

Ergebnisse der
PISA-Studie 2022
und der
Lernstandserhebungen 2023



Landesevaluationsstelle - Aufgaben

Die **Landesevaluationsstelle für das deutschsprachige Bildungssystem** ist zuständig für:

- **Bildungsmonitoring**
 - Durchführung von **Lernstandserhebungen** – INVALSI /VerA/L2
 - Teilnahme an **internationalen Vergleichsstudien** – PISA-Studie
- **Externe Evaluation**
 - Externe Evaluation aller Schulen
 - Rückmeldung zum schulinternen Qualitätsmanagement
- **Fokussierte Evaluationen zu bildungspolitisch relevanten Themen**

Lernstandserhebungen/Studien - Bedeutung

Qualitätsrahmen für die Schule in Südtirol Beschluss der Landesregierung 1599/2014	
Dimensionen	Bereiche
Inputqualitäten	Kontext
	Ressourcen
Prozessqualitäten	Lern- und Erfahrungsraum
	Schulkultur und Schulklima
	Schulführung
	Professionalisierung und Schulentwicklung
Ergebnisqualitäten	Fachliche, überfachliche und erzieherische Kompetenzen

interne und externe Evaluation

Lernstandserhebungen

Lernstandserhebungen liefern Daten für die Selbstevaluation der Schulen und für die Steuerung des Bildungssystems.

PISA 2022

Erste Ergebnisse für das deutsche Bildungssystem

Klaus Niederstätter



PISA

Programme for International Student Assessment



PISA – Programme for international student assessment

- **Träger: OECD** - Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung
- **weltweit bedeutendste Schulleistungsstudie**
- **Teilnahme: 81 Staaten und Wirtschaftsregionen**
- Gesamtstaatliche Agentur: **INVALSI**
- **repräsentative Stichprobe für Südtirol**
- Rückmeldung für fünf Makroregionen (Nordost, Nordwest, Mittelitalien, Süden, Süden – Inseln);

Was erhebt PISA?

Gesamter Effekt der **Lernerfahrungen** bis zum Alter von 15 Jahren (und 10. Klassenstufe / „grade-based“) – **im schulischen und im außerschulischen Umfeld**

anhand

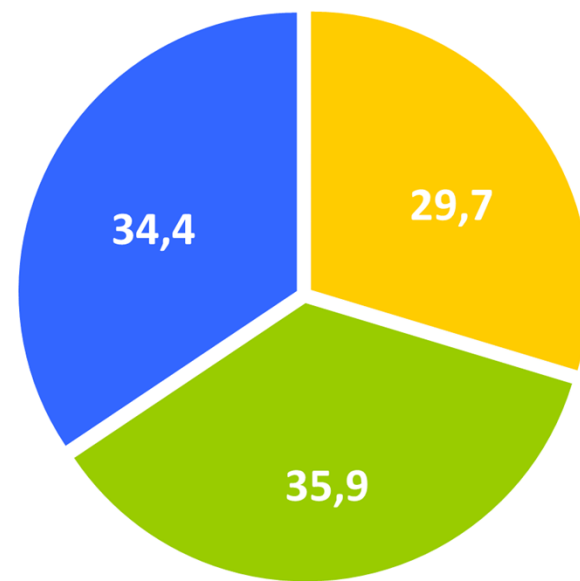
- standardisierter **Testaufgaben**
- Schülerfragebögen
- Fragebogen für die Schulführungskraft
- Elternfragebögen

2003 → 2022

2003	2006	2009	2012	2015	2018	2022
Lesekompetenz	Lesekompetenz	Lesekompetenz	Lesekompetenz	Lesekompetenz	Lesekompetenz	Lesekompetenz
Mathematische Grundbildung	Mathematische Grundbildung	Mathematische Grundbildung	Mathematische Grundbildung	Mathematische Grundbildung	Mathematische Grundbildung	Mathematische Grundbildung
Naturwissenschaftliche Grundbildung	Naturwissenschaftliche Grundbildung	Naturwissenschaftliche Grundbildung	Naturwissenschaftliche Grundbildung	Naturwissenschaftliche Grundbildung	Naturwissenschaftliche Grundbildung	Naturwissenschaftliche Grundbildung
Problemlösen			Problemlösen (Creative problem solving)	Problemlösen (Collaborative problem solving)		
			Finanzielle Grundbildung	Finanzielle Grundbildung	Finanzielle Grundbildung	Finanzielle Grundbildung und Creative Thinking

