



Evaluation

# Lernstandserhebung

## Deutsch in den 3. Klassen der Grundschule

### VerA 3 - 2023

Landesevaluationsstelle für das deutsche Bildungssystem  
Martin Holzner

---

AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL  
Deutsche Bildungsdirektion



---

PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE  
Direzione Istruzione e Formazione tedesca

# Zielsetzung des Webinars

- die **Auseinandersetzung** mit den Ergebnisdaten fördern
  - auf individueller und kollegialer Ebene
- das **Lesen der Ergebnisrückmeldung** sowie deren Interpretation und Kontextualisierung unterstützen
- **Impulse** für die **Schul- und Unterrichtsentwicklung** geben
- zentrale Ergebnisse aus dem **Landesbericht** vorstellen

# Inhalt

- Rechtliche Grundlagen
- Übersicht Lernstandserhebungen 2023
- Bedeutung und Funktion(en) von Lernstandserhebungen
- Rückmeldeformat Ergebnisse VerA 3
  - Ergebnisbericht der Klasse und Didaktische Handreichung
  - Schulbericht
- Ergebnisse auf Landesebene – Landesbericht 2023
- Unterstützung – Fachdidaktische Hinweise

# Rechtliche Grundlagen



AUTONOME  
PROVINZ  
BOZEN  
SÜDTIROL



PROVINCIA  
AUTONOMA  
DI BOLZANO  
ALTO ADIGE

**D.P.R. n. 80/2013**

Direttiva MIUR n. 11/2014

**Decreto Legisl. n. 62/2017**

Landesgesetz Nr. 12/2000

**Landesgesetz Nr. 5/2008**

Landesgesetz Nr. 11/2010

Dekret LH Nr. 39/2012

Beschl. Landesreg. Nr. 1599/2014

**Beschl. Landesreg. Nr. 63/2022**

# Lernstandserhebungen Deutsch - Übersicht

<b>Klassenstufe</b>	<b>getestete Fachbereiche</b>	<b>Rhythmus der Durchführung</b>
<b>3. Klasse Grundschule</b>	<b>Deutsch</b>	<b>alle zwei Jahre (ab Schuljahr 2020/2021)</b>
<b>1. Klasse Mittelschule</b>	<b>Deutsch</b>	<b>alle zwei Jahre (ab Schuljahr 2019/2020)</b>
<b>3. Klasse Mittelschule</b>	<b>Deutsch</b>	<b>jährlich</b>
<b>2. Klasse Oberstufe</b>	<b>OECD-PISA-Studie</b>	<b>alle drei Jahre</b>
<b>5. Klasse Oberstufe</b>	<b>Deutsch</b>	<b>jährlich</b>

# Lernstandserhebungen – Bedeutung

Qualitätsrahmen für die Schule in Südtirol Beschluss der Landesregierung 1599/2014	
Dimensionen	Bereiche
Inputqualitäten	Kontext
	Ressourcen
Prozessqualitäten	Lern- und Erfahrungsraum
	Schulkultur und Schulklima
	Schulführung
	Professionalisierung und Schulentwicklung
Ergebnisqualitäten	Fachliche, überfachliche und erzieherische Kompetenzen

**interne und externe Evaluation**

**Lernstandserhebungen**

Die Ergebnisse der Lernstandserhebungen sind **zentrale Daten für die Selbstevaluation** der Schulen in Bezug auf die Ergebnisqualitäten.

# Lernstandserhebungen - Bedeutung

## **Autonomie der Schulen**

- Didaktische Autonomie - Freiheit in der Gestaltung der Lernwege
- Rahmenrichtlinien - Vorgabe der zu erreichenden Kompetenzen
- Schuleigene Curricula - Definition der Lernwege und Inhalte

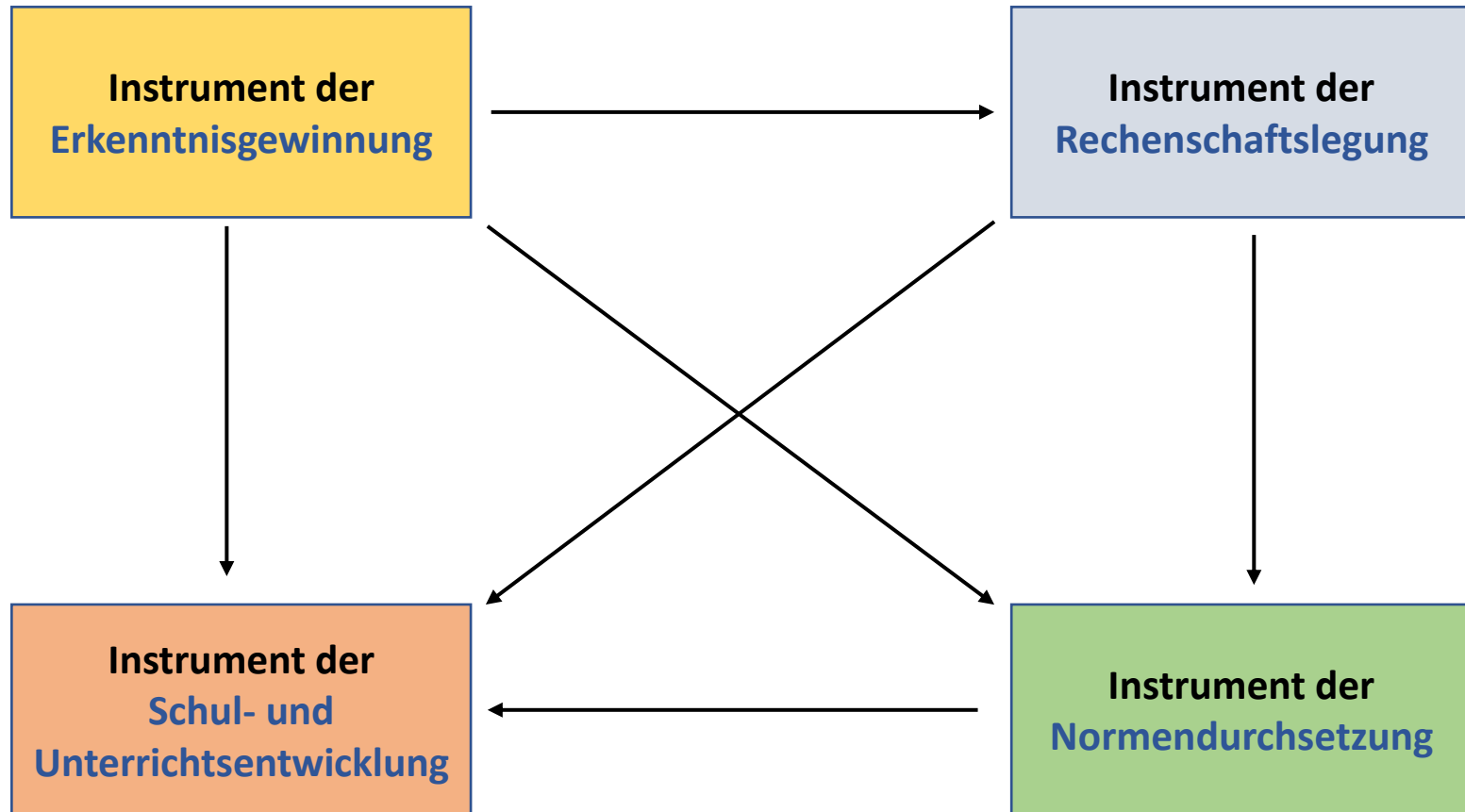
## **Lehrfreiheit**



## **Monitoring des Kompetenzerwerbs**

- durch interne und externe Evaluation
- durch **standardisierte Erhebungen**

# Lernstandserhebungen - Funktion(en)





# Lernstandserhebungen - Funktion(en)

Lernstandserhebungen	
Unterrichtsentwicklungs-Funktion	Monitoring-Funktion
<b>Test-Aufgaben stehen den Lehrkräften zur Verfügung</b>	Test-Aufgaben werden nicht veröffentlicht
<b>Testergebnisse der verschiedenen Jahre sind nicht miteinander vergleichbar</b>	Testergebnisse sind über die Jahre vergleichbar (Trend)
<b>Testergebnisse sind bis auf die Ebene der einzelnen Test-Aufgaben rückverfolgbar</b>	Testergebnisse sind vorwiegend in aggregierter Form verfügbar
<b>Nutzung der Ergebnisse auf Klassen- und Schulebene</b>	Nutzung der Ergebnisse auf Systemebene
...	...

# VerA 3 - Kompetenzbereiche

**Kompetenzbereiche**, die in der Lernstandserhebung VerA 3 getestet werden

- **Lesen**
- **Zuhören**

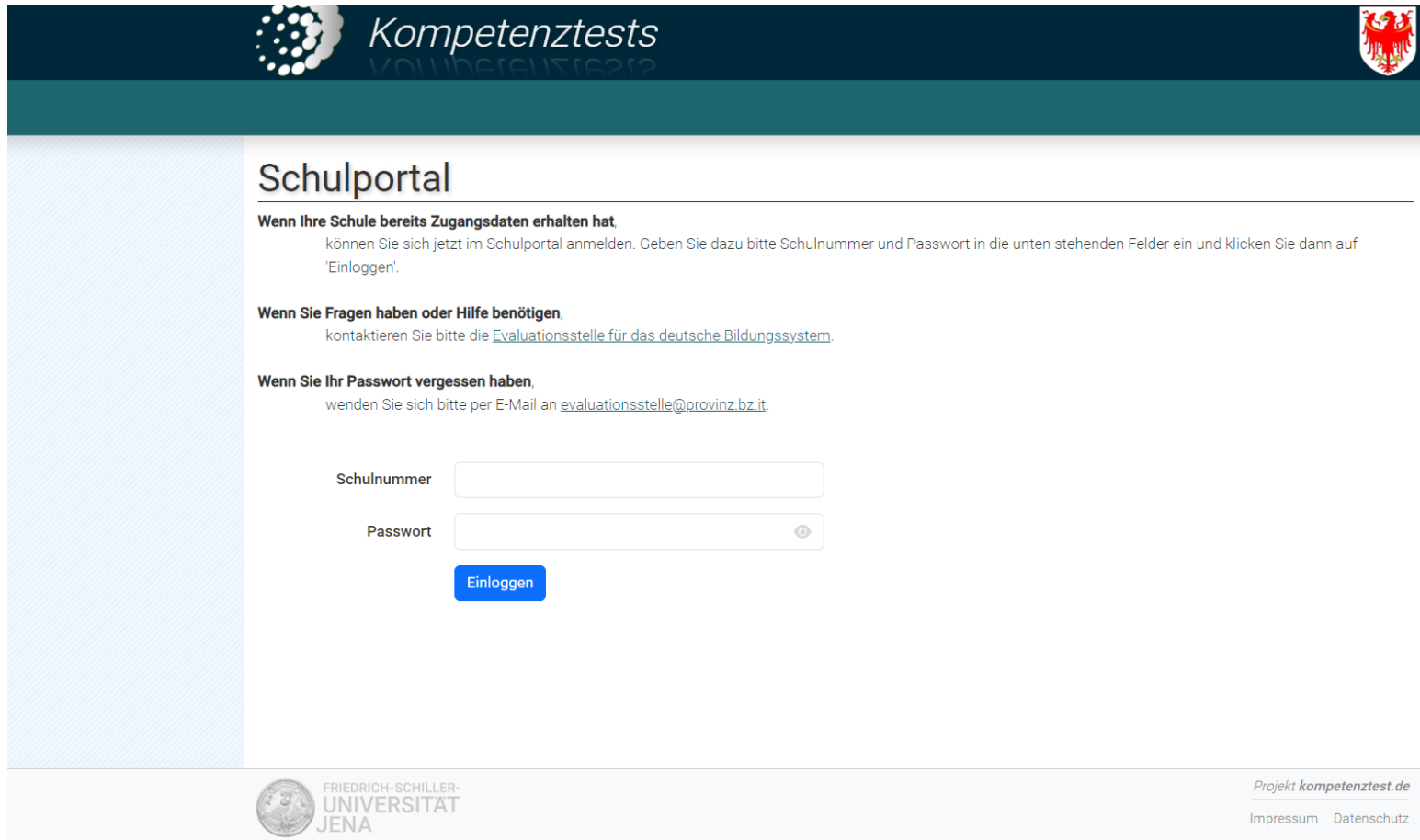
**Testformat:** p & p = paper & pencil

# VerA 3 - Rückmeldeformat(e)

## **Ergebnisrückmeldung an die Schulen:**

- unmittelbar nach Testabschluss:
  - Tabellarische Übersicht
  - Sofortbericht
- im August / September 2023
  - **Klassenbericht → Unterrichtsentwicklung**
  - **Schulbericht → Schul- und Unterrichtsentwicklung**

# Kompetenztest-Portal



The screenshot shows the login page of the 'Kompetenztests' portal. At the top, there is a dark blue header with the 'Kompetenztests' logo on the left and the coat of arms of the state of Tyrol on the right. Below the header, the page is titled 'Schulportal'. There are three sections of text providing instructions for users based on their situation: if they already have access data, if they need help, or if they forgot their password. Below these instructions are two input fields: 'Schulnummer' and 'Passwort'. The 'Passwort' field has a small eye icon to toggle visibility. A blue 'Einloggen' button is positioned below the password field. At the bottom of the page, there is a footer with the logo of Friedrich-Schiller-Universität Jena on the left and the text 'Projekt kompetenztest.de', 'Impressum', and 'Datenschutz' on the right.

