

**AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL**

Deutsche Bildungsdirektion – Evaluationsstelle

Italianische Bildungsdirektion – Evaluationsstelle

Ladinische Bildungs- und Kulturdirektion – Evaluationsstelle



**PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE**

Direzione Istruzione e Formazione tedesca – Servizio di valutazione

Direzione Istruzione e Formazione italiana – Servizio di valutazione

Intendēnza y Cultura ladina – Servic per l'evaluazion

## **PISA 2018**

### **ERSTE ERGEBNISSE FÜR SÜDTIROL PRIMI RISULTATI PER L'ALTO ADIGE PRIMS RESULTAC PER LA PRUVINZIA DE BULSAN/SÜDTIROL**

**AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL**

PISA 2018



**PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE**

PISA 2018

# Evaluationsstellen

## Servizi di Valutazione

Die **Evaluationsstellen der drei Bildungssysteme** sind zuständig für:

- Lernstandserhebungen/Kompetenztests
  - INVALSI/VERA/PISA
- Externe Evaluation
  - Schulbesuche
  - Rückmeldeberichte
  - Verknüpfung mit interner Evaluation
- Fokussierte Evaluationen zu bildungspolitisch relevanten Themen



# PISA 2018

**“Programme for International Student Assessment” (PISA)**

Träger: Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung  
(**OECD**) – L’Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico  
(**OCSE**)

La **più estesa comparazione mondiale** sul funzionamento dei sistemi scolastici

Weltweit größte Schulleistungsstudie

L majer cunfront mundiel dl rendimënt dla scoles



# PISA 2018

2018: **79 Staaten/Paesi/Stac**

Nationale Agentur: **INVALSI**

Rückmeldung für fünf Makroregionen (Nordost, Nordwest, Mittelitalien, Süden, Süden – Inseln).

Repräsentative Stichprobe für Südtirol

Restituzione per cinque macroregioni (Nord-ovest; Nord-est; Centro; Sud; Sud-  
isole).

Campione rappresentativo per l' Alto Adige

Restituziun por cin macroregions (nordest, nordovest, centro, sud, sud-isoles).  
Campiun representativ por Südtirol



# Cosa valuta PISA?

## Was erhebt PISA?

### Cie uel pa nrescì PISA?

Gesamter Effekt der Lernerfahrungen bis zum Alter von 15 Jahren (und 10. Klassenstufe / „grade-based“) – im schulischen und im außerschulischen Umfeld

La fazion cumplessiva dla sperienzes tl mparé dala nfanzia nchin ai 15 ani (y l livel 10 de scola / „grade-based“) – te scola y ora de scola

Misura l'effetto complessivo dell'esperienza di apprendimento formale e informale dei quindicenni scolarizzati (e del livello 10 / "grade-based").  
Confronta i sistemi formativi dei singoli Paesi sulla base di indicatori



# Strumenti - Verfahren - Pruzedura

Prove strutturate

Questionario Studente

Questionario Genitori

Questionario Scuola

Standardisierte Testaufgaben

Schülerfragebogen

Elternfragebögen

Fragebogen für die Schule

Proes struturedes

Cuestioner per l studënt

Cuestioner per i geniturs

Cuestioner per la scola



# 2000 → 2018

2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
<b>Lesekompetenz</b>	Lesekompetenz	Lesekompetenz	<b>Lesekompetenz</b>	Lesekompetenz	Lesekompetenz	<b>Lesekompetenz</b>
Mathematische Grundbildung	<b>Mathematische Grundbildung</b>	Mathematische Grundbildung	Mathematische Grundbildung	<b>Mathematische Grundbildung</b>	Mathematische Grundbildung	Mathematische Grundbildung
Naturwissenschaftliche Grundbildung	Naturwissenschaftliche Grundbildung	<b>Naturwissenschaftliche Grundbildung</b>	Naturwissenschaftliche Grundbildung	Naturwissenschaftliche Grundbildung	<b>Naturwissenschaftliche Grundbildung</b>	Naturwissenschaftliche Grundbildung
	Problemlösen			Problemlösen (Creative problem solving)	Problemlösen (Collaborative problem solving)	
				Finanzielle Grundbildung	Finanzielle Grundbildung	Finanzielle Grundbildung



# 2000 → 2018

2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
<b>Competenze di Lettura</b>	Competenze di Lettura	Competenze di Lettura	<b>Competenze di Lettura</b>	Competenze di Lettura	Competenze di Lettura	<b>Competenze di Lettura</b>
Competenza matematica	<b>Competenza matematica</b>	Competenza matematica	Competenza matematica	<b>Competenza matematica</b>	Competenza matematica	Competenza matematica
Competenza scientifica	Competenza scientifica	<b>Competenza scientifica</b>	Competenza scientifica	Competenza scientifica	<b>Competenza scientifica</b>	Competenza scientifica
	Problem Solving			Creative Problem Solving	Collaborative Problem Solving	
				Financial Literacy	Financial Literacy	Financial Literacy

AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL

PISA 2018, Roberto Ricci



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE

PISA 2018, Roberto Ricci



# Besonderheiten Particolariteies Specificità

Testhefte und Fragebögen (computer based) wurden entsprechend der sprachlichen Besonderheiten der drei Schulsysteme verteilt.

La prova cognitiva e i questionari (computer based) sono stati somministrati rispettando le specificità linguistiche dei tre sistemi scolastici.

I sculeies dla scoles de Gherdëina y dla Val Badia à pudù se crì ora la rujeneda (computer based).

Collaborazioni fra INVALSI e Istituzioni locali

Zusammenarbeit zwischen INVALSI und Institutionen in Südtirol

Sono coinvolti tutti gli istituti secondari di II grado, le scuole professionali e le scuole medie con più di tre studenti nati nell'anno 2002.

Alle Oberschulen, Schulen der Berufsbildung, Fachschulen und Mittelschulen mit mehr als drei Schülern aus dem Jahrgang 2002 nahmen teil.



# Definition der Lesefähigkeit nach PISA 2018

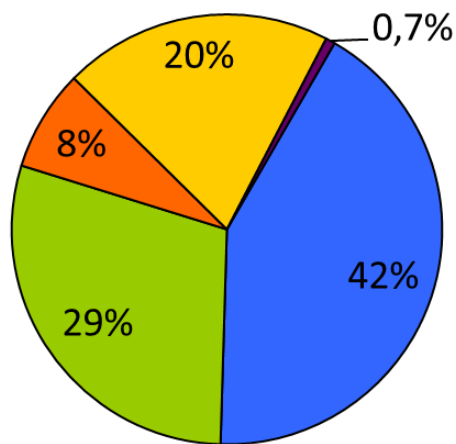
Die Lesekompetenz bedeutet, geschriebene Texte zu verstehen, zu nutzen und über sie zu reflektieren, um eigene Ziele zu erreichen, das eigene Wissen und Potenzial weiterzuentwickeln und am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen.

Literacy in lettura significa comprendere e utilizzare testi scritti, riflettere su di essi e impegnarsi nella loro lettura al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e le proprie potenzialità e di essere parte attiva della società.

