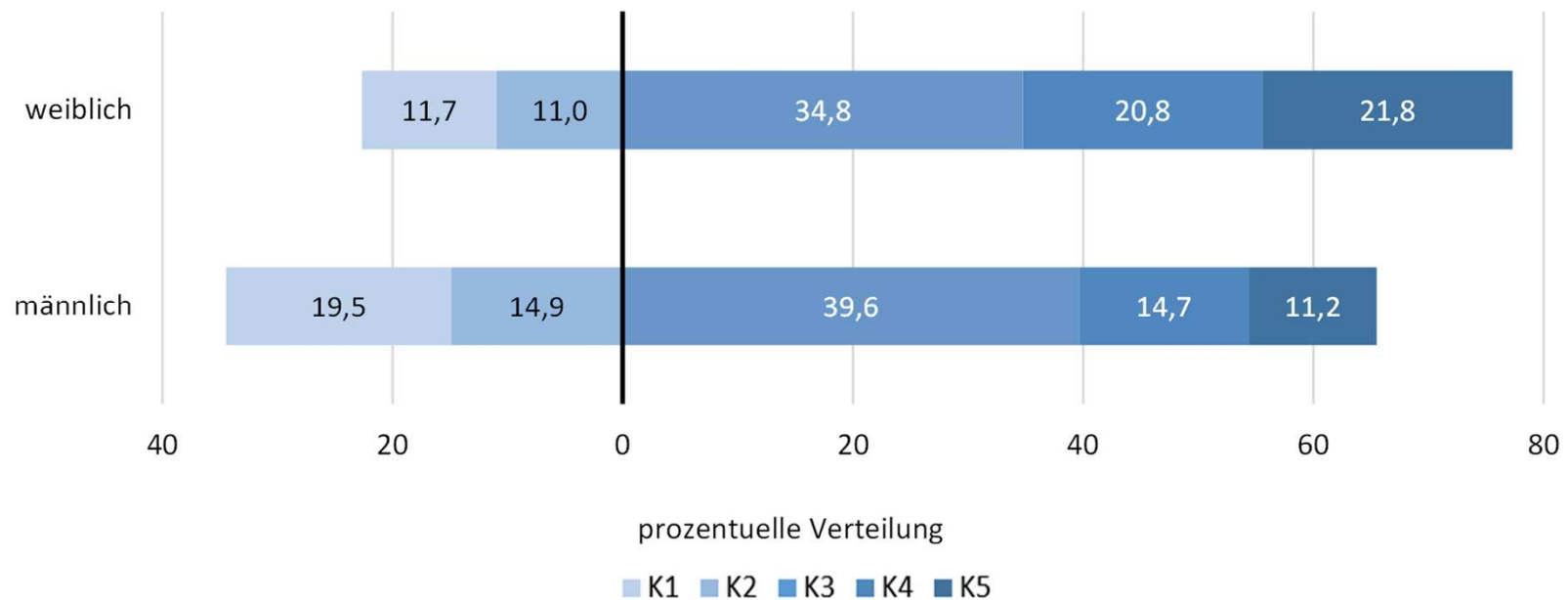


In den Abschlussklassen der Mittelschule erreichen 71,5 Prozent der Lernenden in den Kompetenzbereichen des Leseverständnisses und der Sprachreflexion mindestens das Basisniveau.

3. Klasse Mittschule: Deutsch

Ergebnisse nach Geschlecht

Stellt man die Verteilung der Ergebnisse auf die fünf Kompetenzniveaus beider Geschlechter gegenüber, so lässt sich feststellen, dass ein höherer Anteil der Mädchen die oberen Kompetenzstufen erreicht als bei der Jungen. Während 65,5 Prozent der Jungen die Kompetenzstufe 3 oder eine höhere Stufe erreichen, liegt dieser Wert für die Mädchen bei 77,3 Prozent.