**Kompetenztests**

## Schulportal

**Wenn Ihre Schule bereits Zugangsdaten erhalten hat,**  
können Sie sich jetzt im Schulportal anmelden. Geben Sie dazu bitte Schulnummer und Passwort in die unten stehenden Felder ein und klicken Sie dann auf 'Einloggen'.


**Wenn Sie Fragen haben oder Hilfe benötigen,**  
kontaktieren Sie bitte die [Evaluationsstelle für das deutsche Bildungssystem](#).

**Wenn Sie Ihr Passwort vergessen haben,**  
wenden Sie sich bitte per E-Mail an [evaluationsstelle@provinz.bz.it](mailto:evaluationsstelle@provinz.bz.it).

Schulnummer

Passwort

**Einloggen**

 FRIEDRICH-SCHILLER-UNIVERSITÄT JENA

Projekt [kompetenztest.de](#)  
Impressum Datenschutz

<https://www.ktest.de/suedtirol>

# Kompetenztest-Portal

## Schulportal

### Kompetenztests

2024 [Anmeldung](#)

2023 [Ergebnisse](#)

[Materialien](#)

2022 [Ergebnisse](#)

[Materialien](#)

2021 [Ergebnisse](#)

[Materialien](#)

2020 [Ergebnisse](#)

[Materialien](#)

2019 [Ergebnisse](#)

2018 [Ergebnisse](#)

2017 [Ergebnisse](#)

## Ergebnisse

Von dieser Seite aus können Sie die Ergebnisberichte der Kompetenztests 2023 ansehen, ausdrucken oder auf Ihrem Rechner speichern. Klicken Sie dazu auf den gewünschten Bericht.

Sie haben zusätzlich die Möglichkeit, mehrere Berichte gleichzeitig herunterzuladen. Verwenden Sie dazu den \***Multidownloader**\* am Ende dieser Tabelle.

Im [Materialien-Bereich](#) dieses Portals finden Sie Didaktisches Material mit ausführlichen Kommentierungen zu den einzelnen Aufgaben der Kompetenztests.

Klasse	Fach	Tabellarische Auswertung	Sofortbericht	Ergebnisbericht
3- xy	Deutsch (Zuhören)	<a href="#">Tab. Auswertung</a>	<a href="#">Sofortbericht</a>	<a href="#">Ergebnisbericht</a>
	Deutsch (Lesen)	<a href="#">Tab. Auswertung</a>	<a href="#">Sofortbericht</a>	<a href="#">Ergebnisbericht</a>
3- xy	Deutsch (Zuhören)	<a href="#">Tab. Auswertung</a>	<a href="#">Sofortbericht</a>	<a href="#">Ergebnisbericht</a>
	Deutsch (Lesen)	<a href="#">Tab. Auswertung</a>	<a href="#">Sofortbericht</a>	<a href="#">Ergebnisbericht</a>
<a href="#">Schulbericht</a>				
<a href="#">Erläuterungen zum Ergebnisbericht, Klassenstufe 3</a>				

» [Multidownloader öffnen](#)

Hier haben Sie die Möglichkeit mehrere Berichte zu markieren und anschließend als ZIP-Datei herunterzuladen.

# Kompetenztest-Portal

## Schulportal

### Kompetenztests

2024 [Anmeldung](#)

2023 [Ergebnisse](#)  
[Materialien](#)

2022 [Ergebnisse](#)  
[Materialien](#)

2021 [Ergebnisse](#)  
[Materialien](#)

2020 [Ergebnisse](#)  
[Materialien](#)

2019 [Ergebnisse](#)

2018 [Ergebnisse](#)

2017 [Ergebnisse](#)



## Materialien

Auf dieser Seite können Sie die verschiedenen Materialien zu den Kompetenztests ab dem angekündigten Datum herunterladen. Die Unterlagen sind **nur für den dienstlichen Gebrauch** bestimmt und bis zum jeweiligen Durchführungstag der Kompetenztests **vertraulich zu behandeln**.

Klassenstufe 3

### Klassenstufe 3

#### Deutsch

[Didaktisches Material \(Teil I Allgemeine Erläuterungen\)](#) (PDF 2,21 MB)

#### Lesen

[Durchführungsmanual](#) (PDF 402 KB)

[Korrekturmanual](#) (PDF 555 KB)

[Erhebungsbogen](#) (PDF 77 KB)

[Didaktisches Material \(Teil II Fachdidaktische Orientierung\)](#) (PDF 3,19 MB)

[Didaktisches Material \(Teil III Didaktischer Aufgabenkommentar\)](#) (PDF 4,04 MB)

#### Zuhören

[Durchführungsmanual](#) (PDF 430 KB)

[Audio-CD](#) (ZIP 12,21 MB)

[Korrekturmanual](#) (PDF 455 KB)

[Erhebungsbogen](#) (PDF 65 KB)

[Didaktisches Material \(Teil II Fachdidaktische Orientierung\)](#) (PDF 766 KB)

[Didaktisches Material \(Teil III Didaktischer Aufgabenkommentar\)](#) (PDF 3,32 MB)

# Ergebnisbericht Klasse

AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL  
Deutsche Bildungsdirektion



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE  
Direzione Istruzione e Formazione tedesca

Herausgeber  
Projekt kompetenztest.de  
unter Leitung von Dr. Christof Nachtigall

Fakultät für Sozial- und Verhaltenswissenschaften  
Professur für Psychologische Methodenlehre



FRIEDRICH-SCHILLER-  
UNIVERSITÄT  
JENA

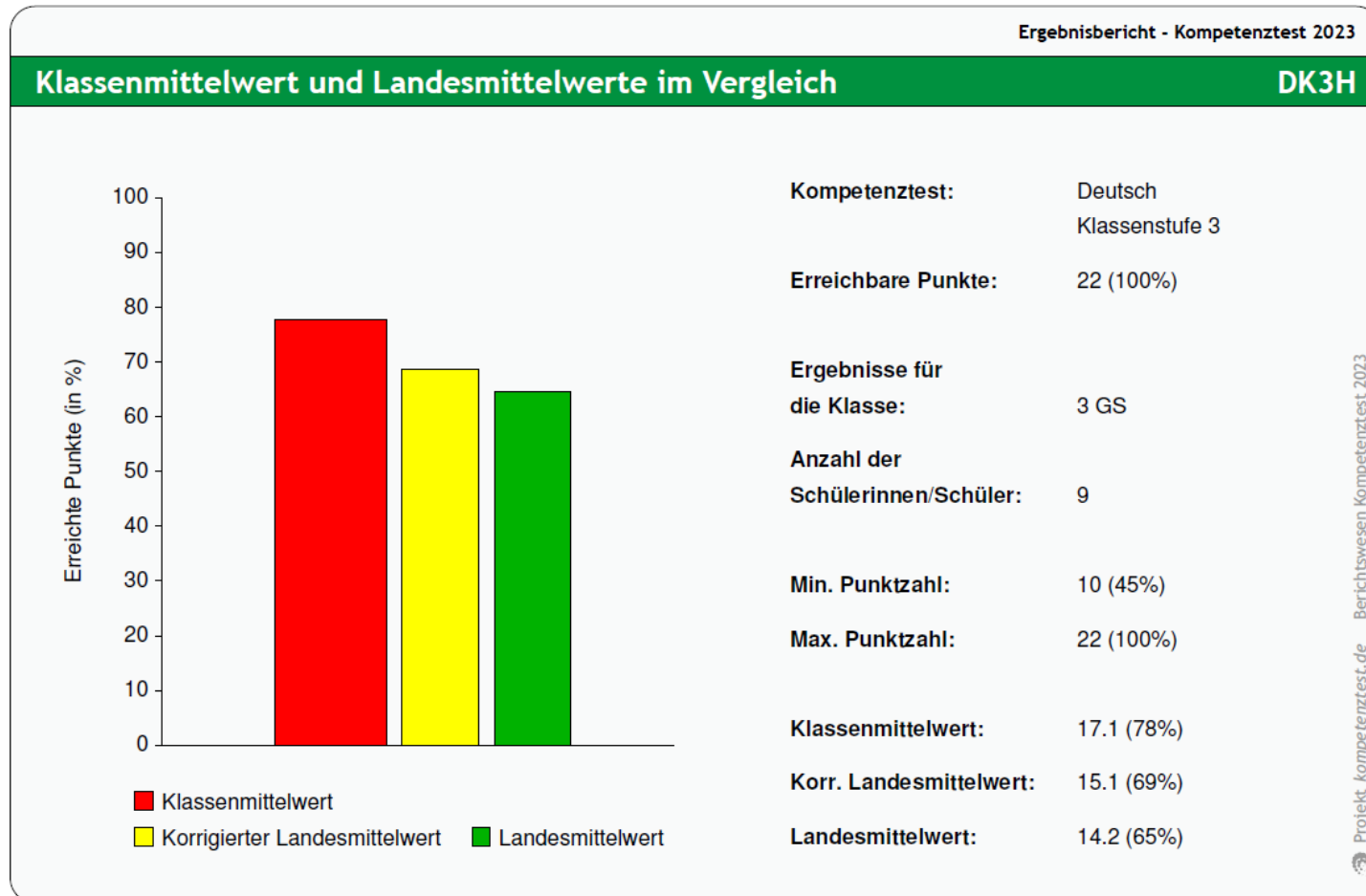
Kompetenztest 2022/2023

## Ergebnisbericht

Deutsch (Zuhören), Klasse 3A

Schulsprengel ...

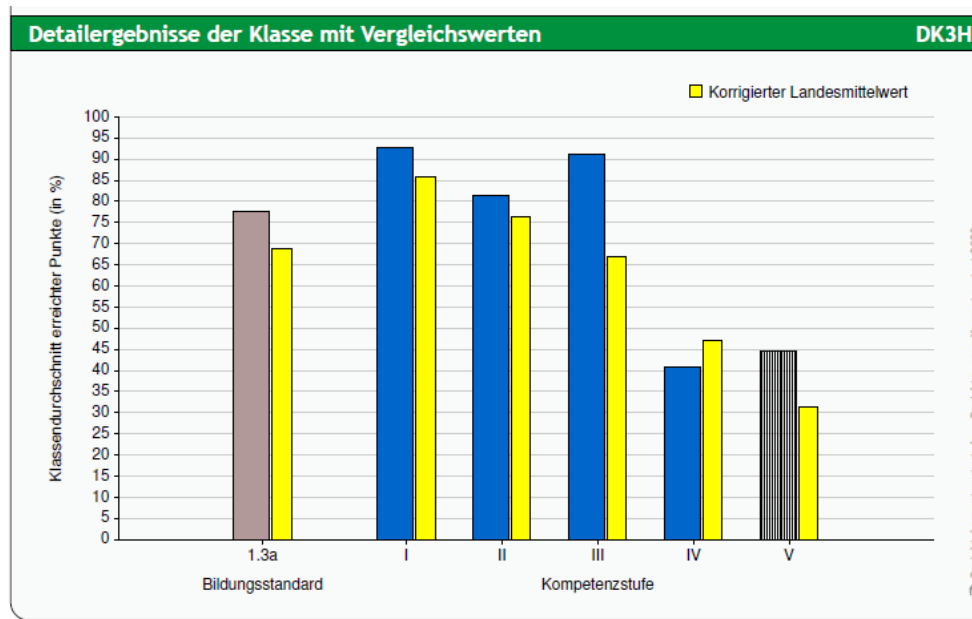
# Ergebnisbericht Klasse - Gesamtergebnis Zuhören



**Abbildung 1:** Vergleich des Klassenmittelwerts mit den Landesmittelwerten (in Prozent bezogen auf die maximal erreichbare Punktzahl)



# Ergebnisbericht Klasse - Teilbereiche



**Abbildung 2:** Durchschnittlich in Ihrer Klasse erreichte Punktzahl in den einzelnen Teilbereichen im Vergleich zum korrigierten Landesmittelwert (in Prozent bezogen auf die maximal erreichbare Punktzahl). Bei Teilbereichen mit weniger als drei Aufgaben wird das Klassenergebnis schraffiert dargestellt<sup>2</sup>.