Verteilung der Schülerpopulation

1483 Schülerinnen und Schüler (Jahrgang 2006)
repräsentieren das deutschsprachige Bildungssystem



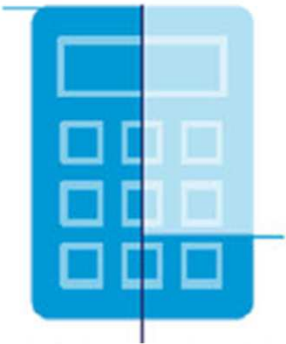
■ Berufsbildung ■ Gymnasium ■ Fachoberschule

Definition Mathematikkompetenz

Mathematikkompetenz ist die Fähigkeit einer Person zum mathematischen **Argumentieren** sowie Mathematik in einer Vielzahl von Alltagskontexten einzusetzen, in denen Problemstellungen mathematisch **formuliert, bearbeitet** und **interpretiert** werden.

Quelle: OECD PISA

Mathematik – nationaler Vergleich



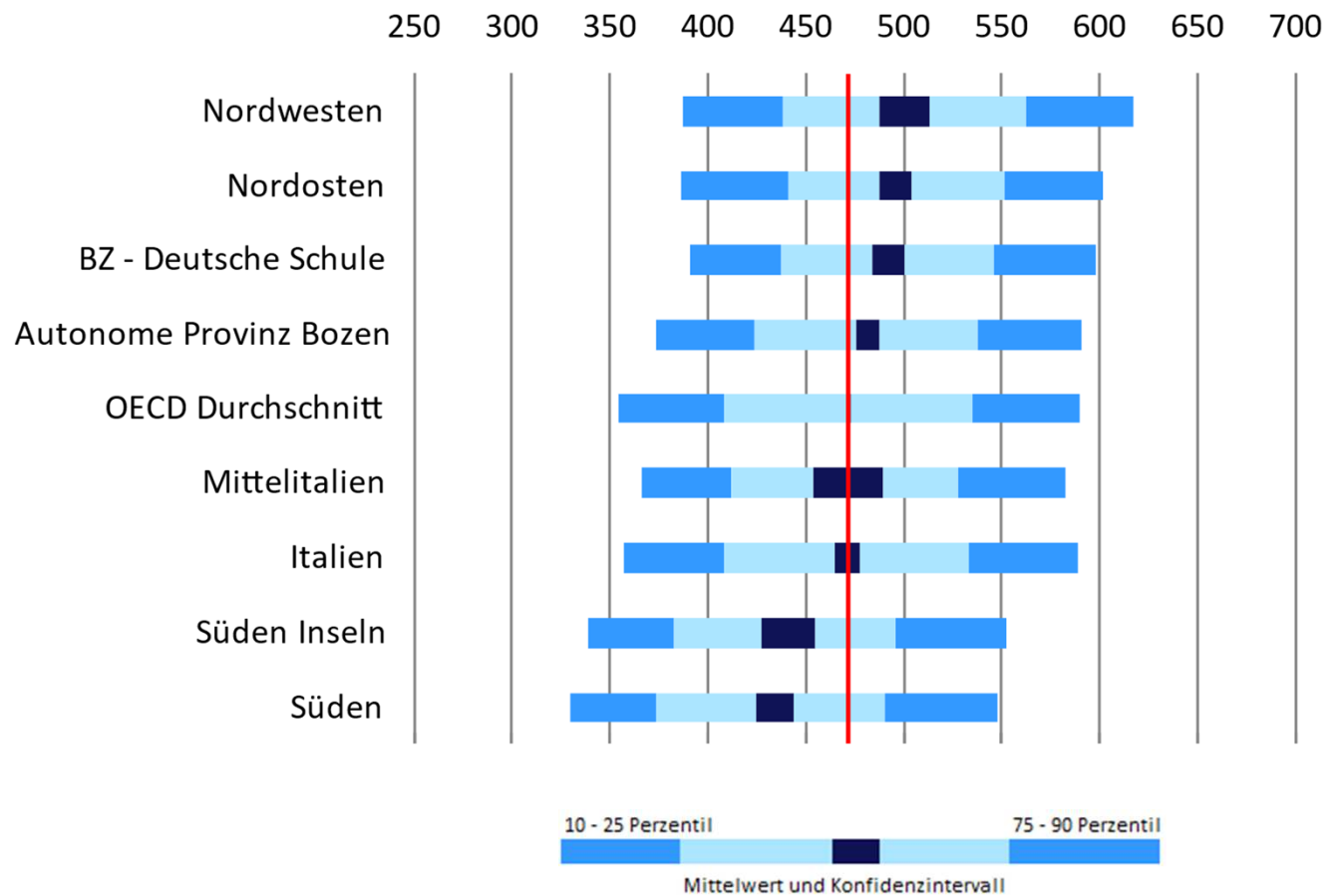
	Mittelwert	S.E.
Nordwesten	500	(6,7)
Nordosten	496	(4,3)
BZ - deutsche Schule	492	(4,0)
Autonome Provinz Bozen	482	(3,1)
OECD Durchschnitt	472	(0,4)
Mittelitalien	472	(9,0)
Italien	471	(3,1)
Süden Inseln	441	(7,0)
Süden	434	(4,9)