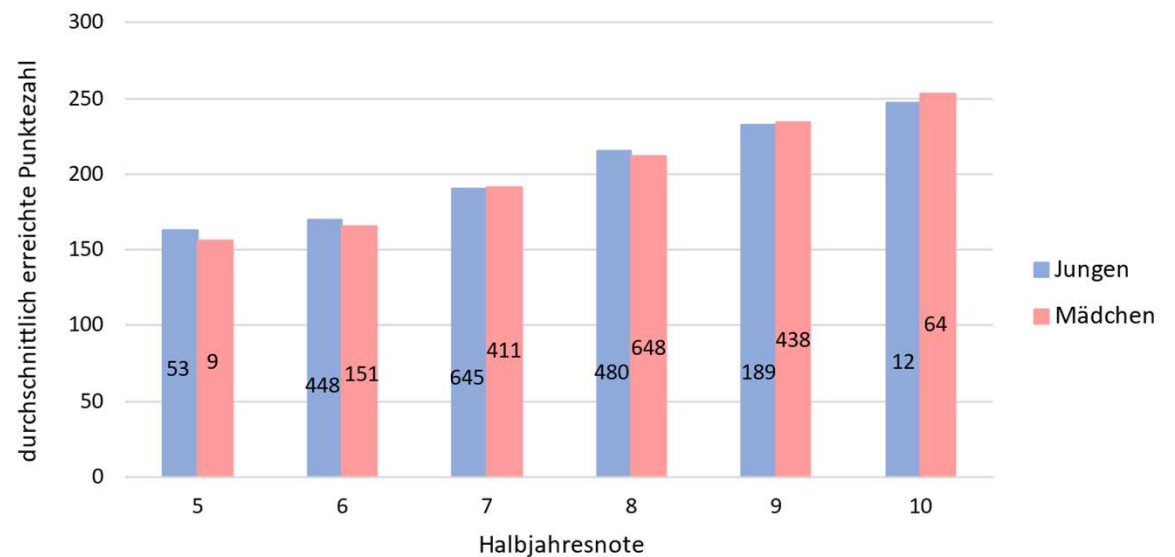
3. Klasse Mittschule: Deutsch

Ergebnisse nach Halbjahresnote

Halbjahresnote in Deutsch nach Geschlecht im Vergleich

männlich		weiblich	
1828 Schüler		1724 Schülerinnen	
M	SD	M	SD
7,19	1,03	7,90	1,02

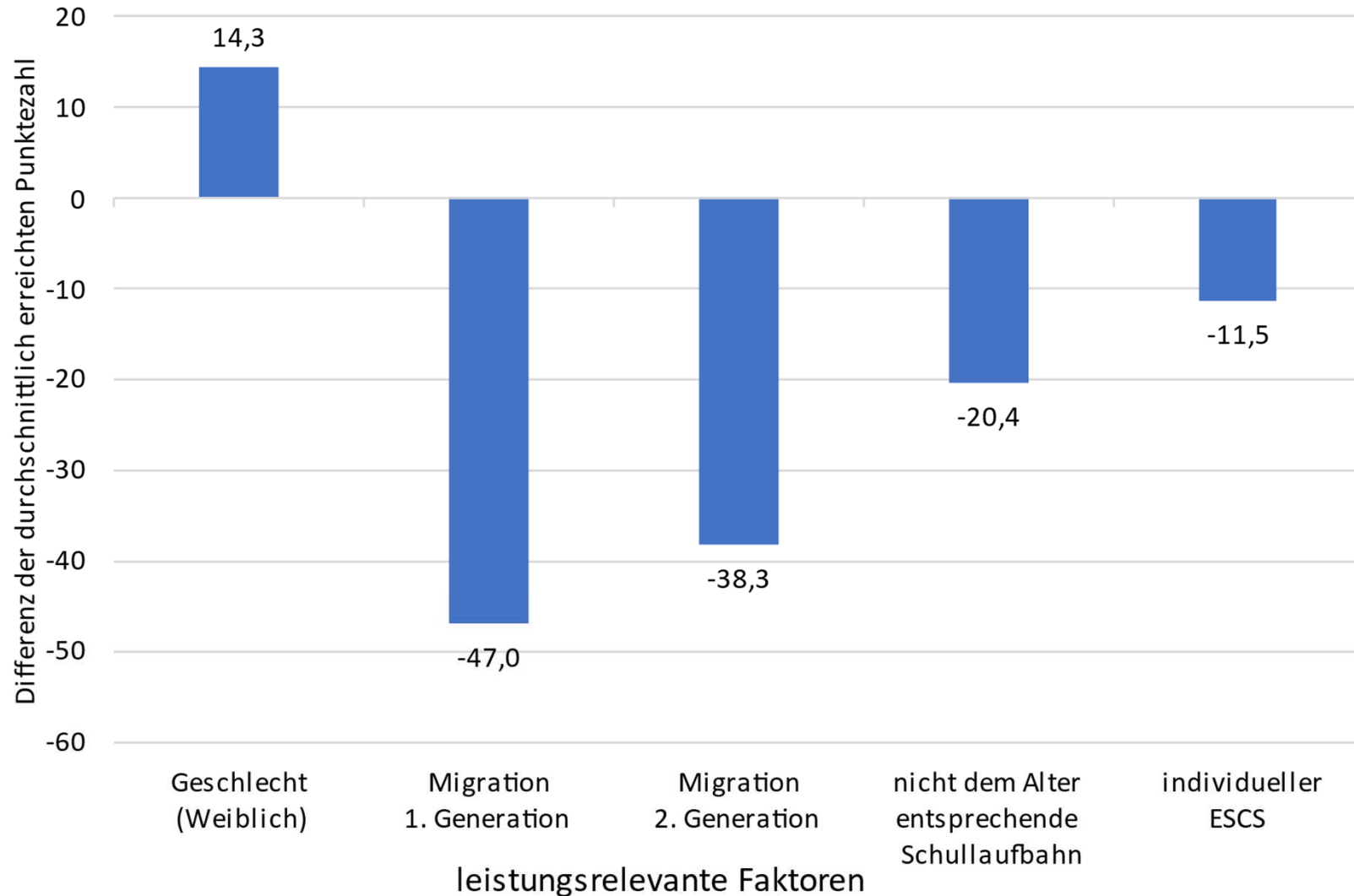
Bewertung	männlich (%)	weiblich (%)
5	2,9	0,5
6	24,5	8,8
7	35,3	23,8
8	26,3	37,6
9	10,3	25,4
10	0,7	3,7