## Erläuterung der Teilbereiche

### Bildungsstandard

1.3a Inhalte zuhörend verstehen

### Kompetenzstufe

- I Prominente Einzelinformationen wiedererkennen
- II Benachbarte Informationen verknüpfen und weniger prominente Einzelinformationen wiedergeben
- III Verstreute Informationen miteinander verknüpfen und den Text ansatzweise als Ganzen erfassen
- IV Auf der Ebene des Textes wesentliche Zusammenhänge erkennen und Details im Kontext verstehen
- V Auf zentrale Aspekte des Textes bezogene Aussagen eigenständig beurteilen und begründen

# Ergebnisbericht Klasse - einzelne Aufgaben

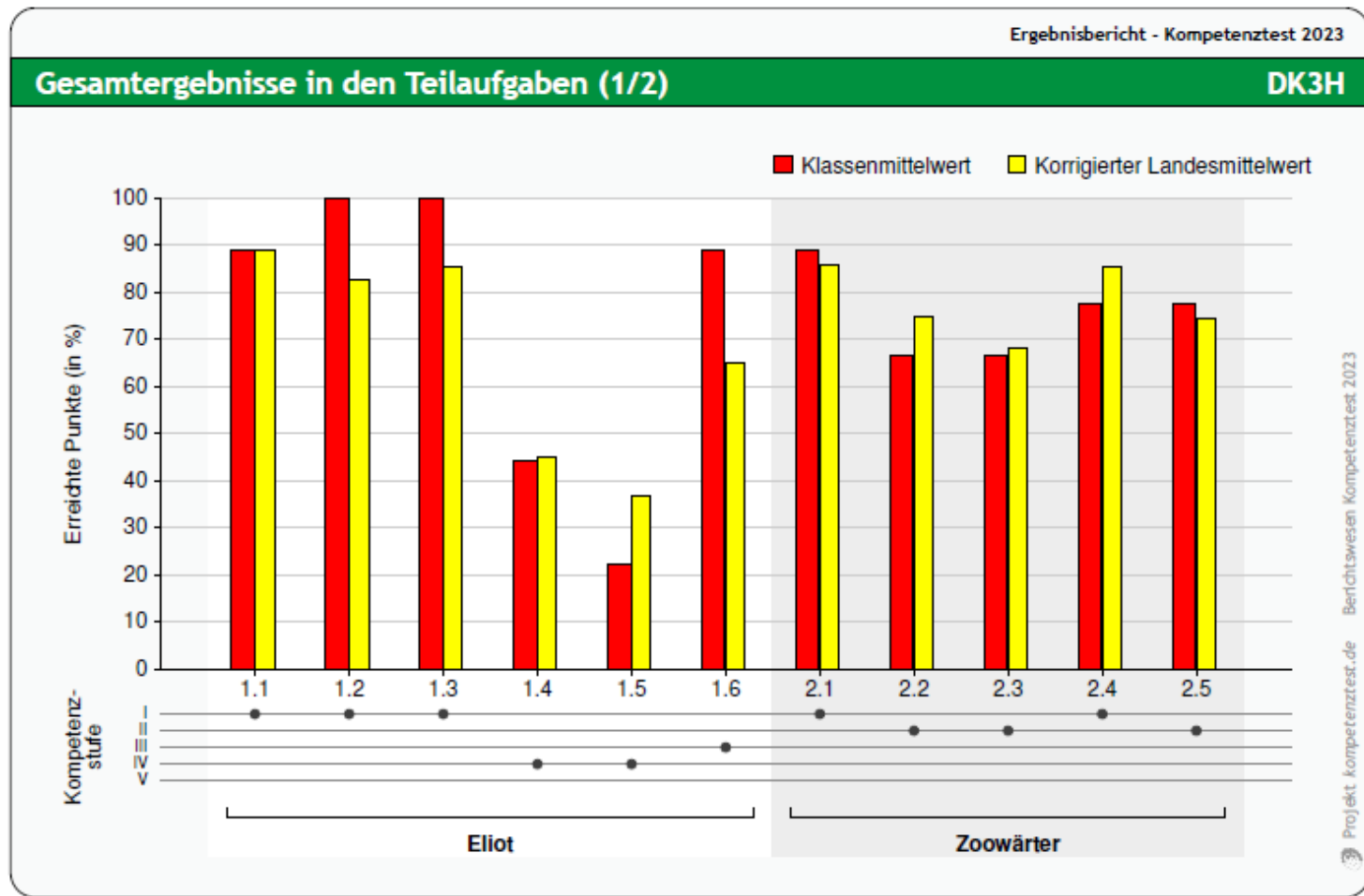
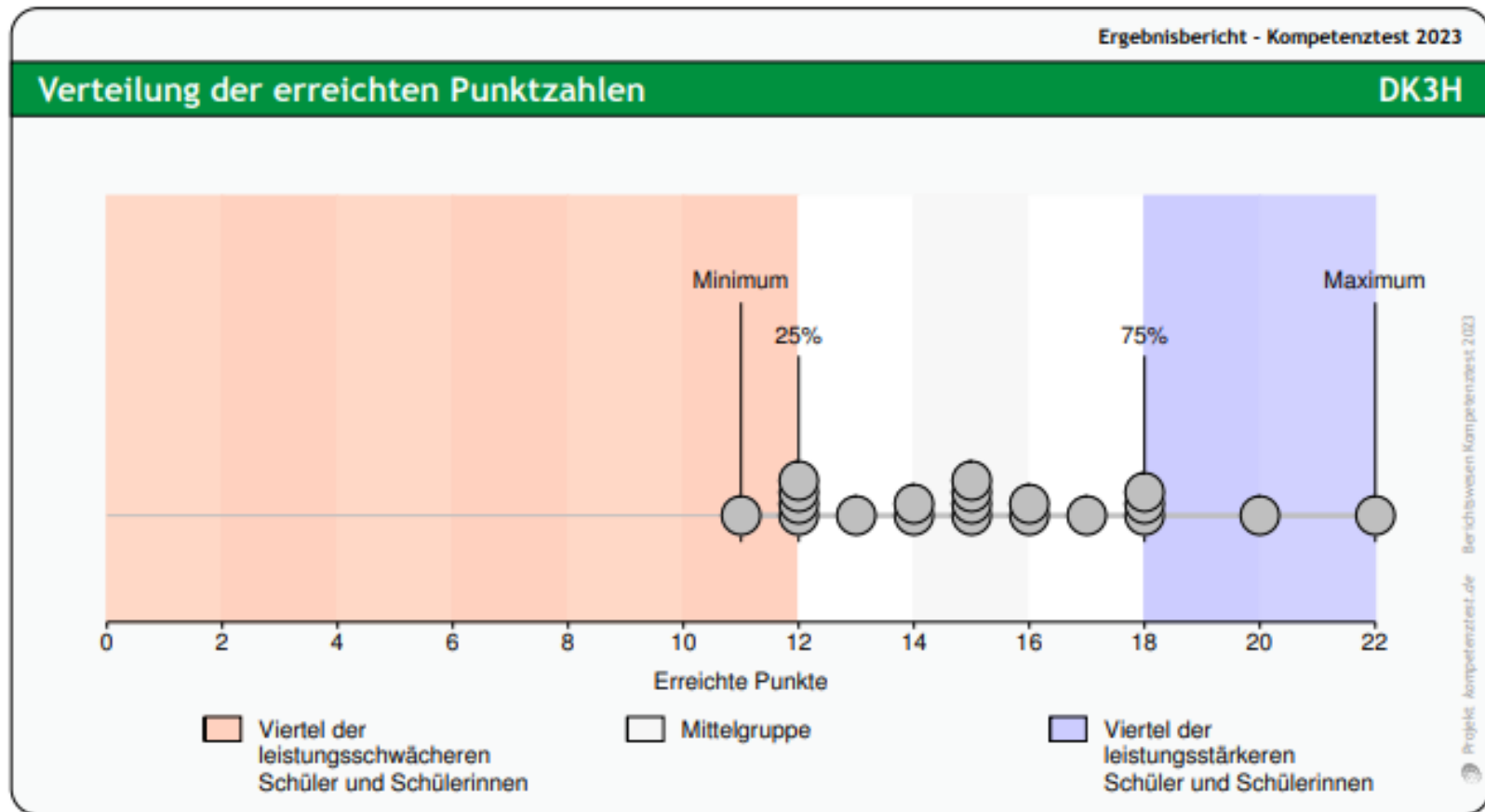


Abbildung 3: Klassenmittelwerte und korrigierte Landesmittelwerte bei den einzelnen Teilaufgaben (1/2)

# Ergebnisbericht Klasse - Verteilung Klasse



**Abbildung 5:** Verteilung der erreichten Punktzahl innerhalb der Klasse. Die Ergebnisse der einzelnen Schüler und Schülerinnen sind in Form kleiner Kreise dargestellt.

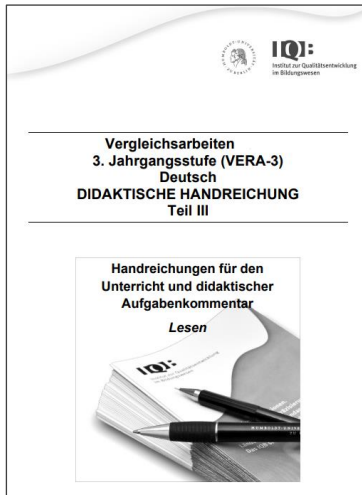
# Ergebnisbericht Klasse - Zuordnung Aufgaben

## Anhang

Zuordnung der Aufgaben (Erläuterung der Teilbereiche siehe Seite 4)

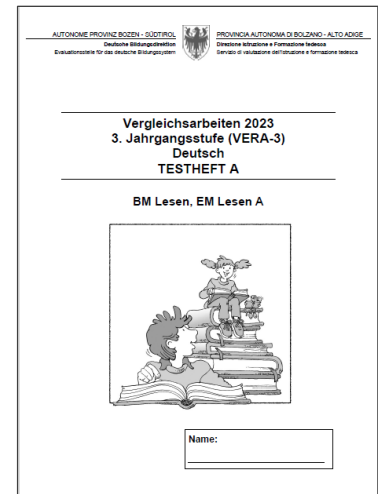
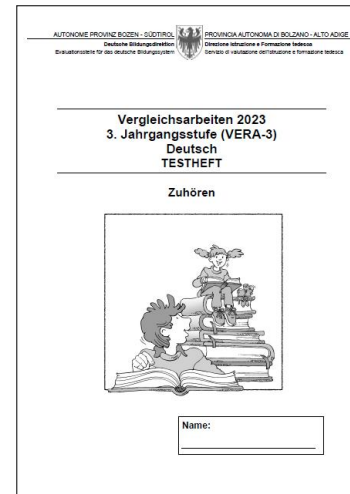
	Bildungsstandard	Kompetenzstufe				
	1.3a	I	II	III	IV	V
1.1 Eliot	x	x				
1.2	x	x				
1.3	x	x				
1.4	x				x	
1.5	x				x	
1.6	x			x		
2.1 Zoowärter	x	x				
2.2	x		x			
2.3	x		x			
2.4	x	x				
2.5	x		x			
2.6	x			x		
2.7	x		x			
2.8	x					x
3.1 Ab ins Bett! ...	x	x				
3.2	x				x	
3.3	x			x		
3.4	x		x			
3.5	x					x
3.6	x			x		
3.7	x		x			
3.8	x			x		

# Testheft(e) + Didaktische Handreichung(en)



- Fachdidaktische Erläuterungen zu allen Aufgaben
- Hintergrundinformationen und weiterführende Links

- Testhefte



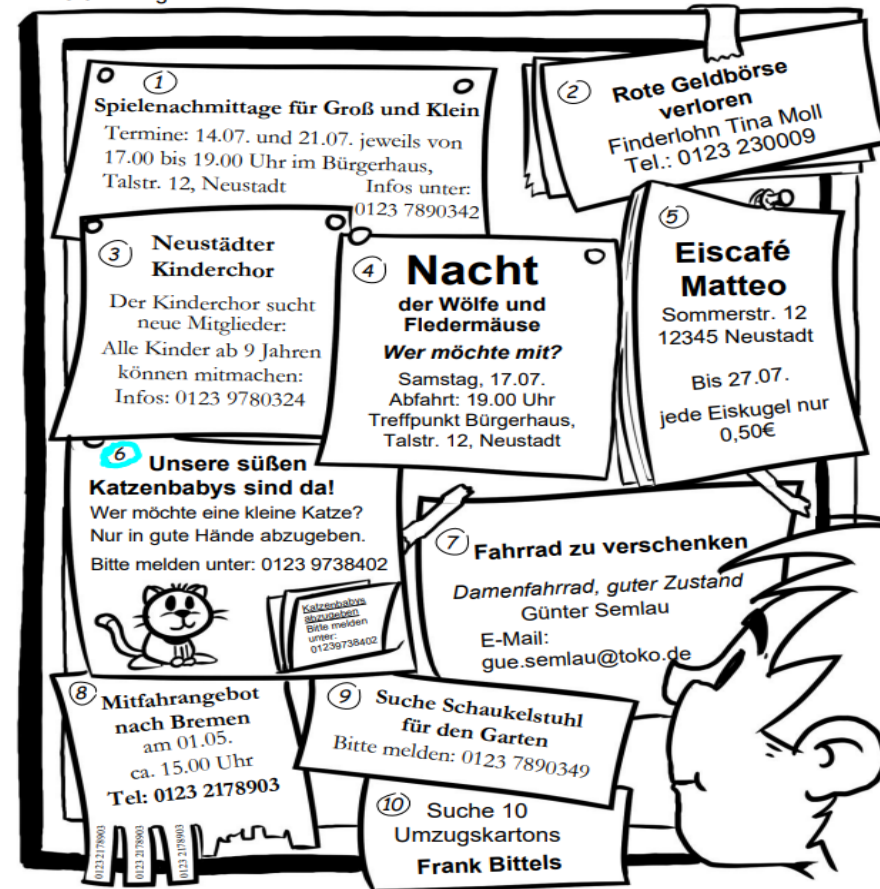
# Beispielaufgabe - Lesen

## Pinnwand im Supermarkt

Im Supermarkt kann man Zettel an eine Pinnwand hängen.

Nach 14 Tagen wird jeder Zettel abgehängt. So gibt es Platz für neue Zettel.

Am 13.07. hängen diese Zettel aus:



# Beispielaufgabe

## Didaktische Hinweise aus der Handreichung

### Teilaufgabe 1.7

Was kannst du tun, um mehr über die Katzenbabys zu erfahren?