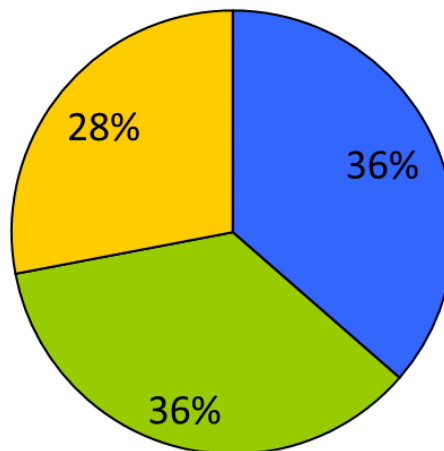


# Verteilung nach Schultypen in den verschiedenen Schulsystemen

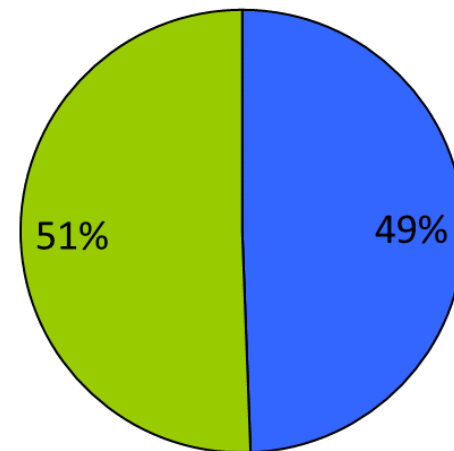
Scuola in lingua italiana



Scuola in lingua tedesca



Scuola delle località ladine

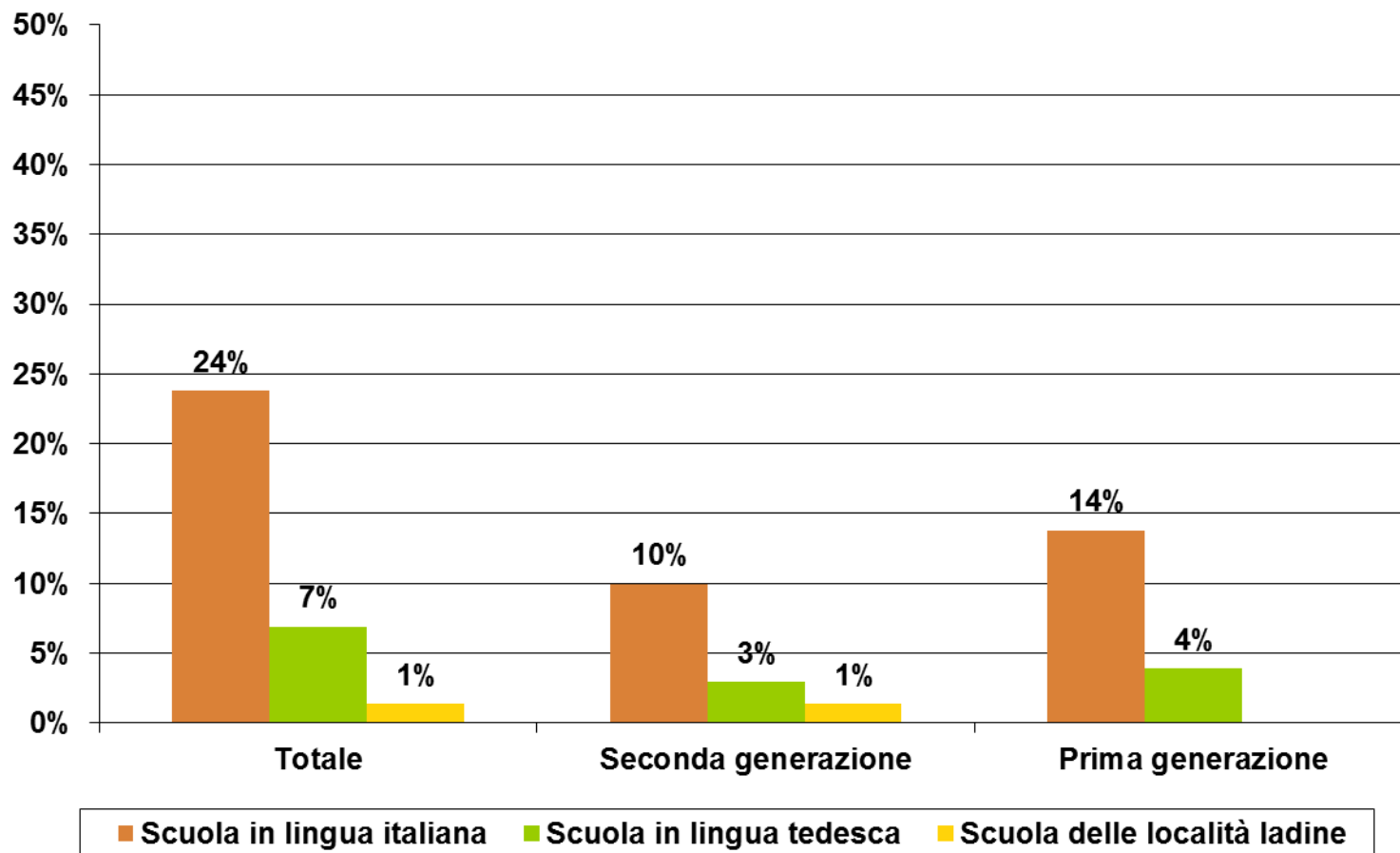


■ Formazione Professionale ■ Istituto Professionale ■ Istituto Tecnico ■ Liceo ■ Scuola media