Korrelationskoeffizient (Pearson): Buben 0,555; Mädchen 0,586

3. Klasse Mittschule: Deutsch

Analyse der leistungsrelevanten Faktoren



Ergebnisse aus dem Landesbericht

Lernstandserhebungen

Deutsch

5. Klasse der Oberstufe

In Zusammenarbeit mit



Landesevaluationsstelle für das deutschsprachige Bildungssystem

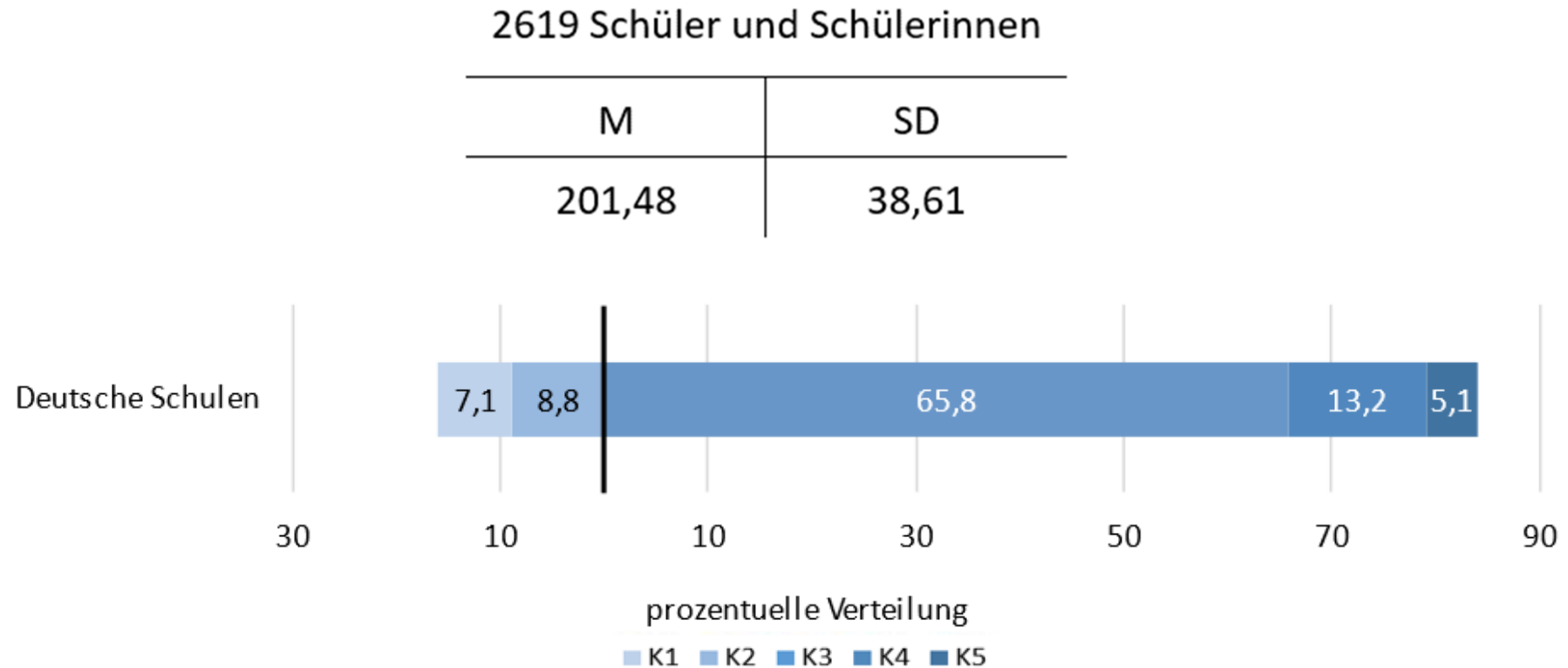
AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL
Deutsche Bildungsdirektion