- anrufen
- E-Mail schreiben
- hingehen
- Karte schreiben

RICHTIG	Was kannst du tun, um mehr über die Katzenbabys zu erfahren?
	<input checked="" type="checkbox"/> anrufen
	<input type="checkbox"/> E-Mail schreiben
	<input type="checkbox"/> hingehen
	<input type="checkbox"/> Karte schreiben

Anforderungsbereich	Wiedergeben (I)
Kompetenzstufe	I
Bildungsstandard/s	gezielt einzelne Informationen suchen (3.3.b)

### Teilaufgabenbezogener Kommentar

Im Rahmen dieser Teilaufgabe im geschlossenen Format (MC) ist ebenfalls eine Information gezielt zu finden und zu identifizieren. Aus der Angabe der Telefonnummer auf Zettel Nummer 6 müssen die Schülerinnen und Schüler schließen, dass es möglich ist, durch einen Anruf mehr über die Katzenbabys zu erfahren. Die drei anderen Optionen können relativ leicht ausgeschlossen werden, da weder eine E-Mail-Adresse noch eine Postanschrift auf dem Zettel angegeben sind.

Teilaufgabenbezogener  
Kommentar

# Didaktische Handreichung

## Begriffsklärung

### Anforderungsbereich

- „Wiedergeben“ (Anforderungsbereich I)
- „Zusammenhänge herstellen“ (Anforderungsbereich II)
- „Reflektieren und beurteilen“ (Anforderungsbereich III)

### Kompetenzstufe

- I** Prominente Einzelinformationen wiedererkennen
- II** Benachbarte Informationen verknüpfen und weniger prominente Einzelinformationen wiedergeben
- III** Verstreute Informationen miteinander verknüpfen und den Text ansatzweise als Ganzen erfassen
- IV** Auf der Ebene des Textes wesentliche Zusammenhänge erkennen und Details im Kontext verstehen
- V** Auf zentrale Aspekte des Textes bezogene Aussagen eigenständig beurteilen und begründen



# Rahmenrichtlinien für die GS – Curricula- Roter Faden



Grund-, Mittel- und Oberschulen

**RAHMEN-  
RICHTLINIEN  
FÜR DIE  
GRUND- UND  
MITTELSCHULE  
IN SÜDTIROL**

AKTUALISIERTE AUSGABE –  
FEBRUAR 2021

AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL  
Deutsche Bildungsdirektion

PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE  
Direzione Istruzione e Formazione tedesca

**Deutsch**

**Kompetenzziele am Ende der Grundschule**  
Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Medialität für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

**3. Klasse**

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzen Der Schüler/ die Schülerin kann ...	Erweiterte Kompetenzen Der Schüler/ die Schülerin kann ...	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
<b>Hören</b>				
Botschaften der Kommunikation unterscheiden und verstehen  In verschiedenen Situationen aktiv zuhören	Meinungen, Ideen, Stimmungen und Wünsche  Techniken des aktiven Zuhörens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsweisungen in der Hochsprache verstehen und ausführen</li> <li>• gesprochene Texte vergleichen (Stimme, Tempo, Artikulation...)</li> <li>• kurze Kinderversion nach dem Anhören nachsprechen oder kurze Geschichten nach dem Anhören nach erzählen</li> <li>• eine pantomimische Darstellung deuten (Tätigkeiten, Standbilder, Bewe...)</li> <li>• den Sprechenden aktiv zuhören und darauf reagieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• längere Geschichten nach dem Anhören nach erzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaktionsspiele, Kreisspiele, Stagettspiele...</li> </ul>
<b>Sprechen</b>				
Der Situation angemessen und höflich sprechen  Figuren und Rollen darstellen	Zeichliche und inhaltliche Abläufe  Unterschiedliche sprachliche Ausdrucksformen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Hochsprache gebrauchen</li> <li>• gemeinsam mit anderen eine Geschichte erfinden und erzählen</li> <li>• mit Hilfe eines Bildimpulses eine Erzählung entwerfen (erfinden, was vorher und was nachher passiert, sich mögliche Gedanken und Worte der Figuren ausdenken...)</li> <li>• Sachverhalte durch Fragen klären</li> <li>• einen Ablauf beschreiben oder erklären (Anleitung, Vorgang, Versuch...)</li> <li>• sich in unterschiedlichem Sprechverhalten üben</li> <li>• Zungenbrecher, Gedichte, Lieder... vortragen, spielen, mit lautmalenden Elementen unterstreichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seine Meinung begründen</li> <li>• über sein/ihr eigenes Tun reflektieren</li> <li>• die Gesprächsleitung übernehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reihum-Geschichte, Bilder am „Roten Faden“, Klanggeschichte...</li> <li>• Klassenkonferenzen, Lernpartnerschaften, Lernberatungsgespräche...</li> <li>• auf dem Erzählthron, als Fernsehsprecher, beim Auskunfts geben...</li> </ul>

SSP Mals – Curriculum 2012

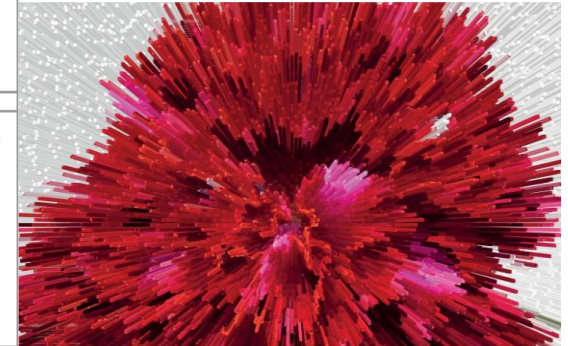
Seite 1 von 3

Deutsch 3. Klasse GS



## Roter Faden

im Deutschunterricht von Klasse 2 bis 10



# Roter Faden - Kompetenzstufen VerA 3

	Roter Faden - Kompetenzbereich Lesen		Kompetenzstufen VerA 3
Schritt 1	<b>Sich im Text orientieren, den Text situieren, Leseziel klären</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text überfliegen: Überschriften, Grafiken, Bilder einordnen...</li> <li>- Vorwissen aktivieren: was weiß ich schon über das Thema?</li> <li>- Eigenen Fragen an den Text formulieren, Leseziel klären</li> </ul>		
Schritt 2	<b>Lokale Informationen aus dem Text gewinnen, Schwierigkeiten erkennen und bewältigen</b>	<b>Fragen zum Nachschauen</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text einmal ganz durchlesen</li> <li>- Text absatzweise lesen und Absätze verstehen</li> <li>- wichtige Textstellen markieren</li> <li>- unverständene Wörter mit Fragezeichen kennzeichnen</li> </ul>	<p>Fragen zum Nachschauen lenken die Aufmerksamkeit auf relevante (lokale) Informationen, die indirekt aus dem Text herausgelesen bzw. im Text „nachgeschaut“ werden können.</p>	<p><b>I Prominente Einzelinformationen wiedererkennen</b></p> <p><b>II Benachbarte Informationen verknüpfen und weniger prominente Einzelinformationen wiedergeben</b></p>

# Schulbericht

AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL  
Deutsche Bildungsdirektion



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE  
Direzione Istruzione e Formazione tedesca

Herausgeber  
Projekt kompetenztest.de  
unter Leitung von Dr. Christof Nachtigall

Fakultät für Sozial- und Verhaltenswissenschaften  
Professur für Psychologische Methodenlehre

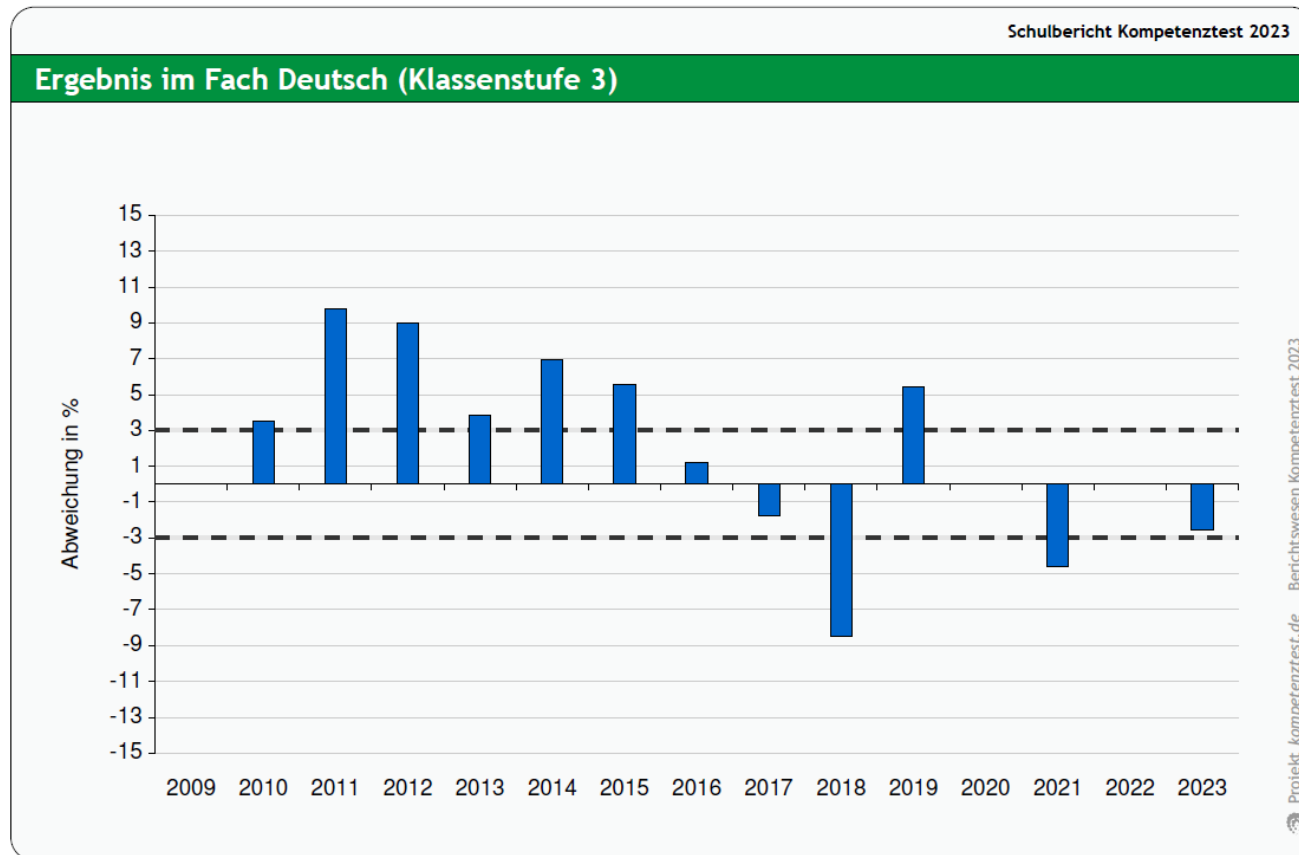


FRIEDRICH-SCHILLER-  
UNIVERSITÄT  
JENA

Kompetenztest 2022/2023

## Schulbericht

# Schulbericht - Trend Deutsch 3. Kl. GS



Die Ergebnisse sollten zunächst daraufhin untersucht werden, ob sie eher im positiven oder eher im negativen Bereich liegen. Abweichungen von weniger als 3 % sind dabei nicht bedeutsam. Um solche Abweichungen leichter zu identifizieren, wurden in Abbildung 1 zwei gestrichelte Linien in der Höhe von +3 % und -3 % eingezeichnet.

# Schul- Unterrichtsentwicklung - Handlungsfelder

Diagnoseinstrumente  
und Evaluationsvorhaben

Lesestrategien

Entwicklung von  
Lesekultur in der Schule

Entwicklung von  
Leseinteressen

# Schul- Unterrichtsentwicklung - Handlungsfelder

## Lesen in der Schule



# Ergebnisse aus dem Landesbericht

Landesbericht Südtirol 2023

Lernstandserhebungen

Deutsch

In Zusammenarbeit mit



Landesevaluationsstelle für das deutschsprachige Bildungssystem

---

AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL  
Deutsche Bildungsdirektion



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE  
Direzione Istruzione e Formazione tedesca

# 3. Klasse Grundschule: Deutsch

## Übersicht

### Anzahl der teilnehmenden Schüler und Schülerinnen, Klassen und Schuldirektionen:

4061 Schüler und Schülerinnen, 355 Klassen, 58 Schuldirektionen

### Testtermine:

Kompetenzbereich Lesen: Donnerstag, 27.04.2023

Kompetenzbereich Zuhören: Donnerstag, 04.05.2023

### Gesamtergebnisse

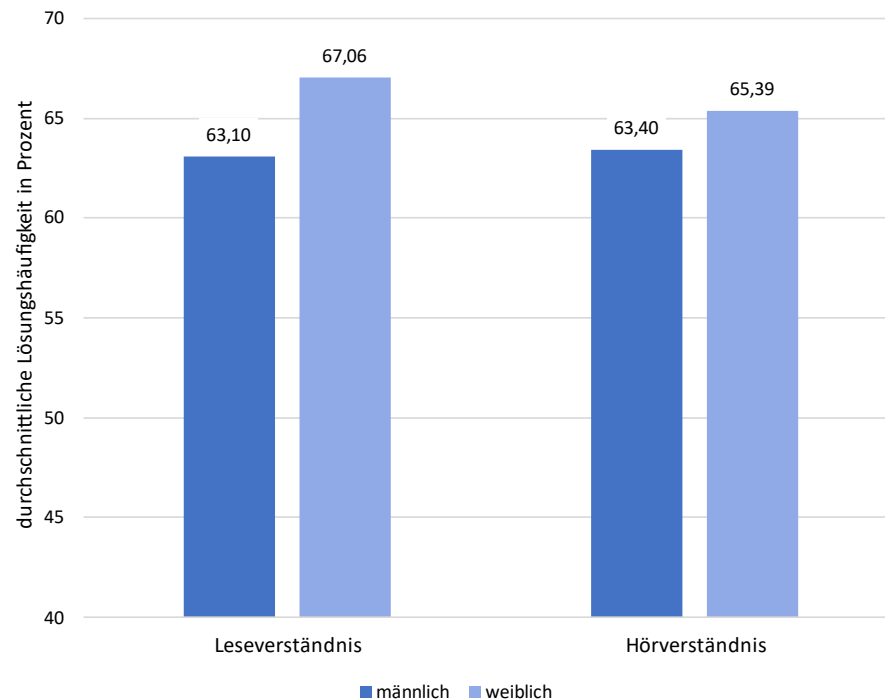
Kompetenzbereich	Anzahl Schüler/innen	Landesmittelwert in Punkten	Lösungshäufigkeit in Prozent	maximal erreichbare Punktezahl	Standardabweichung in Punkten
Leseverständnis	3834	14,97	65,07	23	5,025
Hörverständnis	3853	14,17	64,40	22	5,029