statistisch signifikant **über** dem OECD-Durchschnitt

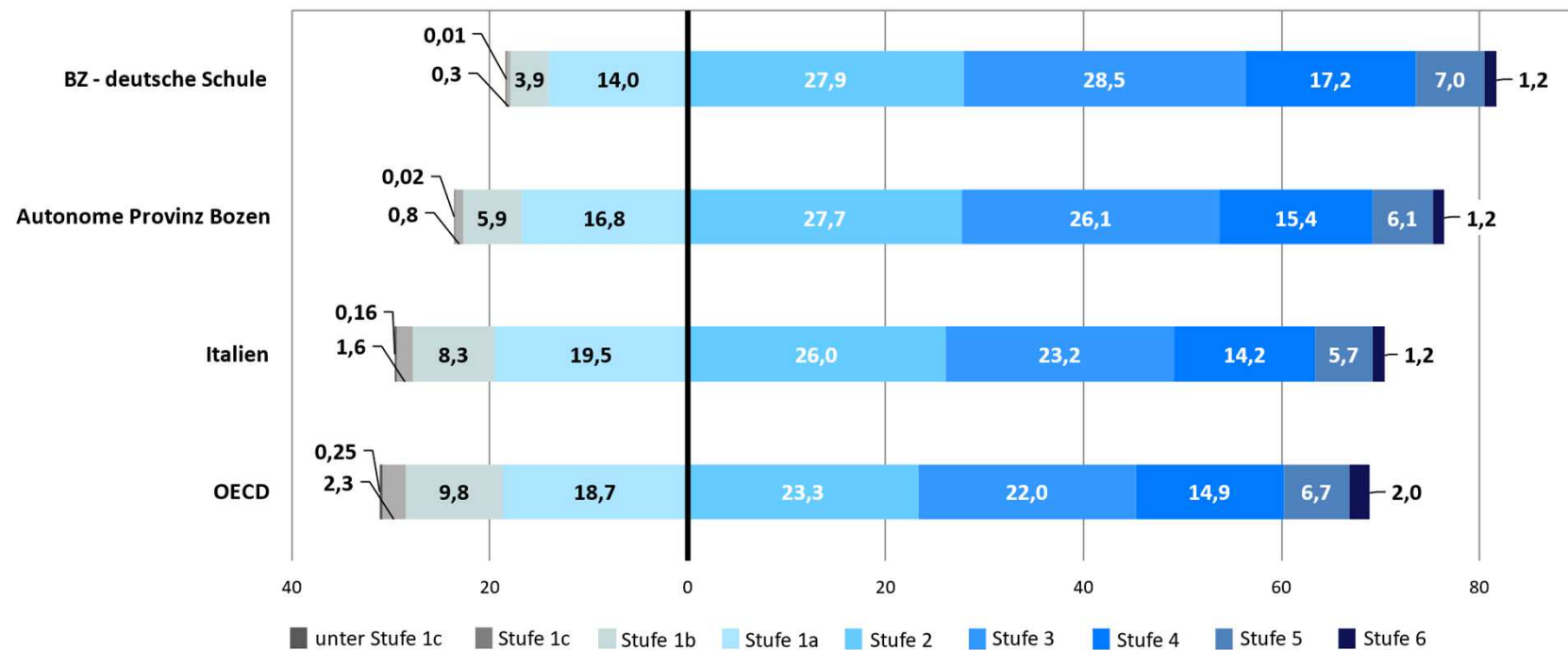
kein statistisch signifikanter Unterschied zum OECD-Durchschnitt