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE
Direzione Istruzione e Formazione tedesca

5. Klasse Oberstufe: Deutsch

Ergebnis

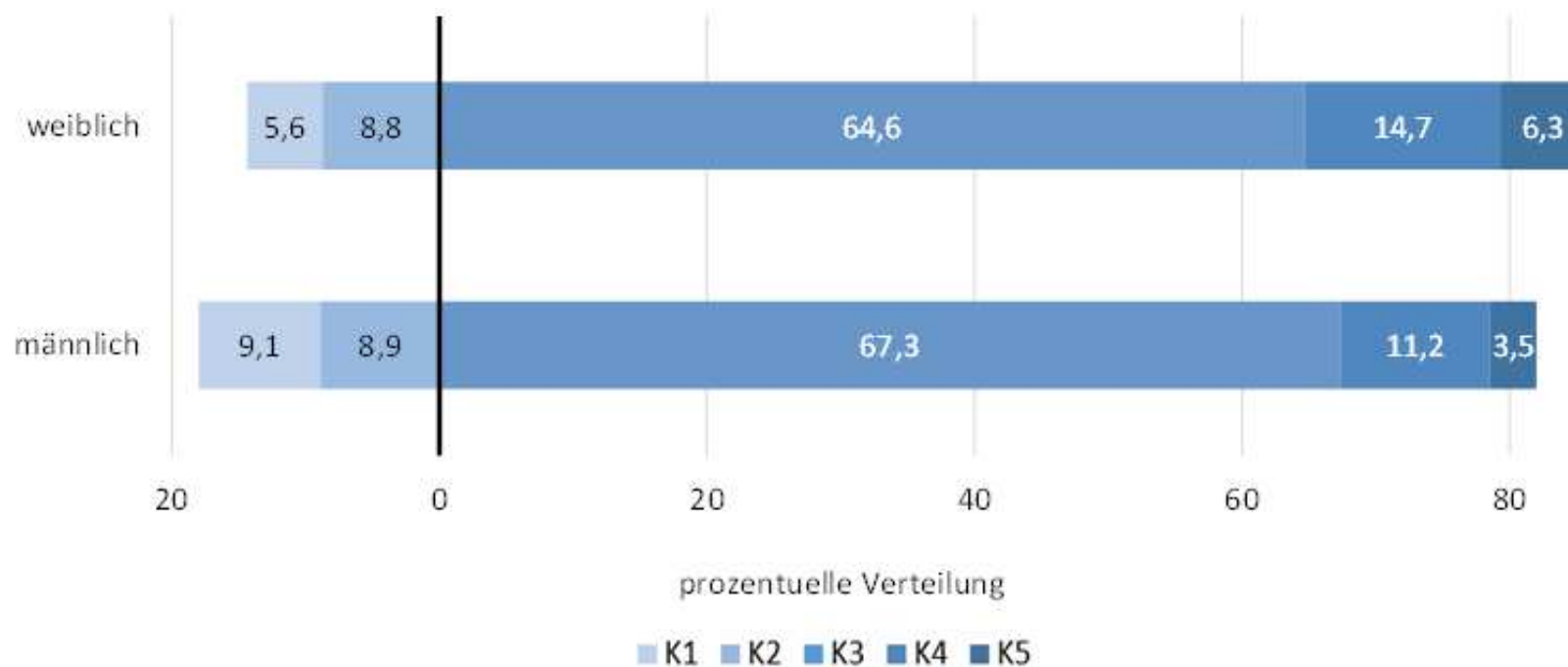


In den Abschlussklassen der Oberstufe erreichen 84,1 Prozent der Schülerschaft mindestens Kompetenzstufe 3, 15,9 Prozent bleiben unter dem angestrebten Basis-Kompetenzniveau.