# 3. Klasse Grundschule: Deutsch

## Vergleich nach Geschlecht Lese- und Hörverständnis

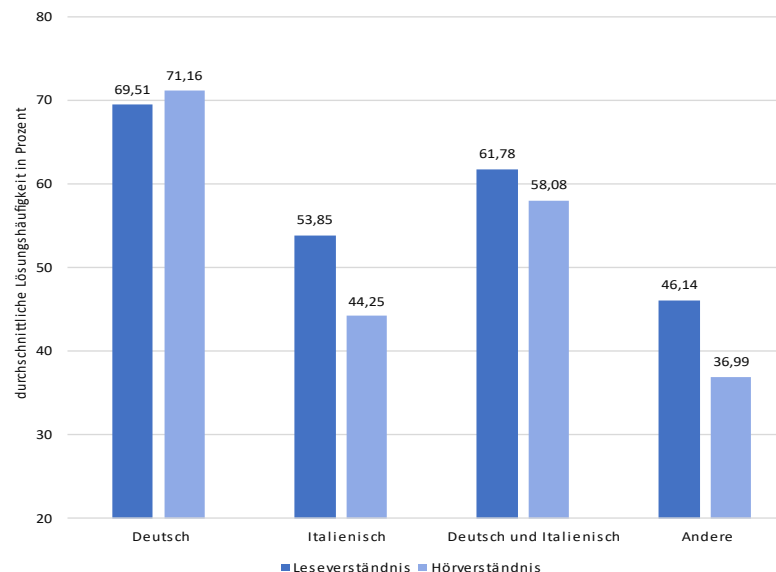
Geschlecht	Leseverständnis		Hörverständnis	
	M	SD	M	SD
männlich	63,10 %	22,06 %	63,40 %	22,99 %
weiblich	67,06%	21,47 %	65,39 %	22,68 %



# 3. Klasse Grundschule: Deutsch

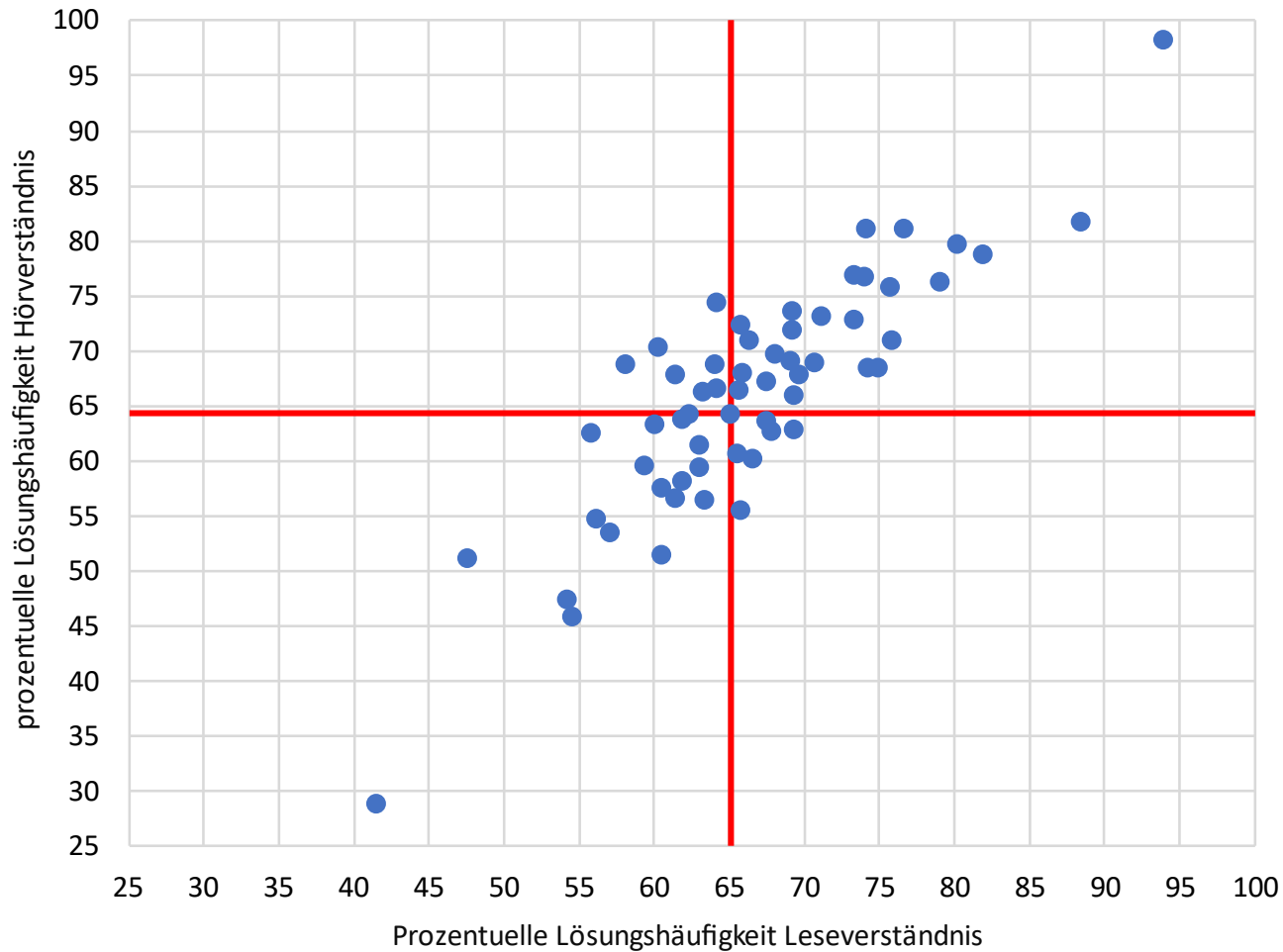
## Zu Hause gesprochene Sprache

Sprache	Anzahl der Schüler und Schülerinnen	Prozentanteil der Schüler und Schülerinnen
Deutsch	2988	73,98
Italienisch	167	4,13
Deutsch und Italienisch	313	7,75
andere	571	14,14
Gesamt	4039	100,00



# 3. Klasse Grundschule: Deutsch

Gegenüberstellung Lese- und Hörverständnis pro Schuldirektion



# Lernstandserhebung. Und dann?

Fachdidaktik Deutsch  
Sandra Rungaldier und Hanna Waldthaler



Wie geht der Satz weiter?

**"Allein vom Wiegen..."**

# Christiane Benz, BrimaPrimar2023

## Wie nutzen und bewerten Fachkräfte verschiedene Beobachtungs- und Dokumentationsmöglichkeiten?

Unterschiedliche Zustimmung zu den Diagnose-/  
Beobachtungsmöglichkeiten

- +++ Standardisierte direkte Beobachtung
- ++ Situative Beobachtung mit Tabelle
- + Situative Beobachtung mit Beobachtungsaspekten  
ohne vorstrukturierte Dokumentation Zustimmung

# Leistungsverteilung in der Klasse

## Sofortbericht S. 4 – Bereich „Lesen“

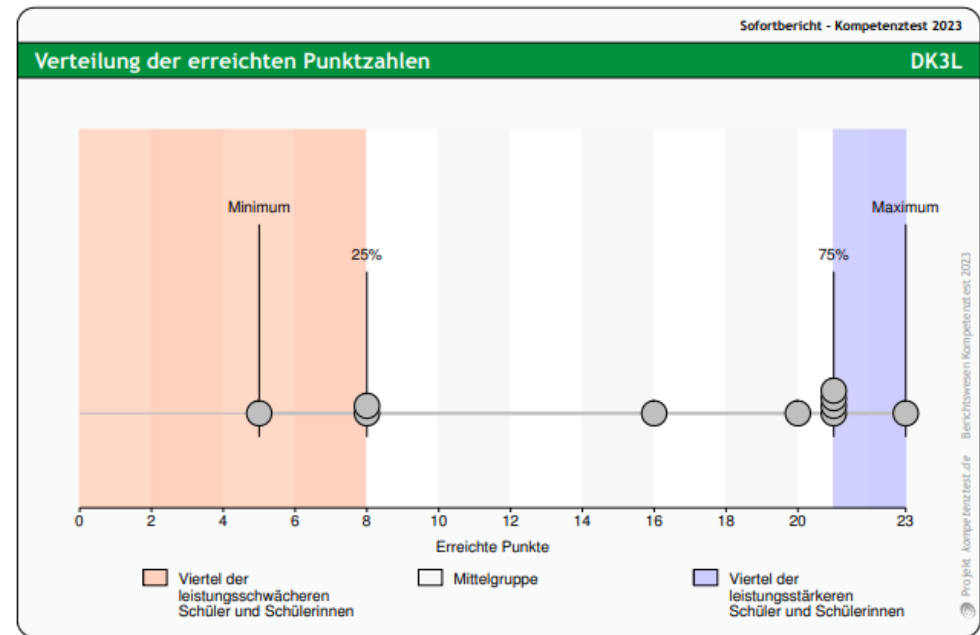


Abbildung 4: Verteilung der erreichten Punkte der Schüler und Schülerinnen dieser Klasse

## Analyse der Ergebnisse

- Hat mich das Abschneiden **überrascht** bzw. habe ich das Ergebnis so erwartet?
- Gibt es S\*S, die **besser/schlechter abgeschnitten** haben als erwartet? Welche Gründe könnte es dafür geben?
- Wie groß ist die **Streuung** zwischen lesestarken und leseschwachen S\*S?
- **Welche** S\*S haben schlecht abgeschnitten? Welchen Hintergrund haben sie?

# Tabellarische Auswertung Sofortbericht (Excel- Tabelle)

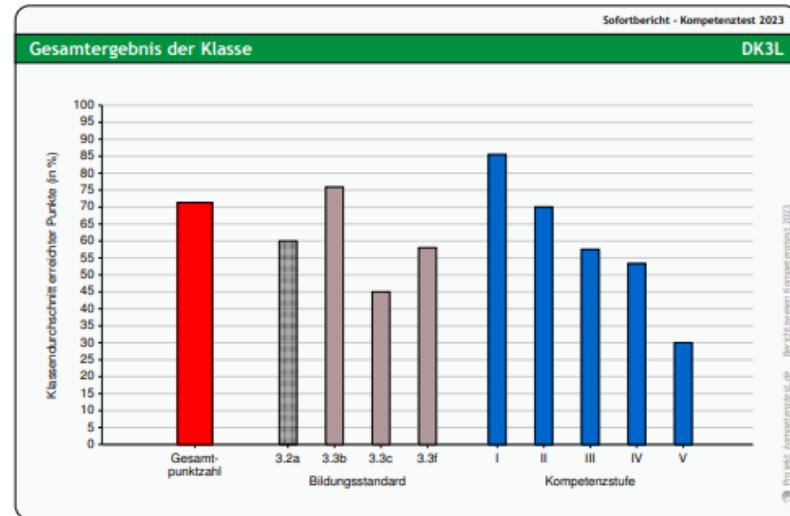
## Bereich „Lesen“

SuS-Code	Klinischer Befund	Sprache zu Hause	Geschlecht
(Max)			
fum		D	Männlich
gan		D	Weiblich
guk		A	Weiblich
gyx		D	Männlich



# Gesamtergebnis der Klasse

## Sofortbericht S. 2 – Bereich „Lesen“



**Abbildung 1:** Durchschnittlich in dieser Klasse erreichte Gesamtpunktzahl sowie Ergebnisse in den verschiedenen Teilbereichen. Bei Teilbereichen mit weniger als drei Aufgaben wird das Klassenergebnis schraffiert dargestellt.