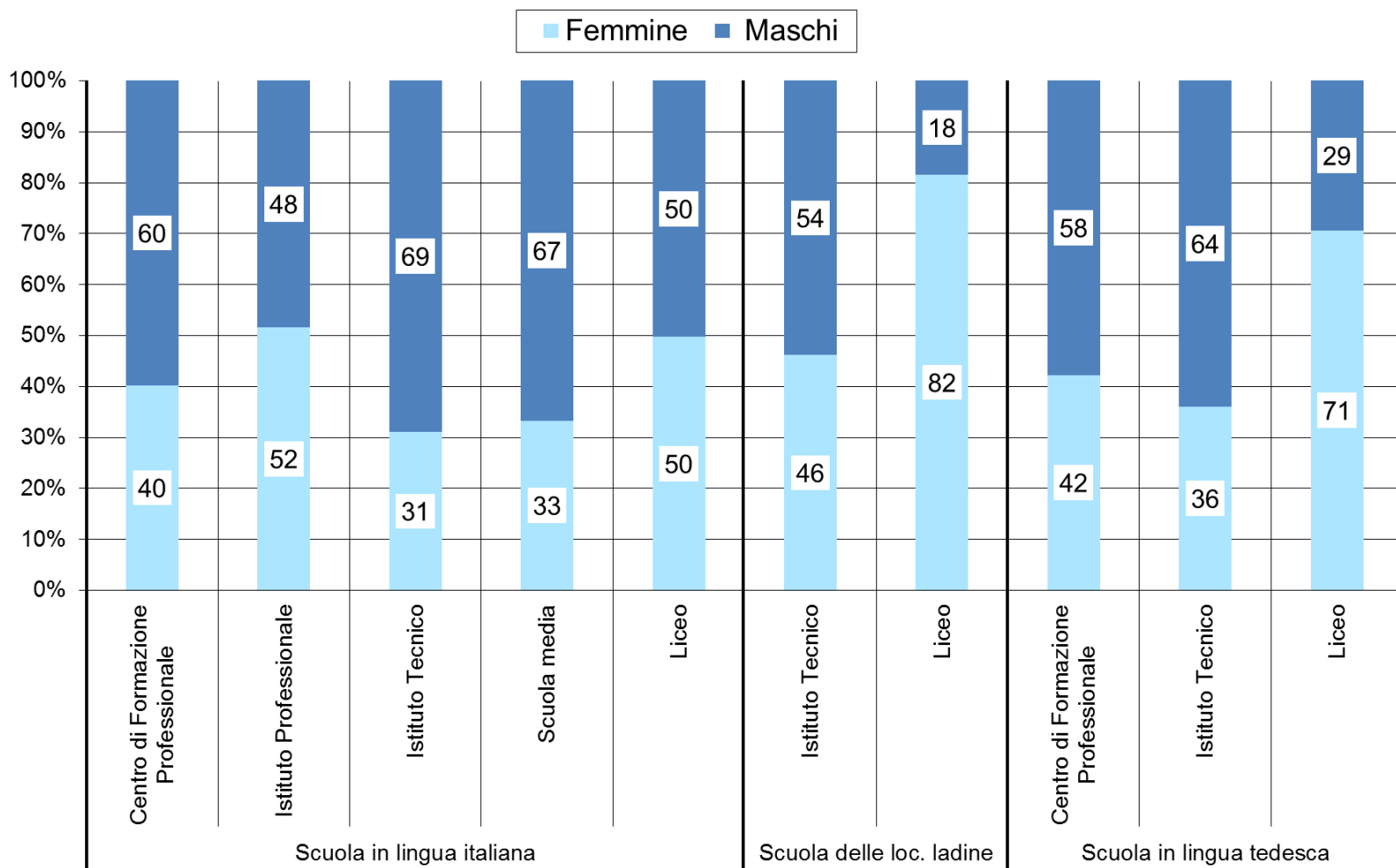
# Origine/Herkunft/Pruvenienza

Migrationshintergrund/background migratorio/background de migraziun



# Genere / Geschlecht / Gener

Tipologia di scuola/Schultypen/Sort de scola



AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL

PISA 2018, Roberto Ricci






PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE




PISA 2018, Roberto Ricci

# Lesen/Lettura/Liejer:

## Makroregionen

		Mittelwert	S.E.	
Schulen in deutscher Sprache	Scuole in lingua tedesca	<b>505</b>	4,13	←
Nordost	Nord Est	<b>501</b>	5,84	
Schulen der ladinischen Ortschaften	Scuole delle località ladine	<b>500</b>	10,24	←
Nordwest	Nordovest	<b>498</b>	5,69	
Südtirol gesamt	Alto Adige	<b>495</b>	3,33	←
Mittelitalien	Centro	<b>484</b>	5,02	
ITALIEN	ITALIA	<b>476</b>	2,44	
Schulen in italienischer Sprache	Scuole in lingua italiana	<b>469</b>	4,62	←
Süden	Sud	<b>453</b>	4,44	
Süden – Inseln	Sud – Isole	<b>439</b>	8,24	
OECD	OCSE	<b>487</b>	0,50	

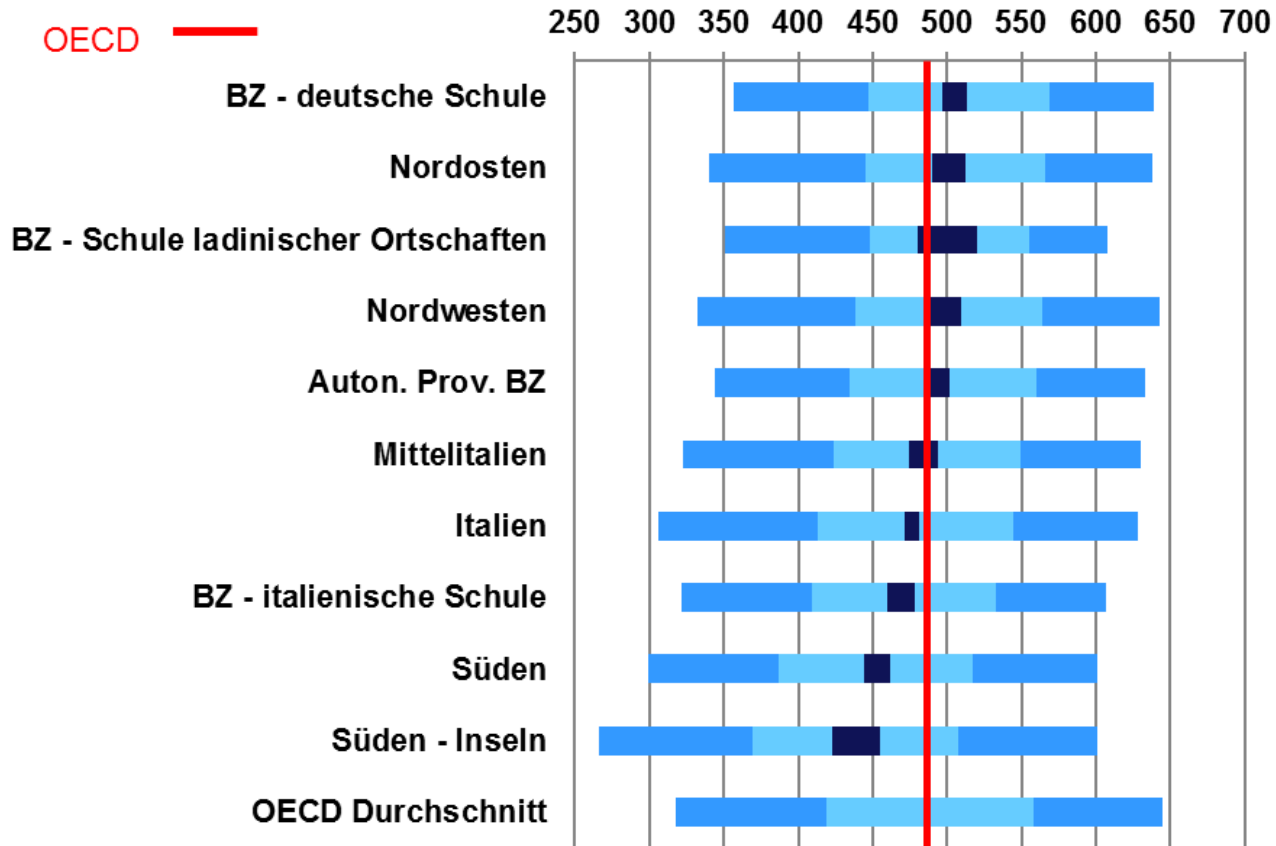
 Statistisch signifikant <u>über</u> dem OECD-Durchschnitt
 Kein statistisch signifikanter Unterschied zum OECD-Durchschnitt
 Statistisch signifikant <u>unter</u> dem OECD-Durchschnitt

 Differenza statisticamente significativa <u>sopra</u> la media OCSE
 Nessuna differenza statisticamente significativa con la media OCSE
 Differenza statisticamente significativa <u>sotto</u> la media OCSE



# Lesen/Lettura/Liejer:




## Makroregionen






# Naturwissenschaften/Scienze/Scienze:

## Makroregionen

		Mittelwert	S.E.	
Schulen in deutscher Sprache	Scuole in lingua tedesca	<b>510</b>	5,43	←
Schulen der ladinischen Ortschaften	Scuole delle località ladine	<b>503</b>	10,54	←
Südtirol	Alto Adige	<b>498</b>	4,18	←
Nordost	Nord Est	<b>497</b>	5,19	
Nordwest	Nord Ovest	<b>491</b>	5,40	
Mittelitalien	Centro	<b>473</b>	5,13	
ITALIEN	ITALIA	<b>468</b>	2,43	
Schulen in italienischer Sprache	Scuole in lingua italiana	<b>464</b>	4,25	←
Süden	Sud	<b>443</b>	4,54	
Süden – Inseln	Sud – Isole	<b>430</b>	7,35	
OECD	OCSE	<b>489</b>	0,40	