statistisch signifikant **unter** dem OECD-Durchschnitt

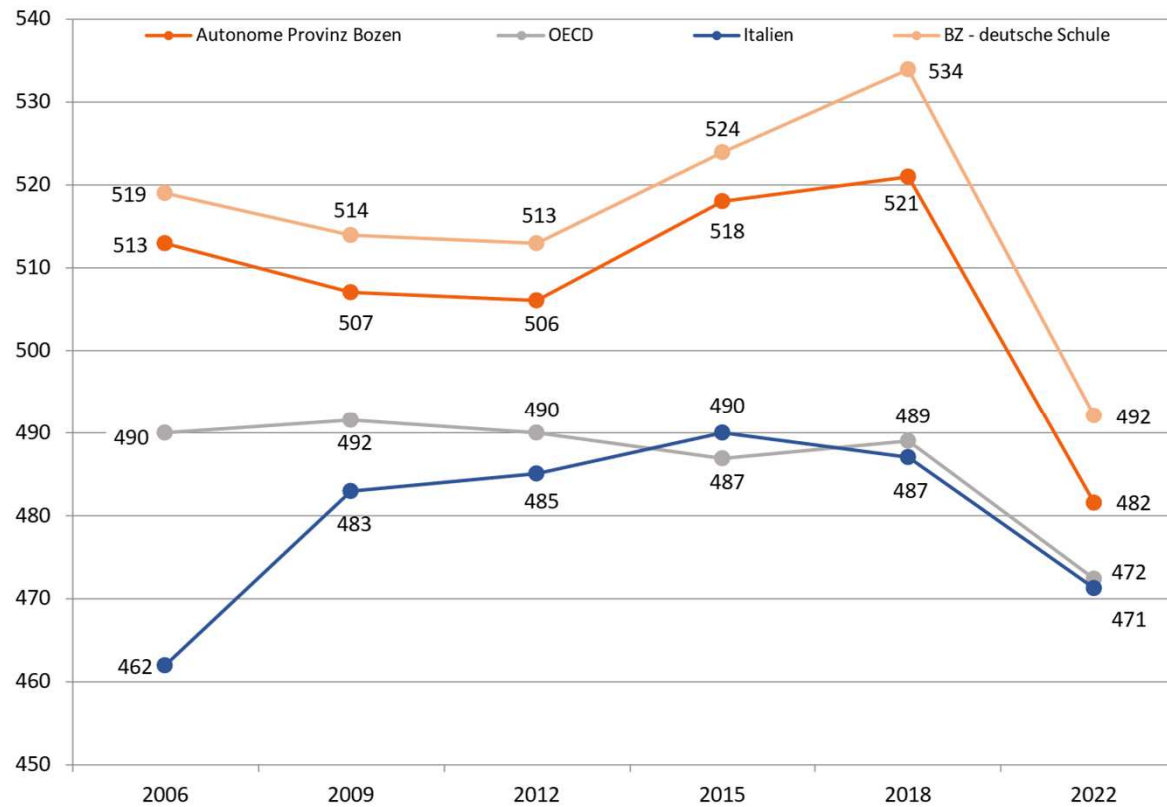
Mathematik – nationaler Vergleich



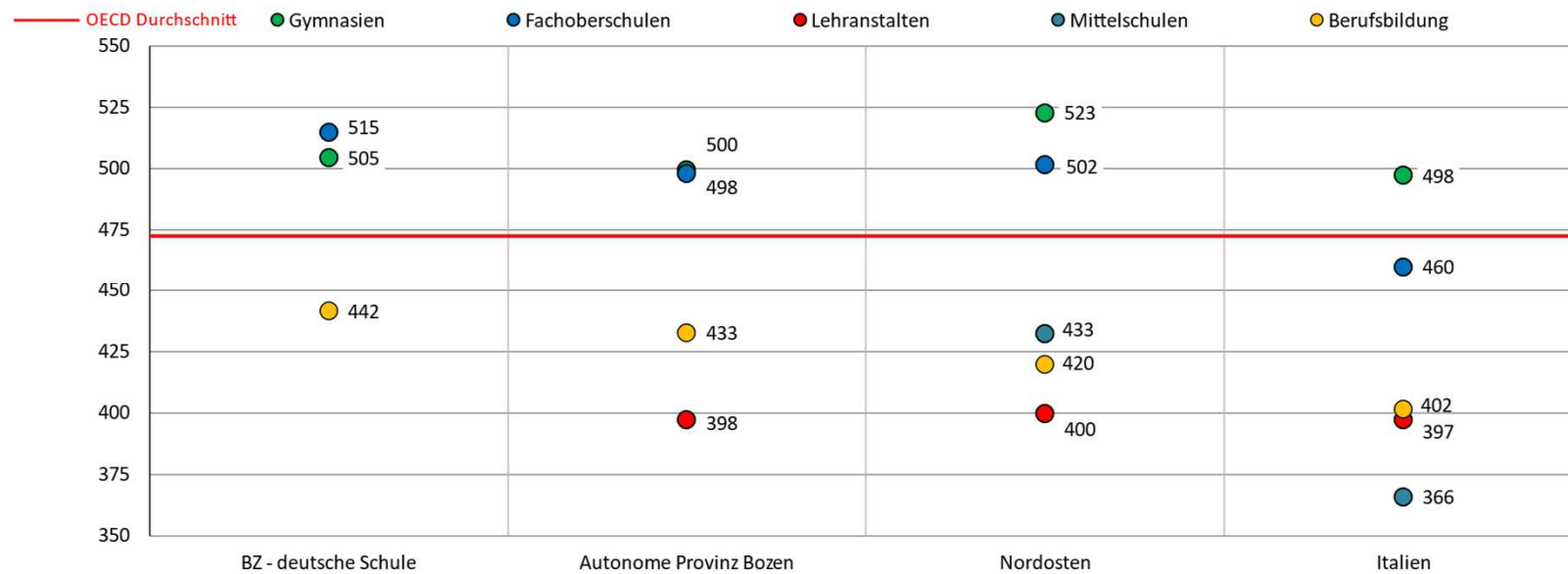
Mathematik – Verteilung der Kompetenzniveaus



Mathematik – Trend



Mathematik – Ergebnisse nach Schultypologie