### Erläuterung der Teilbereiche

#### Bildungsstandard

- 3.2a** Verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen
- 3.3b** Gezielt einzelne Informationen suchen
- 3.3c** Texte genau lesen
- 3.3f** Zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben

#### Kompetenzstufe

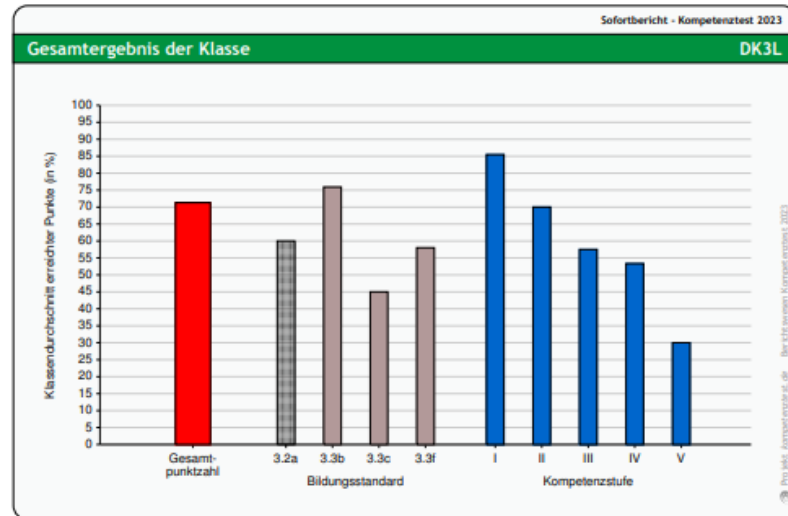
- I** Explizit angegebene Einzelinformationen identifizieren
- II** Benachbarte Informationen miteinander verknüpfen
- III** "Verstreute" Informationen miteinander verknüpfen und den Text ansatzweise als Ganzes erfassen
- IV** Für die Herstellung von Kohärenz auf der Ebene des Textes wesentliche Aspekte erfassen
- V** Auf zentrale Aspekte des Textes bezogene Aussagen selbstständig begründen

## Bildungsstandard

- 3.2a** Verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen
- 3.3b** Gezielt einzelne Informationen suchen
- 3.3c** Texte genau lesen
- 3.3f** Zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben

# Gesamtergebnis der Klasse

## Sofortbericht S. 2 – Bereich „Lesen“



**Abbildung 1:** Durchschnittlich in dieser Klasse erreichte Gesamtpunktzahl sowie Ergebnisse in den verschiedenen Teilbereichen. Bei Teilbereichen mit weniger als drei Aufgaben wird das Klassenergebnis schraffiert dargestellt.

### Erläuterung der Teilbereiche

#### Bildungsstandard

- 3.2a Verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen
- 3.3b Gezielt einzelne Informationen suchen
- 3.3c Texte genau lesen
- 3.3f Zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben

#### Kompetenzstufe

- I Explizit angegebene Einzelinformationen identifizieren
- II Benachbarte Informationen miteinander verknüpfen
- III "Verstreute" Informationen miteinander verknüpfen und den Text ansatzweise als Ganzen erfassen
- IV Für die Herstellung von Kohärenz auf der Ebene des Textes wesentliche Aspekte erfassen
- V Auf zentrale Aspekte des Textes bezogene Aussagen selbstständig begründen

### Kompetenzstufe

- I** Explizit angegebene Einzelinformationen identifizieren
- II** Benachbarte Informationen miteinander verknüpfen
- III** "Verstreute" Informationen miteinander verknüpfen und den Text ansatzweise als Ganzen erfassen
- IV** Für die Herstellung von Kohärenz auf der Ebene des Textes wesentliche Aspekte erfassen
- V** Auf zentrale Aspekte des Textes bezogene Aussagen selbstständig begründen

# Roter Faden

im Deutschunterricht von Klasse 2 bis 10

---

Der Rote Faden im Deutschunterricht - Überblick



>>> [Link zum Roten Faden im Deutschunterricht - Bereich "Lesen"](#)

# Die 4 Lese-Schritte und die 3 Fragetypen

<b>Schritt 1</b>	<b>Sich im Text orientieren, den Text situieren, Leseziel klären</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Text überfliegen: Überschriften, Grafiken, Bilder einordnen ...</li><li>- Vorwissen aktivieren: Was weiß ich schon über das Thema?</li><li>- eigene Fragen an den Text formulieren, Leseziel klären</li></ul>	
<b>Schritt 2</b>	<b>Lokale Informationen aus dem Text gewinnen, Schwierigkeiten erkennen und bewältigen</b>	<b>Fragen zum Nachschauen</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Text einmal ganz durchlesen</li><li>- Text absatzweise lesen und Absätze verstehen</li><li>- wichtige Textstellen markieren</li><li>- unverständene Wörter mit Fragezeichen kennzeichnen</li></ul>	Fragen zum Nachschauen lenken die Aufmerksamkeit auf relevante (lokale) Informationen, die direkt aus dem Text herausgelesen bzw. im Text «nachgeschaut» werden können.

Schritt 3

**Globale Informationen aus dem Text gewinnen, Informationen in passender Form darstellen, zusätzliche Informationsquellen nutzen**

**Fragen zum Verstehen**

- Text nochmals punktuell durchlesen
- schwierige Textstellen mithilfe des Kontextes oder durch Nachfragen/Nachschlagen verstehen
- einzelne Informationen verknüpfen, Schlussfolgerungen ziehen
- Gliederung und Struktur des Textangebots sichtbar machen, Randnotizen machen
- Hauptaussagen in eigenen Worten zusammenfassen
- Inhalte in passender Form darstellen (Grafik, Tabelle, Zeitstrahl, Mindmap, Zeichnung usw.)

Fragen zum Verstehen verlangen anspruchsvollere Verstehensprozesse. Zusammenhänge müssen erkannt und evtl. in eigenen Worten erklärt werden.

Schritt 4

**Qualität der eigenen Verarbeitung und der Informationen des präsentierten Textes überprüfen**

**Fragen zum Nachdenken**

- Inhalte überprüfen: Habe ich sie richtig dargestellt?
- Habe ich das Wesentliche erfasst?
- Sind einzelne Fragen noch unbeantwortet? Sind neue Fragen aufgetaucht?
- Aussagen des Textes auf deren Stimmigkeit beurteilen: Informationsgehalt, Aussagekraft und Wahrheitsgehalt
- zu einzelnen Aussagen Stellung nehmen
- Präsentation der Ergebnisse

Fragen zum Nachdenken weisen auf Aspekte hin, die über den eigentlichen Informationsgehalt des Textes hinausgehen. Sie können zu weiteren Recherchen anregen und mit ihnen können eigene Überzeugungen und Einstellungen sichtbar werden.

# Die 4 Lese-Schritte

Einmal oder mehrmals gezeigt, bedeutet für die Lehrperson nicht „erledigt“ und für den\*die Schüler\*in meistens noch nicht „gekonnt“.

Wie das Einstudieren eines neuen Liedes immer wieder kleinstrukturiert angeleitet wird, so muss auch ein neuer Text (wieder neu) durch (sprachliches) Vorentlasten und portionierte Aufgaben begleitet werden, damit sich Verstehen aufbauen kann.



## Michel und seine Streiche

Michel machte fast jeden Tag Unfug. Und davon will ich dir nun ein bisschen erzählen.

Einmal feierte man ein Fest in Katthult. Zu dieser Gelegenheit wollte Michels Vater die Fahne hissen. Michel und Ida standen neben ihm und sahen zu. Aber dann musste Michels Vater für eine Weile weggehen, weil er einer Kuh beim Kalben helfen sollte.

Als nun Michel und Ida so allein dastanden, dachte Michel, es müsste doch Spass machen, Klein-Ida statt der Fahne an der Stange hochzuziehen. Ida war sofort einverstanden, denn sie wollte die Welt gern einmal von oben betrachten.



**Fahne hissen:**  
die Fahne hochziehen

„Ich sehe ganz Lönneberga!“, schrie Ida.  
„Was, weiter siehst du nicht?“, fragte Michel.  
„Willst du wieder runter?“

Nein, Ida wollte nicht wieder runter. Sie wollte ganz, ganz lange oben hängen bleiben.

**Unfug:**  
Streich



„Oh, jetzt kommt unser Besuch!“, schrie sie, denn sie sah die Pferdeutschen den Hügel heraufrollen. Aber noch jemand kam in diesem Augenblick, und das war ihr Vater. In Windeseile holte er Ida vom Fahnenmast herunter.



Du beschreibst eine Person.

Du schreibst eine Geschichte über einen Streich.



**In Windeseile:**  
sehr schnell

Und dann packte er Michel und brachte ihn in den Tischlerschuppen. Dort musste Michel immer sitzen und über seinen Unfug nachdenken.

„Aber sie wollte doch Lönneberga sehen“, sagte Michel und weinte.

„Und deshalb musstest du sie gleich an der Fahnenstange hochziehen!“, sagte Michels Vater. Er war ganz schön böse auf Michel.

Astrid Lindgren: Michel aus Lönneberga



**Tischlerschuppen:**  
kleines Nebengebäude mit Werkstatt



**Kalben:**  
die Kuh bringt ihr Junges zur Welt

- 1 Hört die Audio-CD an. Was kennt ihr von Michel? Erzählt.
- 2 Lies den Text und beantworte die Fragen im Arbeitsheft Seite 4 bis 5.

Die folgenden Fragen helfen dir, den Text „Michel und seine Streiche“ besser zu verstehen.

- 1 Lies die Fragen und die möglichen Antworten dazu.
- 2 Lies nochmals die Geschichte von Michel im Sprachbuch Seite 6 bis 7 und beantworte die Fragen.
  - a) Was heißt „die Fahne hissen“?  
 Die Fahne herausholen.  
 Die Fahne halbieren.  
 Die Fahne hochziehen.
  - b) Wieso wollte Michels Vater die Fahne hissen?  
 Es war schönes Wetter.  
 Man feierte ein Fest.  
 Er hatte die Fahne gerade erst gekauft und wollte sie allen zeigen.
  - c) Warum musste der Vater die beiden Kinder allein lassen?  
 Ein Pferd war ausgerissen.  
 Die Schweine mussten gefüttert werden.  
 Er musste einer Kuh beim Kalben helfen.
  - d) Wieso war Ida einverstanden, sich an der Stange hochziehen zu lassen?  
 Sie wollte die Welt gern einmal von oben sehen.  
 Sie wollte fliegen lernen.  
 Sie hatte Angst vor Michel.
  - e) Wie lange wollte Ida oben bleiben?  

---

---

---
  - f) Was konnte sie von da oben sehen?  

---

---

---

**ZUM  
NACHSCHAUEN**

- 3 Lies die Fragen und die möglichen Antworten. Kreuze alle richtigen Antworten an. Unterstreich die Antwort, die für dich am besten stimmt. Diskutier deine Antworten mit anderen.
  - a) Warum holte der Vater Ida sofort herunter?  
 Er war wütend auf Michel.  
 Er hatte Angst um Ida.  
 Er war wütend auf Ida.  
 Er wollte nicht, dass die Gäste Ida da oben hängen sahen.
  - b) „Aber sie wollte doch Lönneberga sehen“, sagte Michel. Was bedeutet dieser Satz?  
 Michel entschuldigt sich.  
 Michel lügt.  
 Michel sucht eine Ausrede.  
 Michel schiebt die Schuld auf Ida.
  - c) Wieso weinte Michel?  
 Er war traurig, weil er in den Schuppen gehen musste.  
 Er fühlte sich ungerecht behandelt.  
 Er wollte das Fest nicht verpassen.
- 4 Michel hat es gar nicht böse gemeint. Trotzdem wurde er bestraft. Ist dir so etwas auch schon passiert? Notier es hier und erzähl es nachher jemandem.  

---

---

---

---

---

---

**ZUM  
VERSTEHEN****ZUM  
NACHDENKEN**



# Poster im Lux; Ausgabe Sep/Okt 2023

## Vor dem Lesen!



1. Lies zuerst die Überschrift auf der Posterseite

der Elefant, der Wolf, der Molch, der Lachs,  
der Clownfisch, das Zebra, der Frosch, die Forelle, die Kröte

Diese Tiere leben am Land:

\_\_\_\_\_

Diese Tiere leben im Wasser:

\_\_\_\_\_

Diese Tiere leben im Wasser und am Land:

\_\_\_\_\_

Molche leben am  
Land und im Wasser.

Molche schwimmen  
im Wasser wie Fische.

Molche atmen Luft  
wie Menschen.

Diese Tiere heißen  
Amphibien.

2. Schau jetzt die Bilder auf der Posterseite an und überlege:

Beschreibe einen Bergmolch

Aussehen im Wasser

Aussehen an Land

Lebensraum

Empty box for describing the frog in water.

Empty box for describing the frog on land.

Empty box for describing the frog's habitat.

3. Wo passen diese Wortgruppen? Ergänze deine Beschreibung!

Europa, dunkel, bunt, Landkleid, einfarbig, nie weit von  
einem Gewässer, zwei blaue Streifen, viele Tupfen,  
Wasserkleid, zum Beispiel in Österreich



www.jungoessterreich.at

Arbeitsmaterial zur Zeitschrift LUX, Band 1 von 2  
Autorin: Christine Reiter © JUNGGÖSTERRICH Bildungsmedienverlag, Innsbruck

www.jungoessterreich.at  
LEHRERSERVICE

# Zwischen Land und Wasser

**Der Bergmolch hat es gut: Er lebt an Land und im Wasser. Außerdem kann er sein Aussehen ändern. Manchmal trägt er ein Landkleid, manchmal ein prächtiges Wasserkleid.**

Der Bergmolch kommt in vielen Ländern Europas vor, auch in Österreich. Die erwachsenen Molche können im Wasser bleiben oder an Land gehen.