 Statistisch signifikant <u>über</u> dem OECD-Durchschnitt
 Kein statistisch signifikanter Unterschied zum OECD-Durchschnitt
 Statistisch signifikant <u>unter</u> dem OECD-Durchschnitt

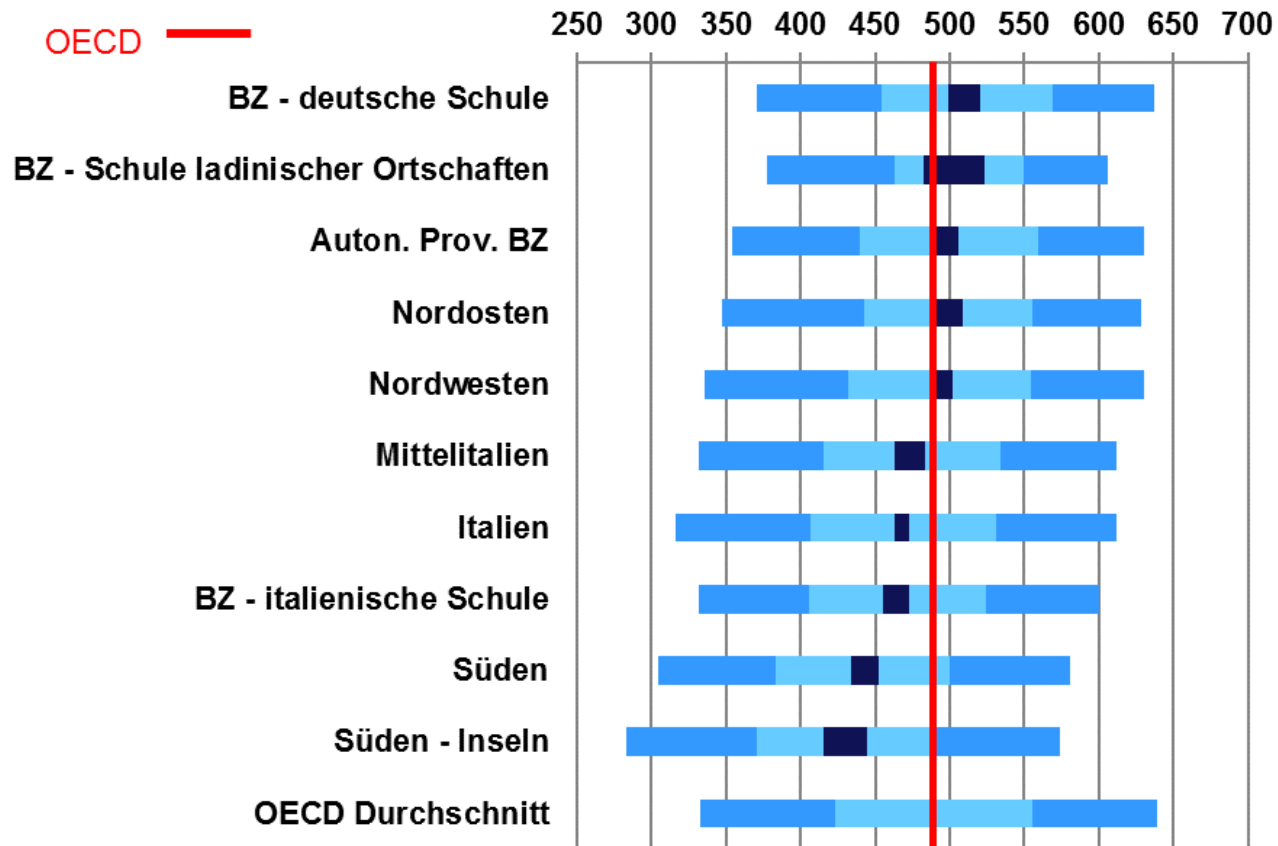
 Differenza statisticamente significativa <u>sopra</u> la media OCSE
 Nessuna differenza statisticamente significativa con la media OCSE
 Differenza statisticamente significativa <u>sotto</u> la media OCSE





# Naturwissenschaften/Scienze/Scienze:

## Makroregionen









# Mathematik/Matematica/Conc:

## Makroregionen

		Mittelwert	S.E.
Schulen in deutscher Sprache	Scuole in lingua tedesca	<b>534</b>	4,60
Schulen der ladinischen Ortschaften	Scuole delle località ladine	<b>532</b>	8,87
Südtirol	Alto Adige	<b>521</b>	3,38
Nordost	Nord Est	<b>515</b>	5,40
Nordwest	Nord Ovest	<b>514</b>	6,24
Mittelitalien	Centro	<b>494</b>	5,44
ITALIEN	ITALIA	<b>487</b>	2,78
Schulen in italienischer Sprache	Scuole in lingua italiana	<b>485</b>	4,90
Süden	Sud	<b>458</b>	5,33
Süden – Inseln	Sud – Isole	<b>445</b>	7,74
OECD	OCSE	<b>489</b>	0,40



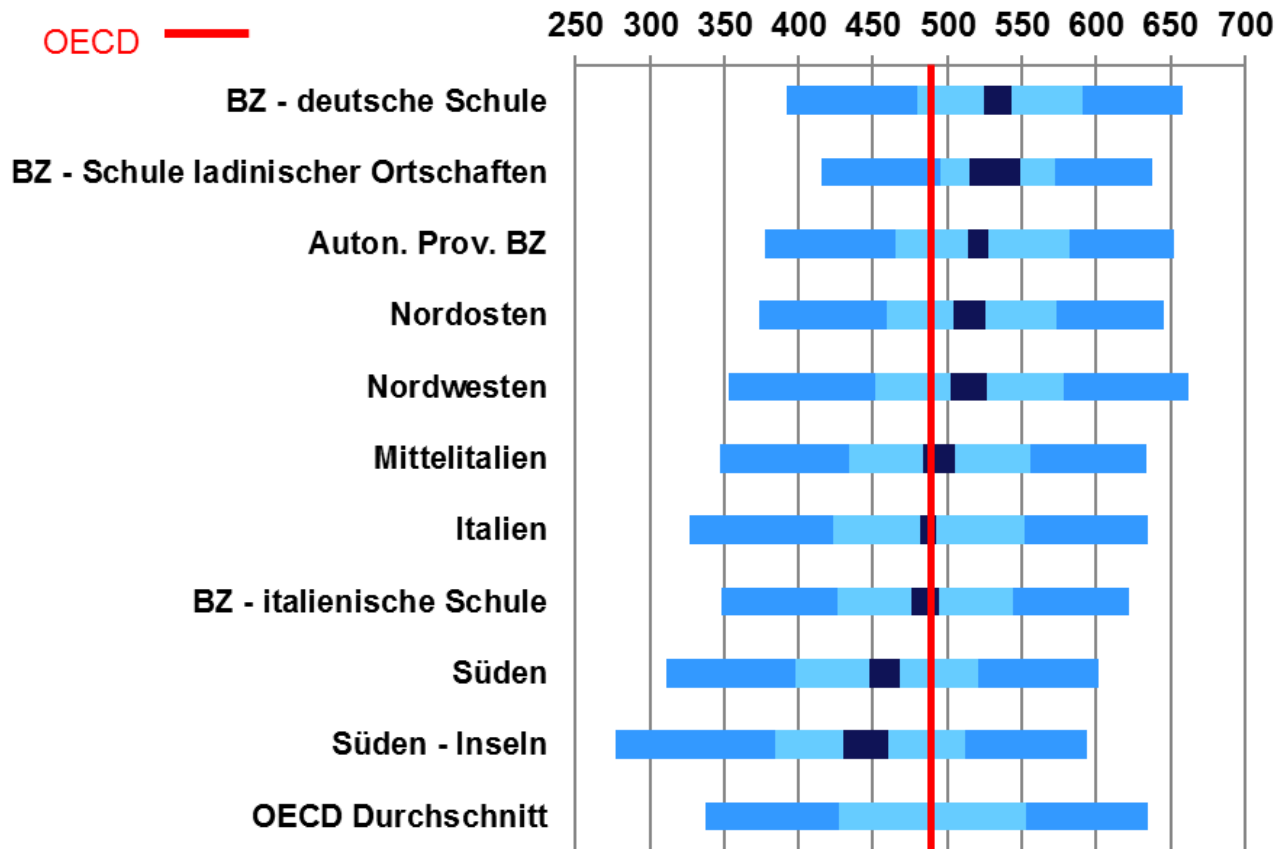
 Statistisch signifikant <u>über</u> dem OECD-Durchschnitt
 Kein statistisch signifikanter Unterschied zum OECD-Durchschnitt
 Statistisch signifikant <u>unter</u> dem OECD-Durchschnitt