5. Klasse Oberstufe : Deutsch

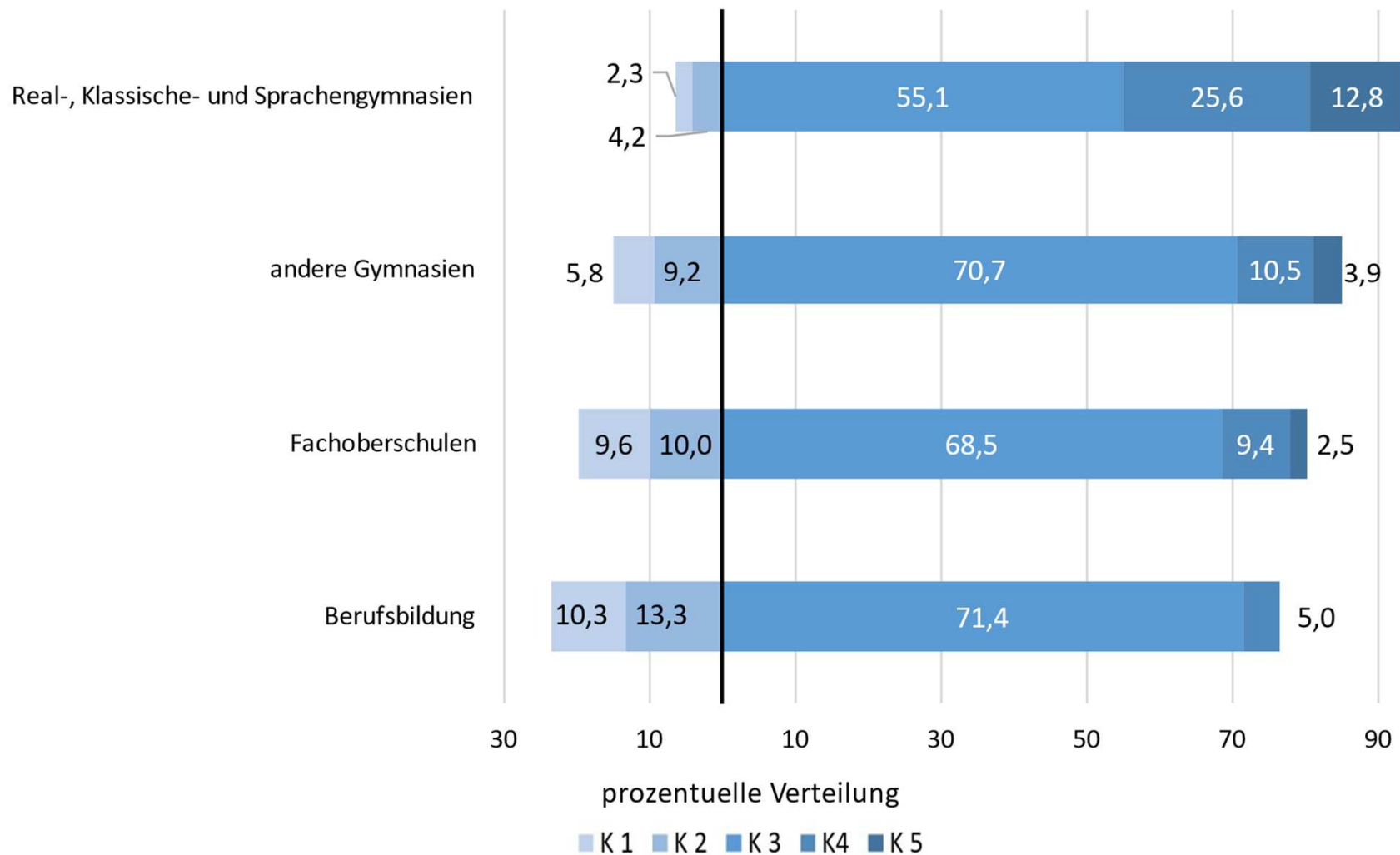
Ergebnisse nach Geschlecht

Stellt man die prozentuelle Verteilung auf die fünf Kompetenzniveaus beider Geschlechter gegenüber, so zeigt sich, dass die Ergebnisse der Mädchen häufiger in den oberen Kompetenzstufen liegen als jene der Jungen. Während 82,0 Prozent der Jungen die Kompetenzstufe 3 oder eine höhere