## Auf Futtersuche

Sind die Tiere im Wasser, dann suchen sie den ganzen Tag im Schlamm nach Nahrung. Am liebsten fressen sie Insekten. Aber sie fressen auch die Eier anderer Molche. An Land verbringen Bergmolche den Tag gut versteckt. Erst in der Nacht machen sie sich auf die Suche nach leckeren Insekten. Dabei entfernen sie sich aber nie weit von einem Gewässer. Bergmolche haben nur einen Feind, die Forelle. Die hat Molche nämlich zum Fressen gern.



**Larven:** Aus den Eiern schlüpfen winzige Larven. Aus ihnen entwickeln sich später die Molche.

## Duften und strahlen

Molche verbringen den Winter in einer Winterstarre. Wenn sie im Februar erwachen, machen sie sich gleich auf die Suche nach einem Gewässer. Im Wasser werben die Männchen um ein Weibchen: Sie duften und erstrahlen in prächtigen Farben. Gefällt das einem Weibchen, berührt es das Männchen mit der Schnauze. Dann legt das Männchen ein Samenpaket ab. Das Weibchen nimmt dieses und klebt die Eier einzeln und gut versteckt an Wasserpflanzen.

## Auf der Jagd

Nach drei Wochen schlüpfen die kleinen Larven. Anfangs sind sie nur fünf Millimeter groß und fressen Algen. Doch bald beginnen sie, kleine Tiere im Wasser zu jagen. Dabei fressen sie auch andere Bergmolche! Nach ein paar Wochen wachsen den Tieren Hinterbeine. Nach ein paar Monaten klettern die jungen Molche an Land und atmen mit Lungen. Bergmolche können 20 Jahre alt werden.

Wie gut kennst du den Bergmolch?  
QUIZ #123456789



**Landkleid:** An Land sind die Molche oft sehr dunkel und eintönig.



**Wasserkleid:** Im Wasser strahlen die Molche in bunten Farben mit zwei blauen Seitenstreifen und vielen Tupfen.

**Körperlänge:** Der Bergmolch wird nur bis zwölf Zentimeter lang (mit Schwanz). Die Weibchen sind größer als die Männchen.

**Was heißt das?**

**Winterstarre:** Zustand, in dem Tiere sich während des Winters nicht bewegen

**Larven:** junge Bergmolche

**Lunge:** Körperteil, mit dem man an der Luft atmen kann

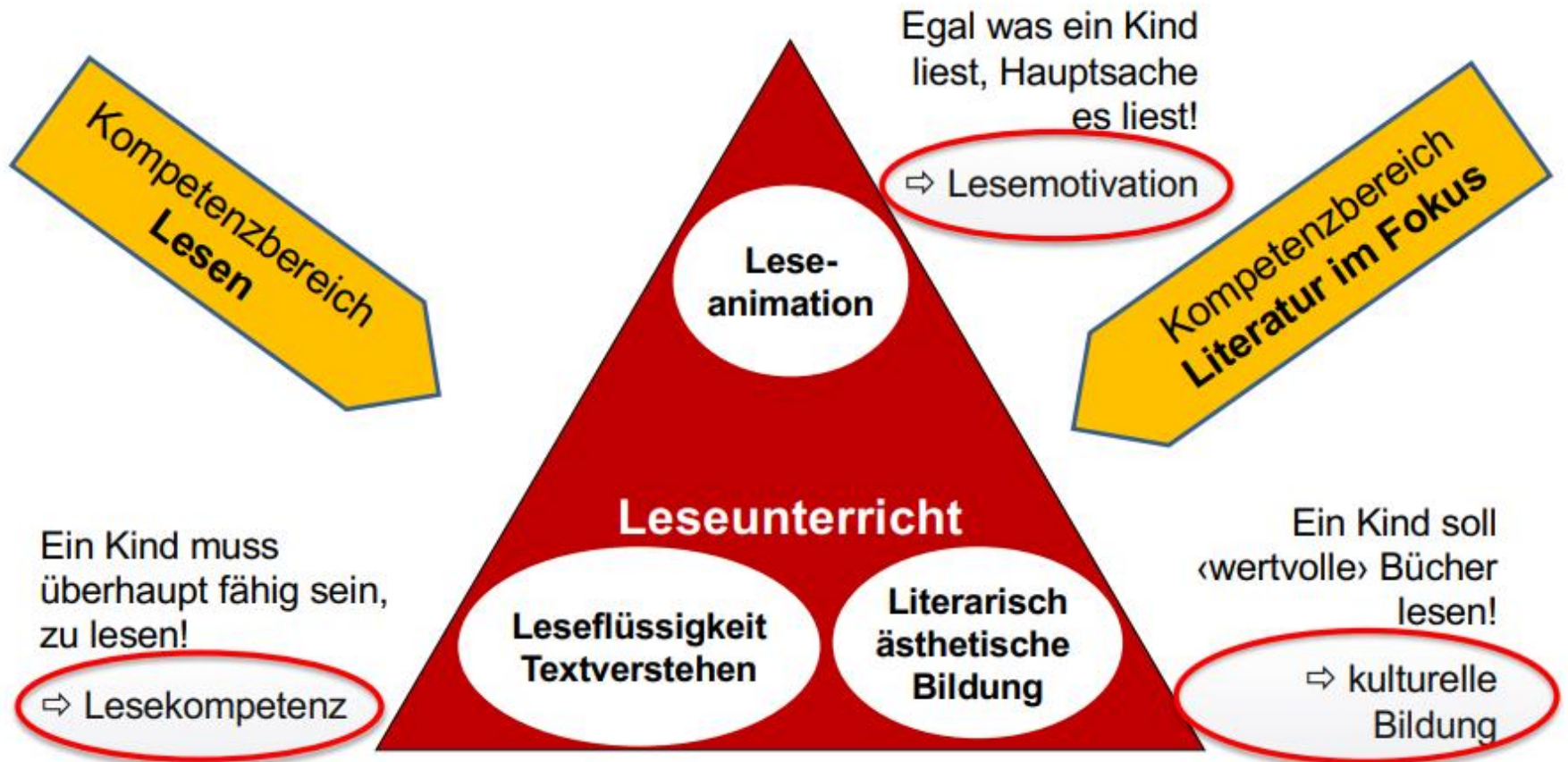
Suche diese Infos im Text und unterstreiche sie!

Vergleiche dann mit einem anderen Kind.

**Lebensraum** | **Verhalten im Winter** | **Nahrung** | **Bedrohung**



# Dreieck des Leseunterrichts



# Leseflüssigkeit

- Exaktes und flüssiges Dekodieren: Alle Wörter werden als Ganzwörter korrekt und nicht Einzelbuchstaben oder Silben lautierend vorgelesen. Dies weist darauf hin, dass die Wörter und Sätze mehr oder weniger verstanden wurden.
- Angemessen schnelle Lesegeschwindigkeit: Das Lesetempo ist angemessen und ermöglicht ein fließendes Dekodieren. Tempo ab 4. Klasse: **mehr als 100 Wörter pro Minute**; Genauigkeit und Flüssigkeit: über 95 Prozent der Wörter sind korrekt und ohne Stockung vorgelesen was wieder auf das (Wort-)Verstehen hinweist.
- Sinngemäße Betonung: Die Prosodie (Stimmführung, Satzmelodie) gibt Hinweise darauf, dass der Text nicht mechanisch, sondern sinngestaltend vorgelesen bzw. im Wesentlichen verstanden wird was wiederum Satzverständnis signalisiert.

**Ab der 4. Klasse: mehr als 100 Wörter pro Minute**

# Leseflüssigkeit üben

Tandemlesen (siehe auch Lehrerservice  
Zeitschriften Jungösterreich)

[Lesefortschrittstool](#) auf MS Teams

Grundsätzlich gilt:

Lesen ist eine **zentrale Kompetenz**. Es braucht eine umfassende Lese- und Sprachförderung **in allen Fächern**.

# HÖREN ≠ ZUHÖREN



unbewusst und  
ohne Absicht

physischer  
Vorgang



bewusst und mit Zuhörabsicht

psycho-  
physischer  
Vorgang

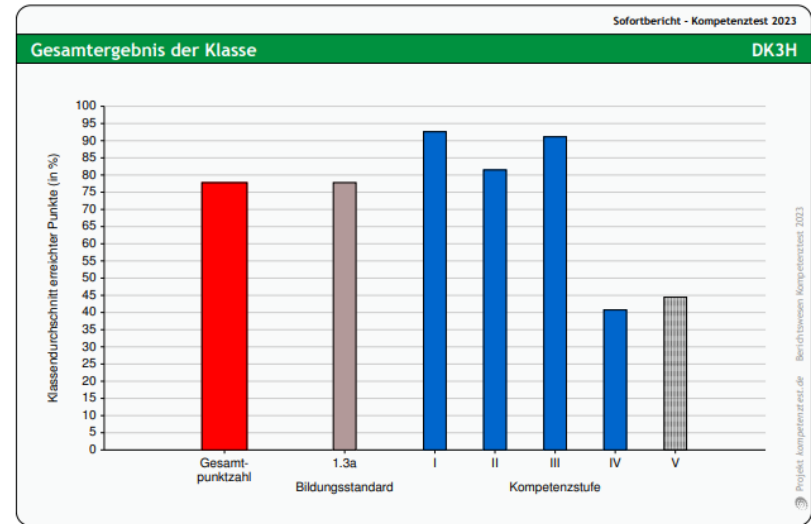
Zuhören lernt man  
nicht nebenbei!





# Gesamtergebnis der Klasse

## Sofortbericht S. 2 – Bereich „Hören“



**Abbildung 1:** Durchschnittlich in dieser Klasse erreichte Gesamtpunktzahl sowie Ergebnisse in den verschiedenen Teilbereichen. Bei Teilbereichen mit weniger als drei Aufgaben wird das Klassenergebnis schraffiert dargestellt.

### Bildungsstandard

**1.3a** Inhalte zuhörend verstehen

### Kompetenzstufe

- I** Prominente Einzelinformationen wiedererkennen
- II** Benachbarte Informationen verknüpfen und weniger prominente Einzelinformationen wiedergeben
- III** Verstreute Informationen miteinander verknüpfen und den Text ansatzweise als Ganzen erfassen
- IV** Auf der Ebene des Textes wesentliche Zusammenhänge erkennen und Details im Kontext verstehen
- V** Auf zentrale Aspekte des Textes bezogene Aussagen eigenständig beurteilen und begründen

# Roter Faden

im Deutschunterricht von Klasse 2 bis 10

---

Der Rote Faden im Deutschunterricht - Überblick



[>>> Link zum Roten Faden im Deutschunterricht - Bereich "Hören"](#)

# Aus den Zeitschriften von Jung Österreich

Spatzenpost, Klasse 2, Ausgabe September/Oktober 2023

## Tiergedichte

Der Hund kräht fröhlich ...



Kannst du das Gedicht lesen? Das Audio hilft dir dabei.



Der Hund kräht fröhlich: „Guten Morgen!“  
 Die Henne trällert ohne Sorgen.  
 Die Lerche schnattert auf dem Feld.  
 Es grunzt der Hahn. Die Ente bellt.  
 Die Schweilbe wiehert unterm Dach.  
 Laut zwitschernd wird das Pferd wach.  
 Die Kuh schlägt fraß in ihrem Stall.  
 Im Wald brüllt die Nachigall.  
 Vergnüglich gackerl jetzt das Schwanz.  
 Wer's besser wack, bringt Ordnung rein!

Volkgut

## Überraschung zu Schulbeginn



Was ist am ersten Schultag passiert? Erzähle! Diese Satzanfänge helfen dir:



Vor dem Schultor steht ...  
 In der Klasse ...  
 Der Spatz schreibt ...

Der Spatz versteckt sich in ...  
 Aus der Schultasche fliegt ...  
 Alle Kinder und die Lehrerin ...

Buchtipps

Max, das kleine Schulgespenst von Karin Ammerer G&G Verlag, 2017

„Wieso denn? Ich müsste doch weinen!“  
 „Es hat Angst bekommen. Das ist normal. Für das Tier bist du ein Riese!“  
 „Wie könnte ich es denn beruhigen?“, fragt Benno.  
 „Weiß ich nicht“, antwortet Fred.  
 „Gib ihm einen Keks. Na ja, oder besser einen Krümel.“  
 „Gute Idee“, sagt Benno.  
 „Ich werfe den Krümel aber in das Loch. Ich will nicht, dass Kssts mich nochmal pickt“, sagt Benno.  
 „Ja. Aber pass auf, dass du ihn nicht erschlagst.“

„Fred, es klopft! Kssts futtert den Krümel. Oder er leckt daran. Ich weiß es nicht genau. Es macht einfach Spaß, dabei zuzusehen.“  
 „Ja. Sogar, wenn man eigentlich gar nichts sieht. Ha ha hi hiiii!“

Auszug aus dem Buch:  
 „Benno, Fred und der letzte Keks“  
 von Catharina Walzka.  
 Aus dem Französischen von Julia Schäfersch  
 Moritz Verlag, 2023

Welches Tier könnten Benno und Fred gefunden haben? Schreibe auf:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# Gegner in aller Freundschaft

Im Sport wird gekämpft: um Meter, Sekunden oder Punkte. Am Ende zählt nur der Sieg. Oder doch nicht? Viele Sportler und Sportlerinnen verbindet auch eine Freundschaft. Obwohl sie gegeneinander antreten.