 Differenza statisticamente significativa <u>sopra</u> la media OCSE
 Nessuna differenza statisticamente significativa con la media OCSE
 Differenza statisticamente significativa <u>sotto</u> la media OCSE



# Mathematik/Matematica/Conc:

## Makroregionen



# Ergebnisse Risultati Resultac

	LETTURA	MATEMATICA	SCIENZE
P-S-J-Z* (CINA)	555	591	590
SINGAPORE	549	569	551
MACAO (CINA)	525	558	544
HONG KONG (CINA)	524	551	517
ESTONIA	523	523	530
CANADA	520	512	518
FINLANDIA	520	507	522
IRLANDA	518	500	496
COREA	514	526	519
POLONIA	512	516	511
SVEZIA	506	502	499
NUOVA ZELANDA	506	494	508
STATI UNITI	505	478	502
REGNO UNITO	504	502	505
GIAPPONE	504	527	529
AUSTRALIA	503	491	503
TAIPEI CINESE	503	531	516



# Ergebnisse Risultati Resultac

DANIMARCA	501	509	493
NORVEGIA	499	501	490
GERMANIA	498	500	503
SLOVENIA	495	509	507
BELGIO	493	508	499
FRANCIA	493	495	493
PORTOGALLO	492	492	492
REPUBBLICA CECA	490	499	497
OLANDA	485	519	503
AUSTRIA	484	499	490
SVIZZERA	484	515	495
CROAZIA	479	464	472
LETTONIA	479	496	487
RUSSIA	479	488	478
ITALIA	476	487	468

AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL

PISA 2018, Roberto Ricci

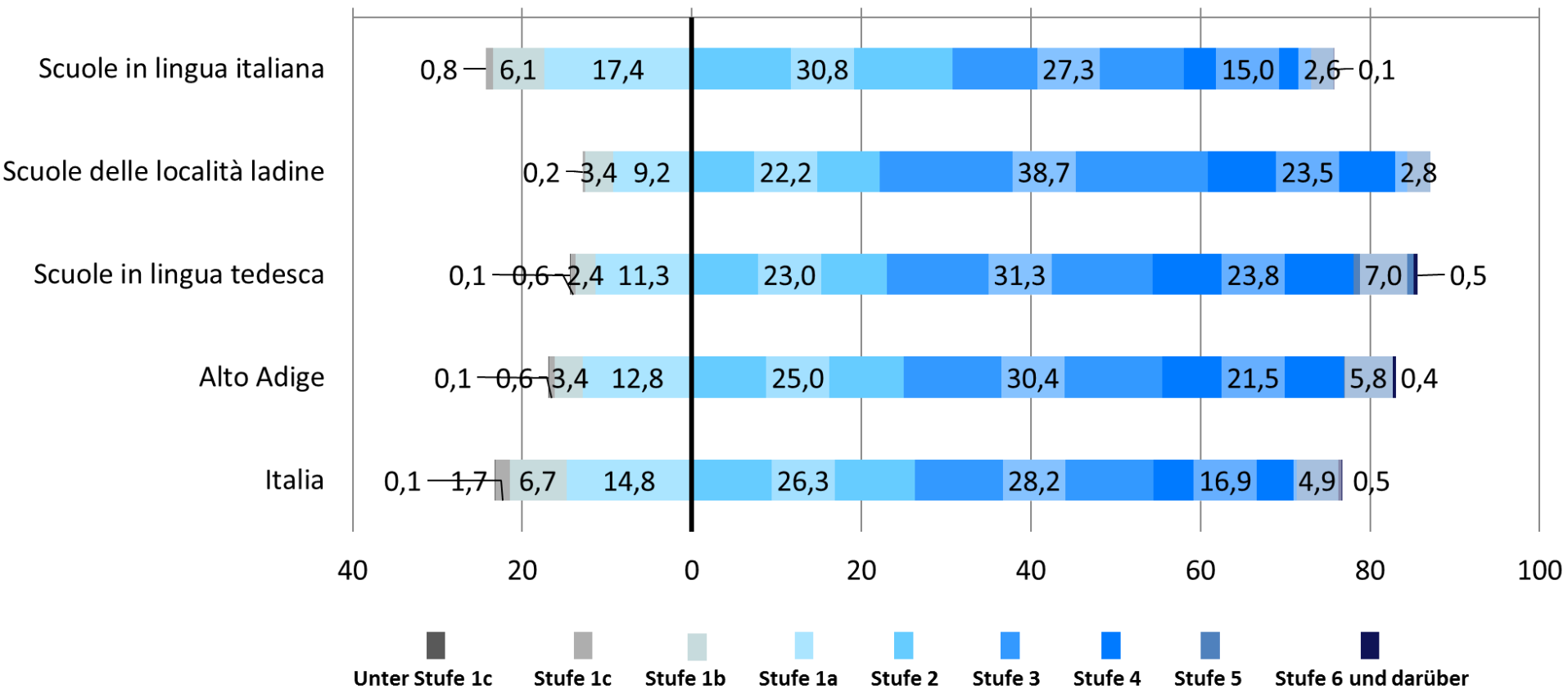


PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE

PISA 2018, Roberto Ricci

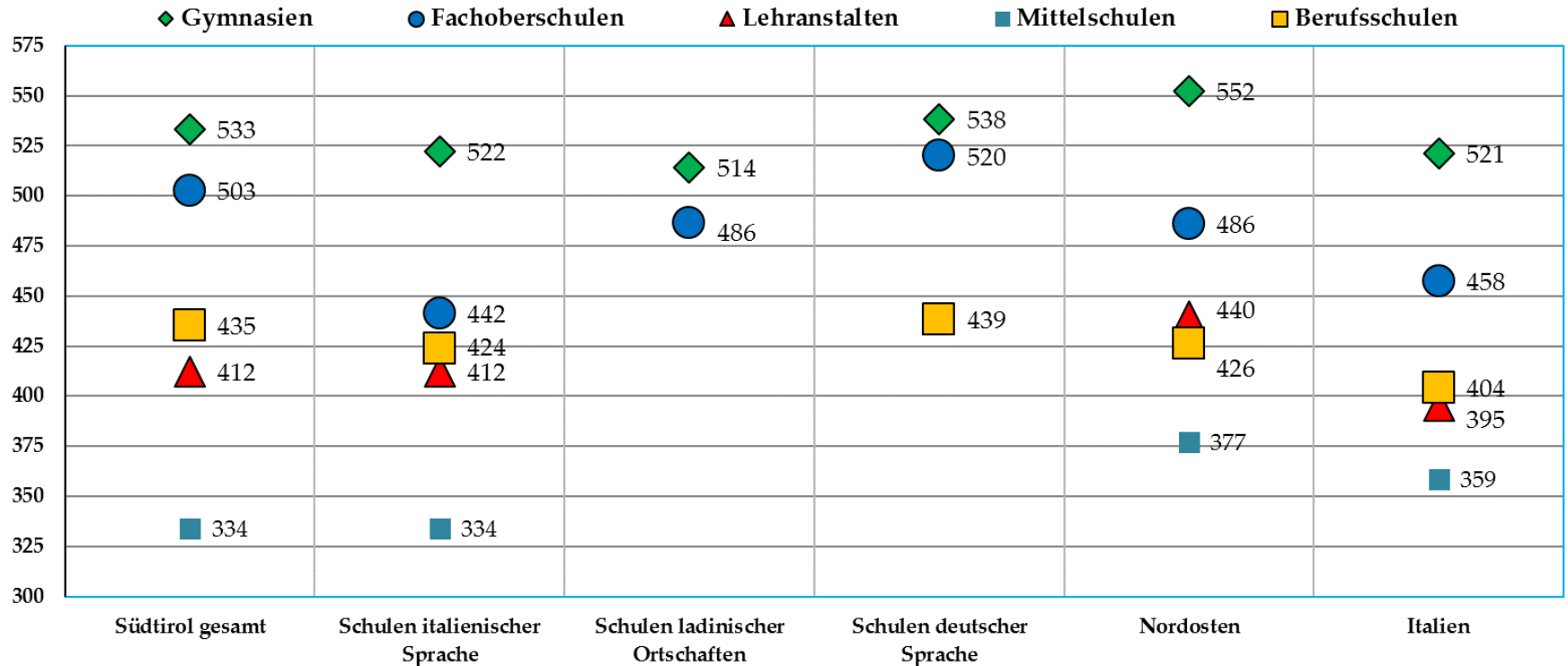
# Lesen/Lettura/Liejer

## Verteilung der Kompetenzniveaus



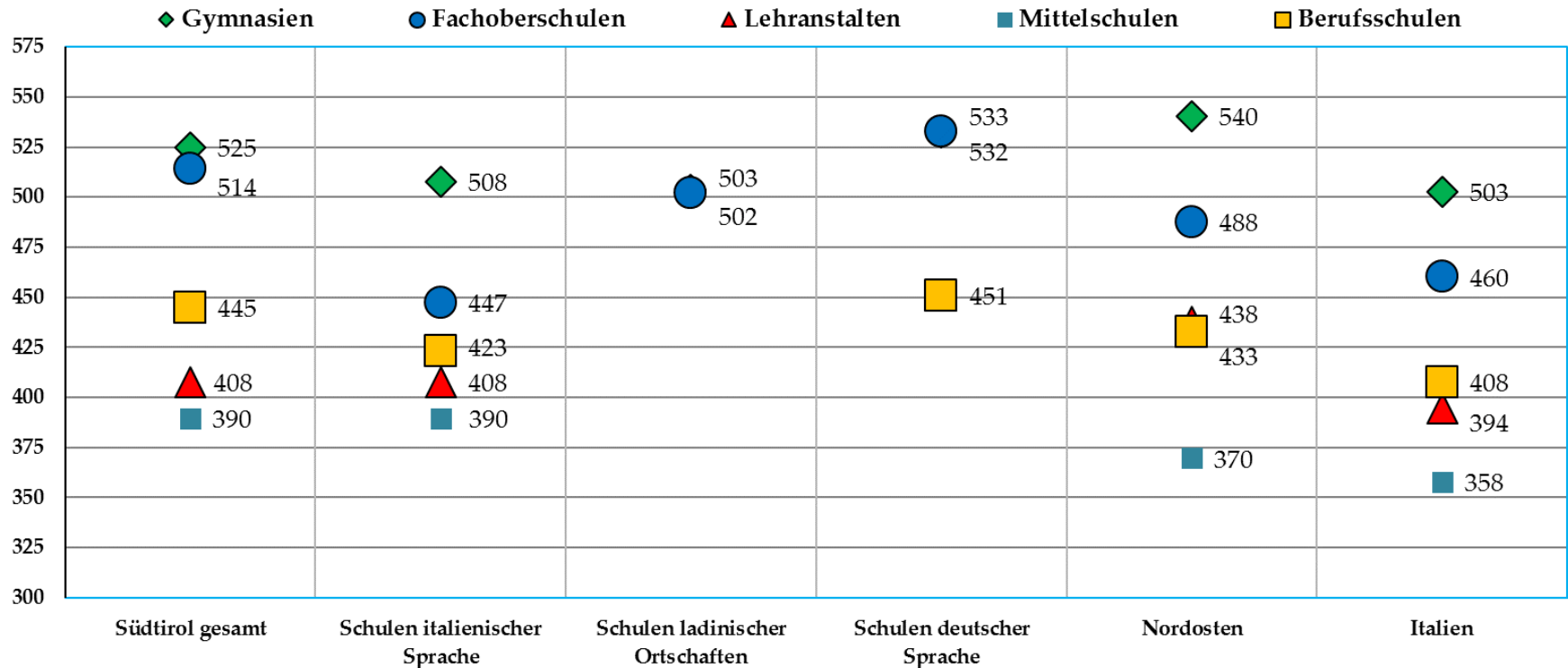