Stufe erreichen, liegt dieser Wert für die Mädchen bei 85,6 Prozent.



5. Klasse Oberstufe : Deutsch

Ergebnisse nach Schultypologien



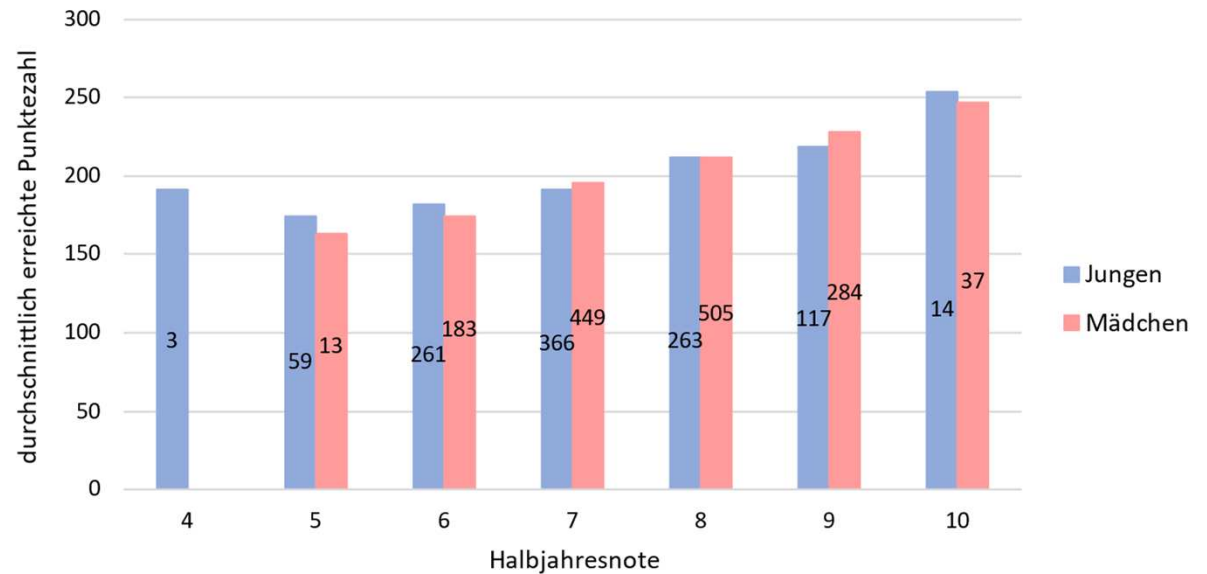
5. Klasse Oberstufe : Deutsch

Ergebnisse nach Halbjahresnote

Halbjahresnote in Deutsch nach Geschlecht im Vergleich

männlich		weiblich	
1087 Schüler		1473 Schülerinnen	
M	SD	M	SD
7,15	1,14	7,67	1,04