Lesen – nationaler Vergleich



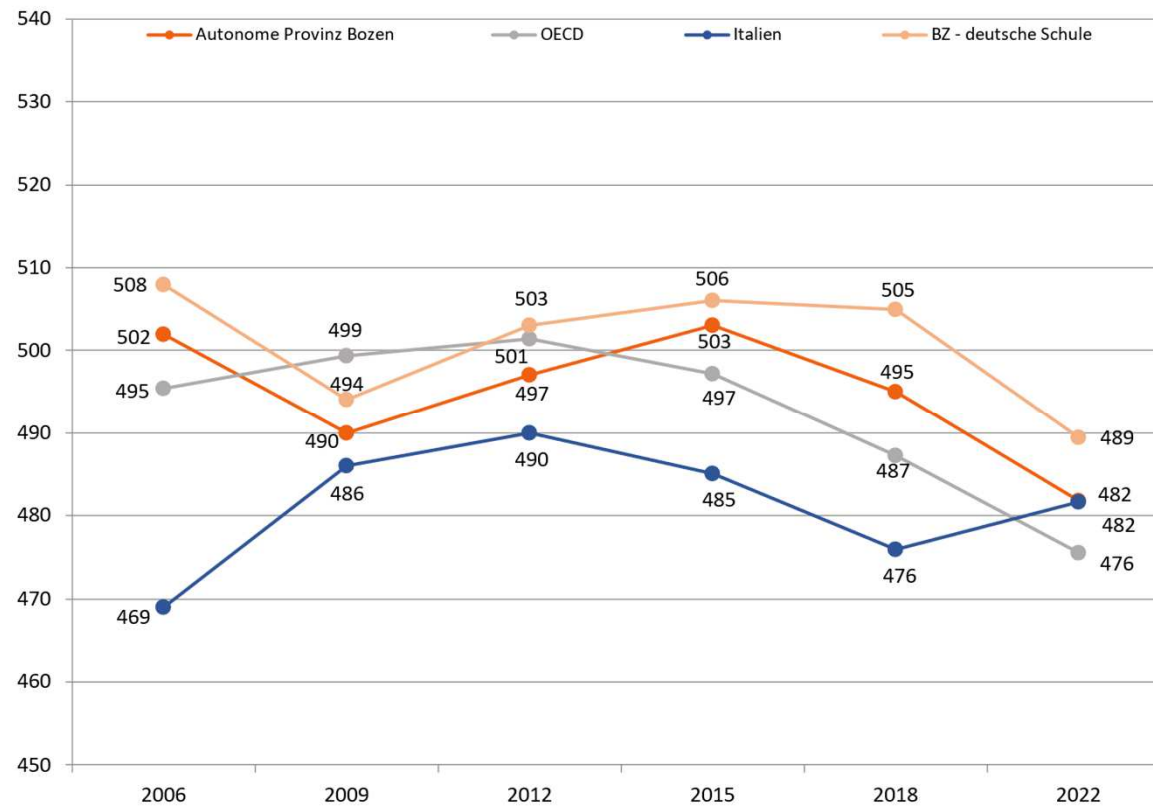
	Mittelwert	S.E.
Nordosten	505	(3,6)
Norwesten	503	(4,8)
BZ - deutsche Schule	489	(7,9)
Mittelitalien	485	(7,6)
Autonome Provinz Bozen	482	(6,1)
Italien	482	(2,7)
OECD Durchschnitt	476	(0,5)
Süden Inseln	456	(6,2)
Süden	449	(5,8)