# PISA 2018 Lesen

## Ergebnisse nach Schultypen



# PISA 2018 Naturwissenschaften

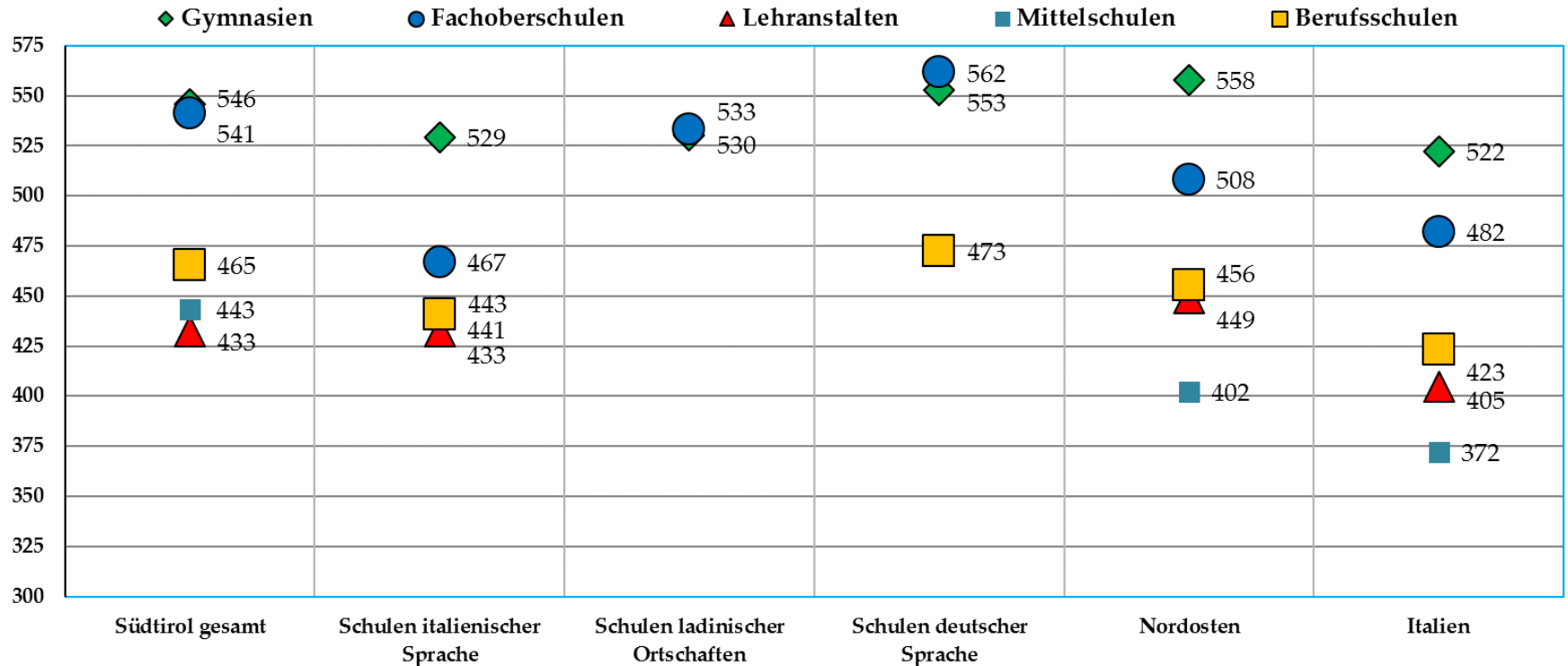
## Ergebnisse nach Schultypen



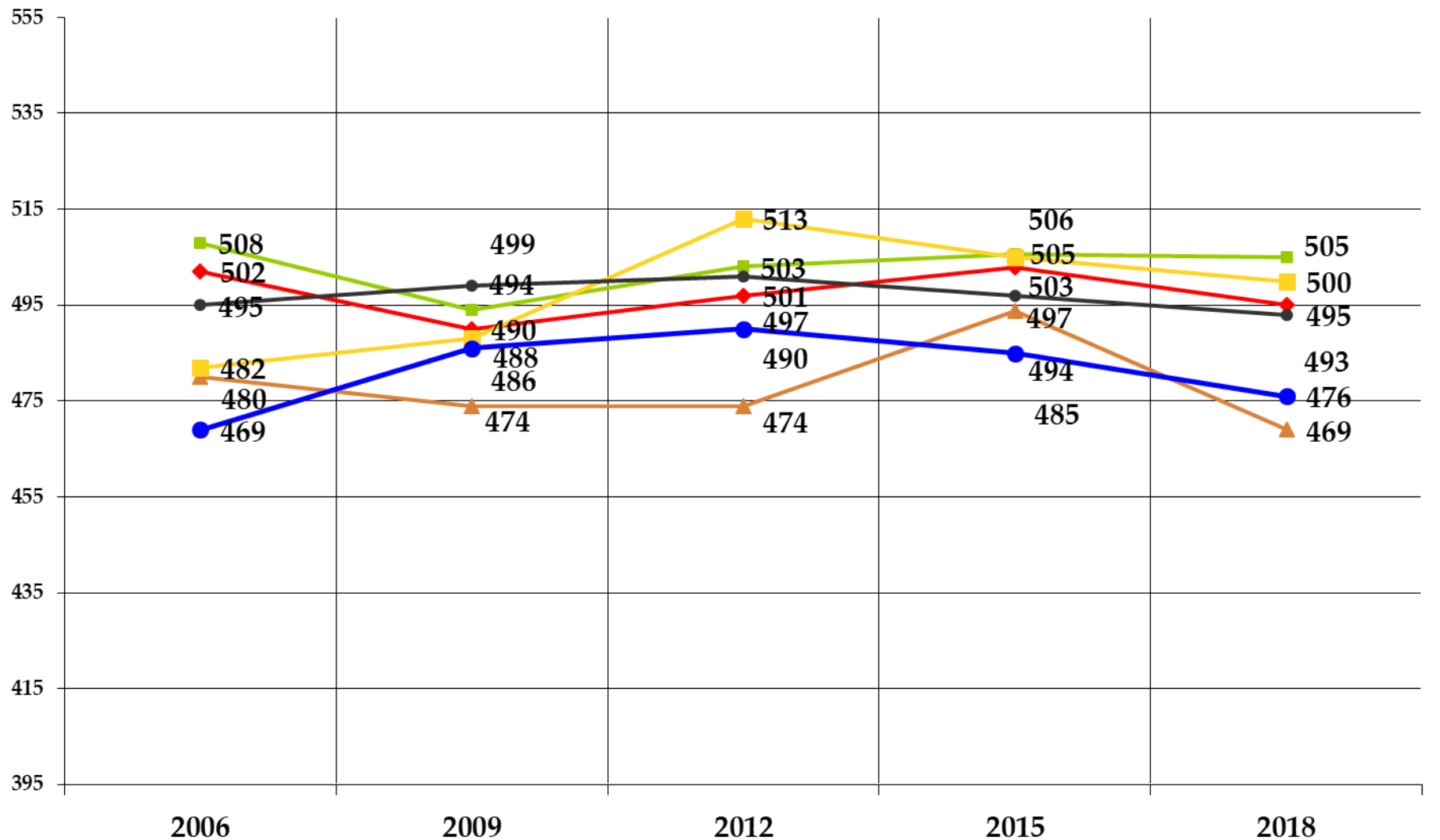


# PISA 2018 Mathematik

## Ergebnisse nach Schultypen



# Trends al 2018 Lettura



◆ Südtirol gesamt 
 ■ Schulen deutscher Sprache 
 ▲ Schulen italienischer Sprache 
 ■ Schulen ladinischer Ortschaften 
 ● Mittelwert OECD 
 ● Italien

AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL

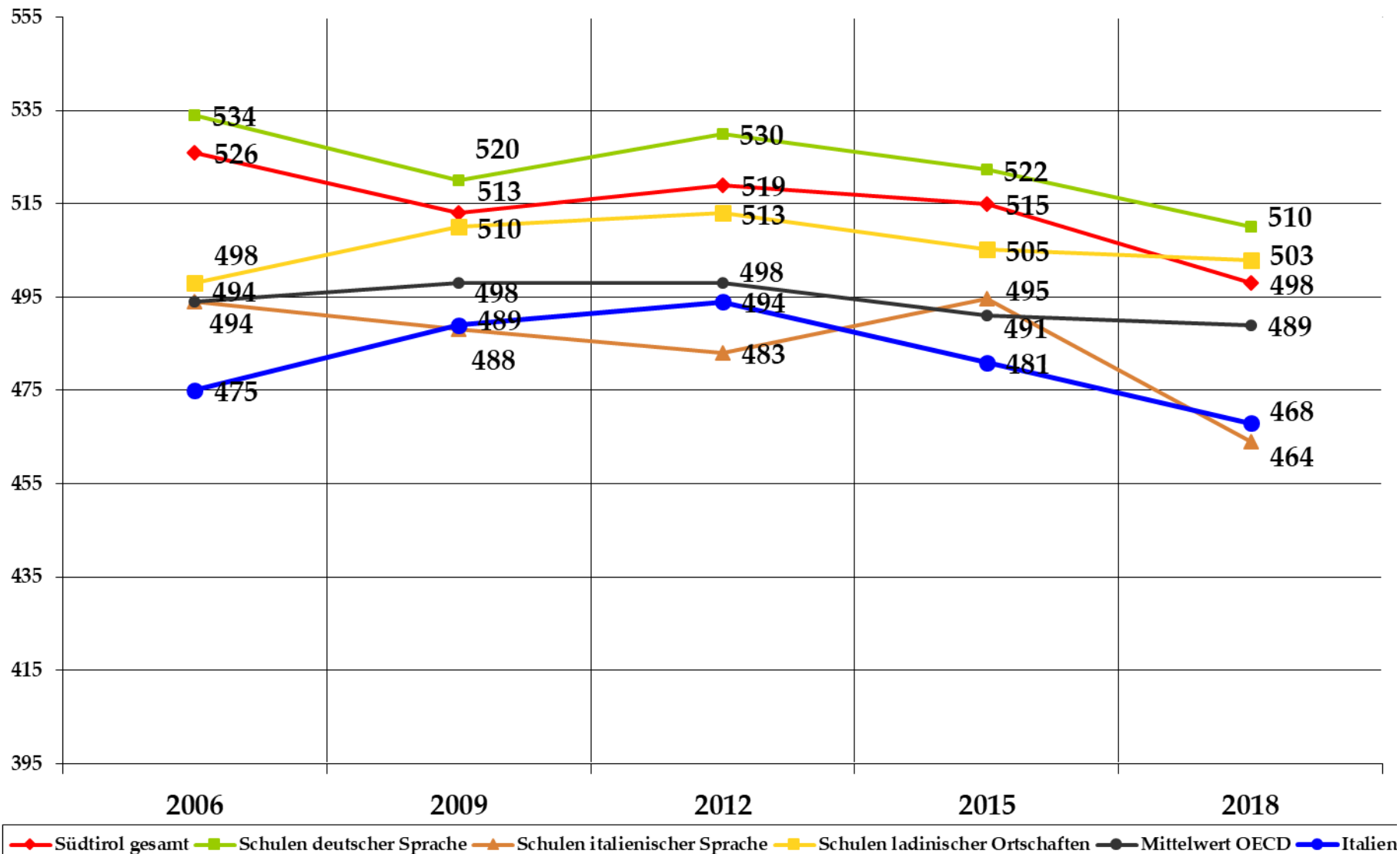
PISA 2018, Roberto Ricci



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE

PISA 2018, Roberto Ricci

# Trends al 2018 Scienze



AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL

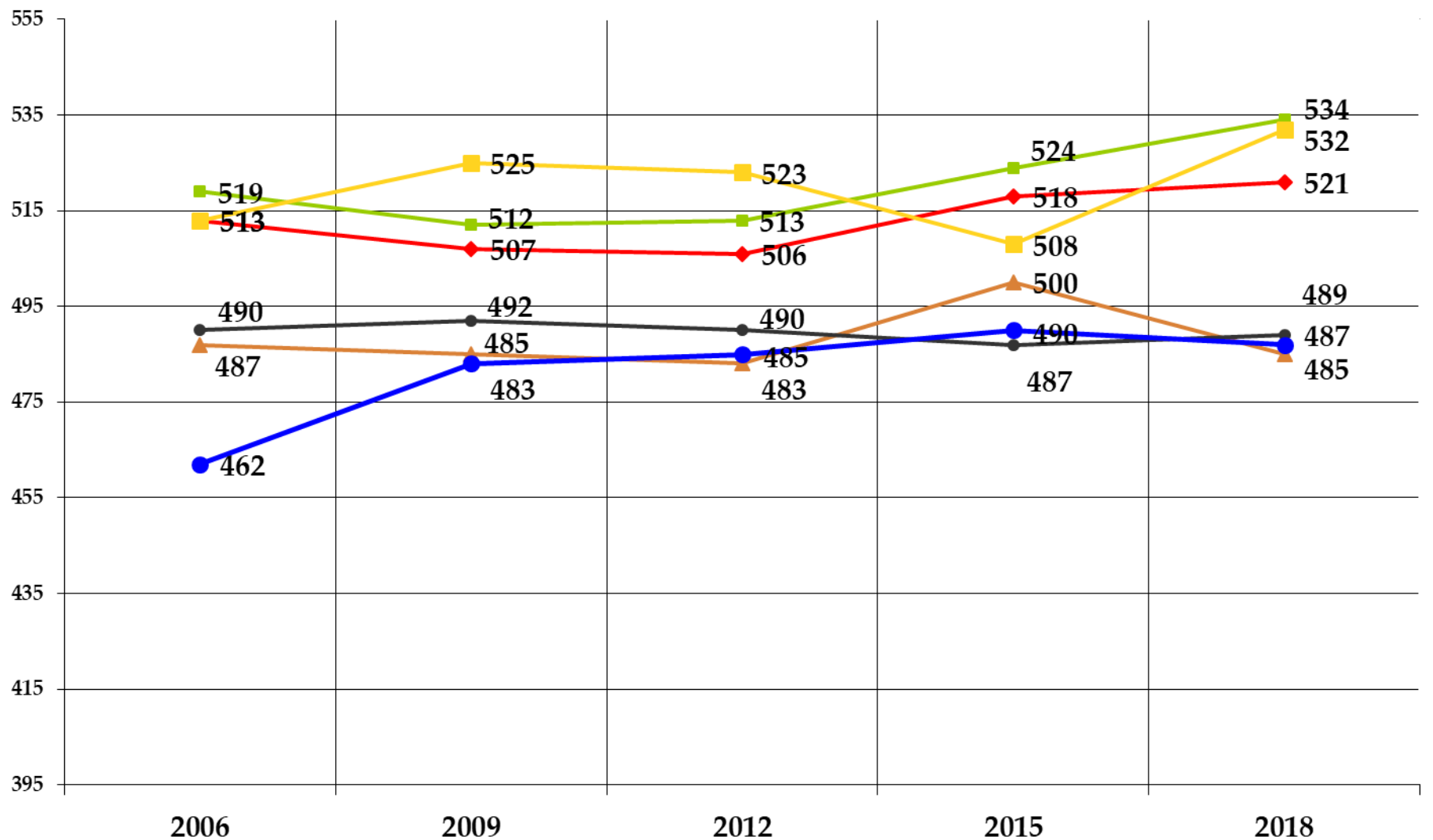
PISA 2018, Roberto Ricci



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE

PISA 2018, Roberto Ricci

# Trends al 2018 Matematica



◆ Südtirol gesamt 
 ■ Schulen deutscher Sprache 
 ▲ Schulen italienischer Sprache 
 ■ Schulen ladinischer Ortschaften 
 ● Mittelwert OECD 
 ● Italien

AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL

PISA 2018, Roberto Ricci



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE

PISA 2018, Roberto Ricci

# Quellenangabe - Dati - Fonte

- <http://www.oecd.org/pisa/>
- <http://www.invalsi.it/>