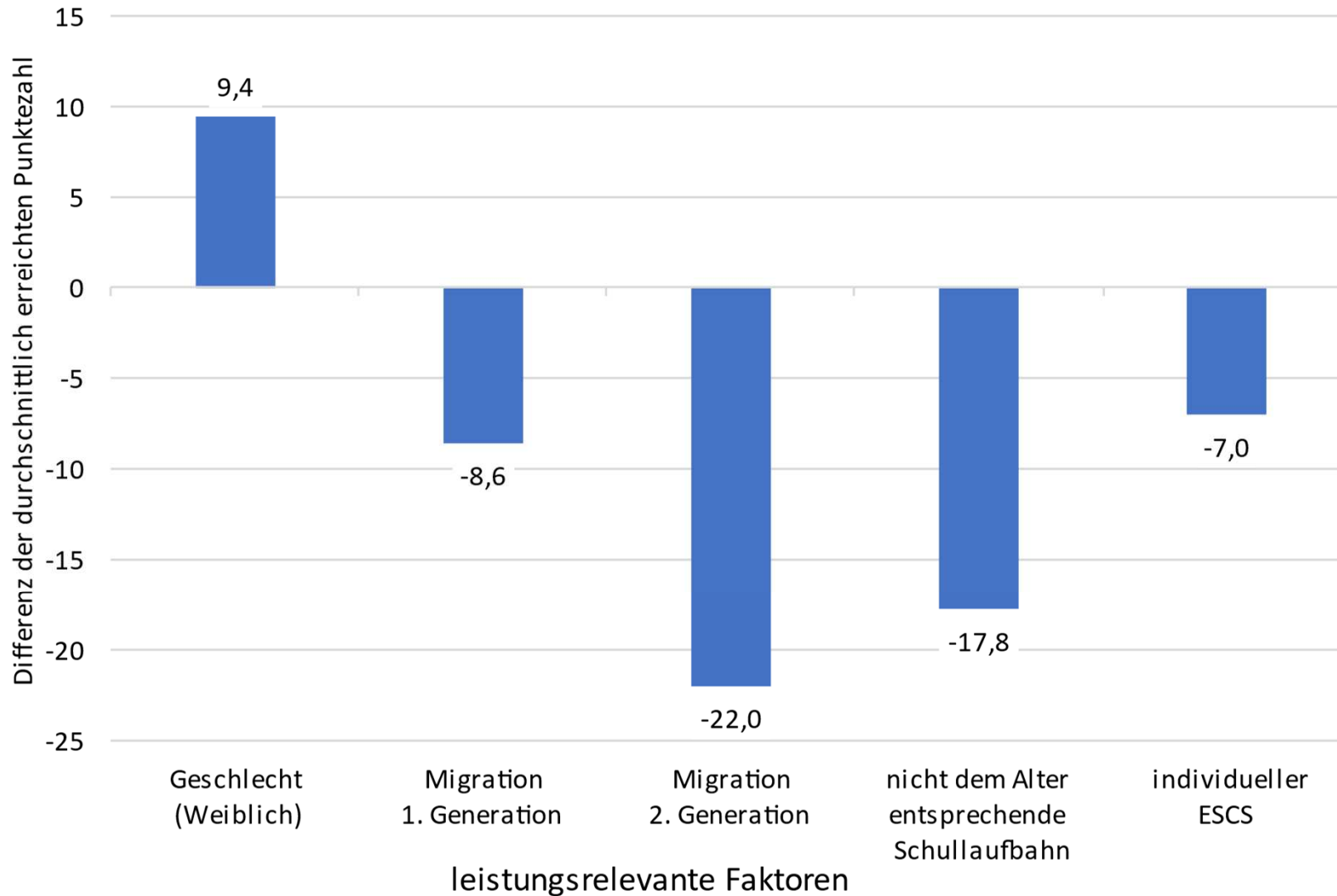
Bewertung	männlich (%)	weiblich (%)
4	0,3	0,0
5	5,4	0,9
6	24,0	12,4
7	33,7	30,5
8	24,2	34,3
9	10,8	19,3
10	1,3	2,5



Korrelationskoeffizient (Pearson): Buben 0,352; Mädchen 0,475

5. Klasse Oberstufe : Deutsch

Analyse der leistungsrelevanten Faktoren



Fragen

Fragen:

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!