statistisch signifikant **über** dem OECD-Durchschnitt

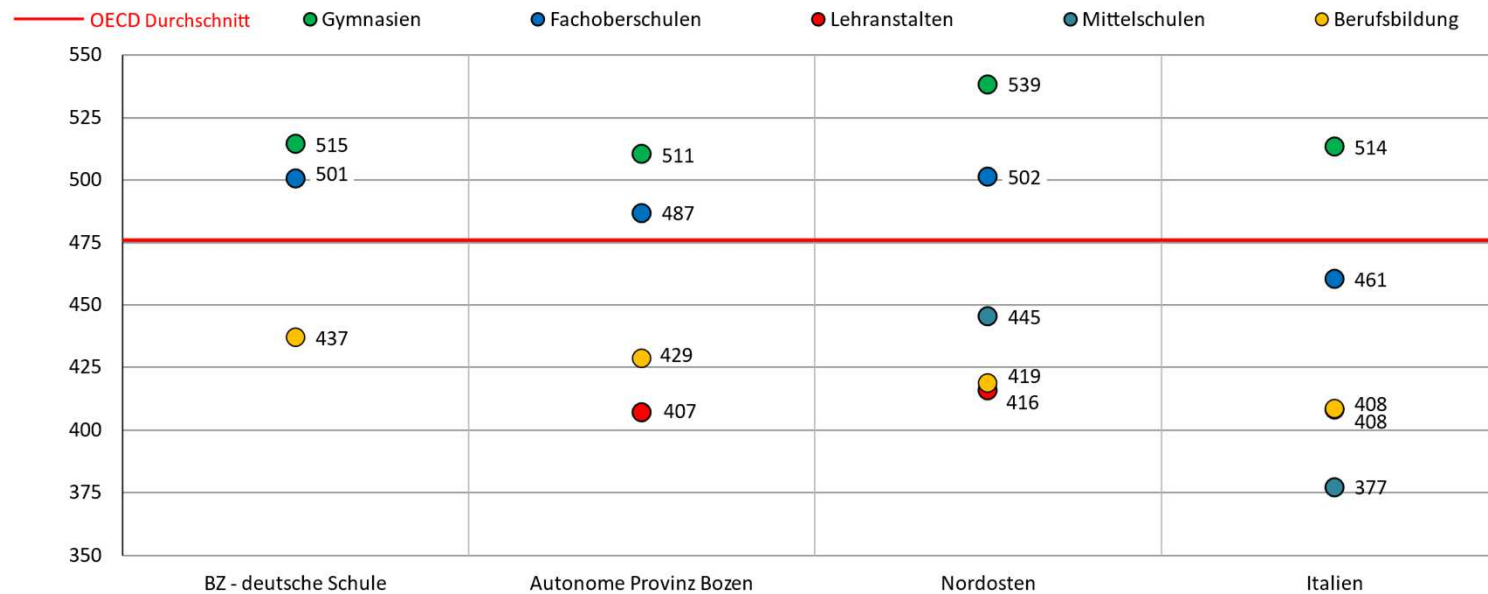
kein statistisch signifikanter Unterschied zum OECD-Durchschnitt

statistisch signifikant **unter** dem OECD-Durchschnitt

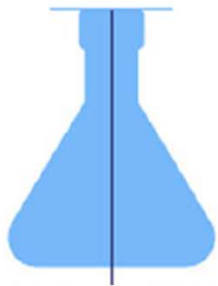
Lesen – Trend



Lesen – Ergebnisse nach Schultypologie



Naturwissenschaften – nationaler Vergleich



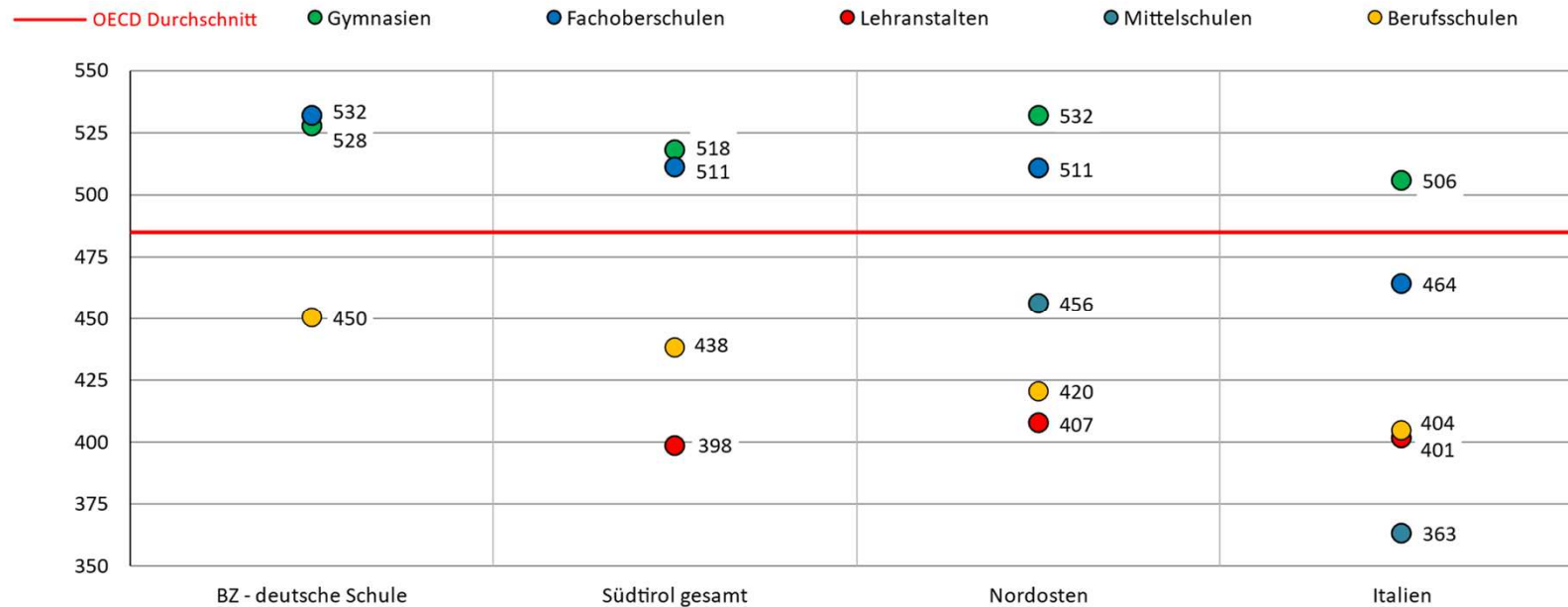
	Mittelwert	S.E.
BZ - deutsche Schule	509	(5,8)
Nordwesten	507	(6,2)
Nordosten	504	(4,3)
Autonome Provinz Bozen	495	(4,6)
OECD Durchschnitt	485	(0,4)
Italien	477	(3,2)
Mittelitalien	476	(8,8)
Süden Inseln	450	(6,7)
Süden	439	(6,0)

statistisch signifikant **über** dem OECD-Durchschnitt

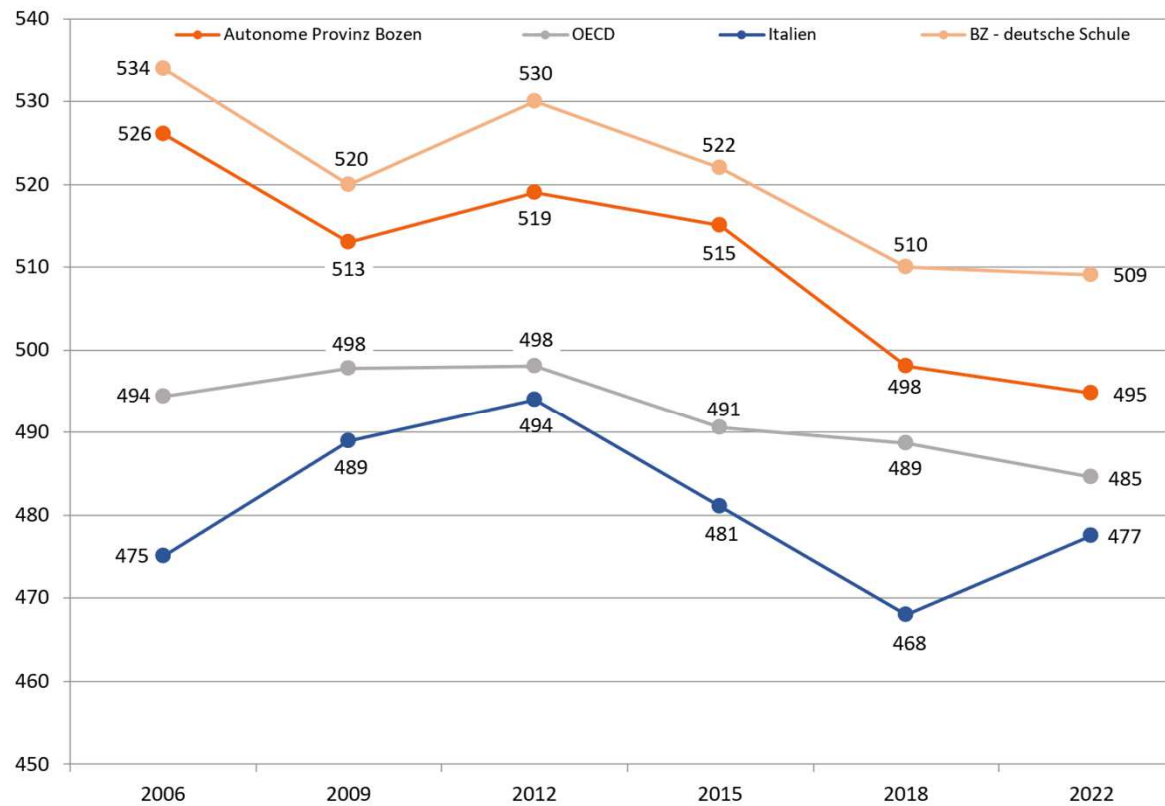
kein statistisch signifikanter Unterschied zum OECD-Durchschnitt

statistisch signifikant **unter** dem OECD-Durchschnitt

Naturwissenschaften – Ergebnisse nach Schultypologie



Naturwissenschaften – Trend



PISA 2022 – Ergebnisse international

Land / Wirtschaftsregion	Mathematik		Lesen		Naturwissenschaften	
	Punkte 2022	Differenz zu 2018	Punkte 2022	Differenz zu 2018	Punkte 2022	Differenz zu 2018
Singapur	1. 575	6	1. 543	-7	1. 561	10
Macao (China)	2. 552	-	7. 510	-	3. 543	-
Japan	5. 536	9	3. 516	12	2. 547	17
Schweiz	8. 508	-7	19. 483	-1	13. 503	7
BZ - deutsche Schule	11. 492	-42	15. 489	-15	10. 509	-1
Österreich	16. 487	-12	21. 480	-4	23. 491	1
Finnland	20. 484	-23	14. 490	-30	9. 511	-11
Autonome Provinz Bozen	22. 482	-40	20. 482	-14	19. 495	-3
Deutschland	25. 475	-25	22. 480	-18	22. 492	-11
Frankreich	26. 474	-21	29. 474	-19	26. 487	-6
OECD Mittelwert	472	-17	476	-12	485	-4
Italien	30. 471	-15	20. 482	5	33. 477	9
Costa Rica	63. 385	-	50. 415	-	55. 411	-
Kolumbien	64. 383	-8	54. 409	-4	54. 411	-2

PISA-Studie – Einflussfaktoren

- COVID-19-Pandemie als bedeutsamer Einflussfaktor (Schulschließungen / Fernunterricht)
- digitales Lernen
- familiäre Unterstützung bedeutsam und nicht von Schule kompensierbar
- „Wellbeing“ an Schulen
(körperliche / psychische Gesundheit, soziales Wohlbefinden)

PISA-Studie – Vorausschau

- Vertiefte Analyse der Ergebnisdaten

PISA – Bericht 2022

- Daten zu den Studiendomänen „**creative thinking**“ und „**financial literacy**“ folgen
- Teilnahme an der **PISA-Studie 2025** von der Landesregierung befürwortet

Danke für Ihr Interesse!