Über 20 Jahre wurde der Tennissport bei den Männern von zwei Personen beherrscht: vom Schweizer Roger Federer und vom Spanier Rafael Nadal. Beide gewannen mehr als 90 große Turniere. Dabei spielten sie auch 40-mal gegeneinander – mal siegte der eine, mal der andere. Roger Federer und Rafael Nadal verband eine große Gegnerschaft. Und gleichzeitig eine große Freundschaft.

## Ein letzter Wettkampf

Im September 2022 beendete Federer seine Karriere als Berufs-Tennisspieler. Er trat noch ein letztes Mal bei einem Wettkampf an. Doch diesmal spielte er in einem Doppelbewerb zusammen mit Nadal. Die beiden verloren das Spiel knapp, doch das war an diesem Tag nicht wichtig. Nach dem Spiel saßen die beiden auf ihrer Bank und weinten.



Roger Federer

Rafael Nadal

## Es fließen Tränen

Die Fans in der Halle waren aufgestanden und klatschten. Auch bei ihnen flossen die Tränen. Rafael sagte: „Wenn Roger das Tennis verlässt, geht auch ein wichtiger Teil meines Lebens.“ Doch er wusste auch, dass Roger ihm als Freund bleiben wird. Rafael erzählte: „Wir haben noch eine Million Themen zu besprechen.“

## Nicht immer einfach

Leistungssport und Freundschaft – das kann zusammenpassen. Denn Sportler und Sportlerinnen führen ein Leben, das nicht immer einfach ist: hartes Training, stressige Wettbewerbe, viele Reisen und immer wieder Verletzungen. Das kann Sportler zusammenschweißen, auch wenn sie Gegner sind.

### Was ist richtig? Kreuze an:

- Viele Sportler sind miteinander befreundet.
- Rafael Nadal kommt aus der Schweiz.
- Rafael Nadal weinte, als Roger Federer seine Karriere beendete.
- Annemarie Moser war eine der besten Tennisspielerinnen aller Zeiten.

Hör dir den Podcast an:  
 Sandra spricht mit \_\_\_\_\_ über  
 Freundschaft im Sport.



### Was heißt das?

**Doppelbewerb:** Wettkampf, bei dem man zu zweit im Team spielt  
**Leistungssport:** Sport, bei dem man versucht, besonders gut zu sein  
**zusammenschweißen:** sehr stark miteinander verbinden



Annemarie Moser

Marie-Theres Nadig

## Respekt

Die Österreicherin Annemarie Moser war eine der besten Skifahrerinnen aller Zeiten. Eine ihrer Gegnerinnen war die Schweizerin Marie-Theres Nadig. Die beiden Frauen sind heute 70 Jahre alt und immer noch befreundet. Marie-Theres meint: „Natürlich waren wir auf der Piste Gegnerinnen, aber der Respekt füreinander war immer groß. Ich habe Annemarie jeden ihrer Siege ehrlich gegönnt. Sie war dann eben besser.“

Christina Sprenger

## Der Herr Janosch und seine Geschichten

Du erfindest eine eigene Geschichte.

Du lernst den Autor und Maler Janosch kennen.



Der kleine Bär und der kleine Tiger finden im Fluss eine Flaschenpost. Sie machen sich auf die Suche nach einem Seeräuberschatz auf einer einsamen Insel.



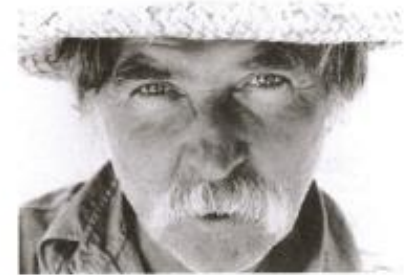
Der kleine Bär und der kleine Tiger schreiben einen Brief an Tante Gans und laden sie zu sich in die Ferien ein.



Der kleine Bär und der kleine Tiger treffen die Maus. Zu dritt graben sie nach einem Schatz!

- 1 Schreib selber eine Geschichte mit dem kleinen Bären und dem kleinen Tiger. Oben findest du drei Anregungen, was du in deiner Geschichte schreiben könntest.
- 2 Besprecht eure Ideen miteinander.
- 3 Schreib nun deine Geschichte auf.

Der Autor und Maler Janosch hat die Geschichten über die beiden Freunde Bär und Tiger geschrieben. Sein richtiger Name ist Horst Eckert.



Janosch wurde 1931 in Zabrze (heute Polen) geboren. Bis sich seine Eltern eine eigene Wohnung leisten konnten, wuchs er bei seinen Grosseltern auf. Mit 13 Jahren begann er zu arbeiten, zuerst in einer Schlosserei, dann in Fabriken.

Seit 1953 arbeitet Janosch als Künstler. Mit dem Buch „Oh, wie schön ist Panama“ wurde er berühmt. Es sind über hundert Bücher von ihm erschienen. Seine Geschichten wurden in über dreissig Sprachen übersetzt. Janosch lebt heute auf der Insel Teneriffa.

- 4 Lies die kurze Beschreibung über Janosch.
- 5 Beantworte die Fragen zum Text im Arbeitsheft Seite 16 bis 19.

## Lesen zu zweit



„Was siehst du da, Tiger?“  
 „Wo denn?“  
 „Na hier!“  
 „Einen Wegweiser.“  
 „Und was steht darauf geschrieben?“  
 „Nichts, ich kann doch nicht lesen.“  
 „Pa...“  
 „Paraguay.“  
 „Falsch.“  
 „Pantoffel.“  
 „Nein, du Dummkopf. Pa-na-ma. Panama.  
 Tiger, wir sind in Panama!  
 Im Land unserer Träume,  
 oohh – komm her, wir tanzen vor Freude.“

ZUM  
HINHÖREN

- ① Hört euch das Gespräch zwischen dem kleinen Bären und dem kleinen Tiger von der Audio-CD an. Lest den Text mit.
- ② Markiere mit **Rot**, was der Bär sagt.  
Markiere mit **Gelb**, was der Tiger sagt.
- ③ Bildet Zweiergruppen.  
Jemand liest den Bären, jemand anders liest den Tiger.
- ④ Lies deine Rolle zuerst allein.  
Wenn ihr eure Rollen gut lesen könnt, lest den Text zu zweit.
- ⑤ Hört nun das Gespräch nochmals von der Audio-CD an.  
Lest danach der Klasse vor.





Hör dir  
die Geschichte an.

60 © Arsenfeld 82-87 © Adamiroff 112 © Audio CD track 28-33

61

## Das Fantasie-Schloss

### Fragen zum Hörtext

- 1 Lies die Fragen. Hör dir danach die Audio-CD ein weiteres Mal an.  
Beantworte die Fragen.

ZUM  
HINHÖREN

- a) Wer wohnt im Schloss?

---

- b) Was machen die Bewohner des Schlosses?

- essen und trinken  
 singen und tanzen  
 schlafen und faulenzeln  
 Geschichten erzählen, zuhören und schreiben

- c) Welcher Raum ist der Lieblingsraum von Donna Fantasia?

---

- d) Warum braucht sie Hilfe?

---

---

- e) Was muss als Erstes getan werden?

---

- 2 Hör dir die Audio-CD nochmals an.  
Achte dabei auf die Ideen-Tipps, die dir die Maus gibt.

Notiere alle Tipps:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## In der Bibliothek

Du lernst die Arbeit einer Schulbibliothekarin kennen.

- Du liest das Wichtige aus einem Interview heraus.

Die Schulbibliothekarin gibt Auskunft.



Frau Kühne, wie sieht Ihre Arbeit in der Bibliothek aus?

Ich leihe Bücher aus. Die zurückgebrachten Bücher stelle ich ins Regal. Oft berate ich Kinder. Wenn eine ganze Klasse in die Bibliothek kommt, lese ich aus Büchern kurze Stellen vor und mache so die Kinder neugierig auf die Bücher. Jedes Jahr lade ich die Kindergartenkinder in die Bibliothek ein. Ich zeige ihnen die Bibliothek und mache einen Lese-Ausweis für sie. Ich kaufe neue Bücher ein.

Wie wählen Sie die neuen Bücher aus?

Die Kinder schreiben Wunschlisten. Ich lese auch Buchempfehlungen und gehe in Buchhandlungen.

Was geschieht mit den neuen Büchern?

Ich fasse sie mit Buchfolie ein. Sie erhalten einen Code zum Einlesen in den Computer. Unten auf den Buchrücken klebe ich einen farbigen Papierstreifen: das Signaturschild. Es zeigt die Einteilung der Bücher. Die Bände der Belletristik (Erzählungen, Märchen, Romane, Krimis usw.) tragen auf dem Signaturschild die ersten vier Buchstaben des Autors: zum Beispiel JANO (Janosch) oder LIND (Lindgren).



Auf den Sachbüchern stehen Nummern. Die Bücher stelle ich nach Themen aus. Zum Beispiel zum Bereich „Wie funktioniert das?“. Da sind Bücher über Technik, Lernen und Wissen beieinander.

Sie haben jeden Tag mit vielen Menschen zu tun. Haben Sie auch schon aussergewöhnliche Dinge erlebt?

Ja ...

Wie es weitergeht, was Frau Kühne Besonderes erlebt hat, erfährst du im Arbeitsheft Seite 75.

- 1 Hör dir das Interview mit Frau Kühne auf der Audio-CD an. Lies leise mit.
- 2 Lest das Interview zu zweit. Lasst euch Wörter, die ihr nicht versteht, erklären.
- 3 Besprecht miteinander:
  - o Wie kauft Frau Kühne neue Bücher ein?
  - o Welche Bücher würdet ihr für eine Bibliothek kaufen und warum? Schreibt eine Liste.
- 4 „Rote Spaghetti in Büchern!“ Lies mehr darüber im Arbeitsheft Seite 75 bis 77.

ZUM  
HINHÖREN

2 Hör dir das ganze Interview von der Audio-CD an. Beantworte dann die Fragen. Kreuze alle zutreffenden Antworten an.

a) Welche Arbeiten macht Frau Kühne in der Bibliothek?

- Bücher ausleihen und zurückstellen.
- Lese-Ausweise für die Kinder machen.
- Die Bücher abstauben.
- Aus Büchern vorlesen.

b) Was macht Frau Kühne mit neuen Bibliotheksbüchern?

- Einfassen mit Zeitungspapier.
- Einfassen mit Buchfolie.
- Signaturschilder auf Buchrücken kleben.
- Farbige Papierstreifen auf Buchrücken kleben.

c) Welches sind die beliebtesten Themen bei den Sachbüchern?

---



---



---



---



ZUM  
VERSTEHEN

d) Wofür braucht es Signaturschilder?

---



---



---

ZUM  
NACHDENKEN

e) Warum sind wohl bunte Buchumschläge beliebt?

---



---



---

f) Was würdest du sagen, wenn dir jemand eines deiner Bücher mit roten Spaghetti zurückgibt?

---



---

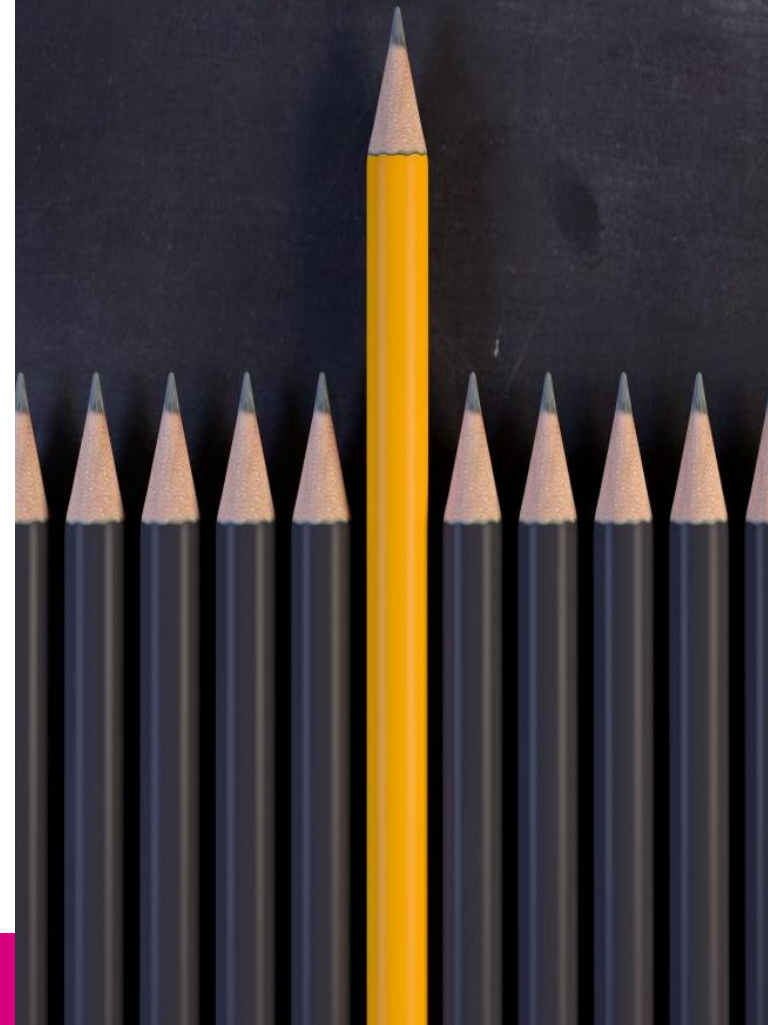


---



---

Lernstandserhebungen  
sollen **kein Wettbewerb**  
sein, wer die bessere  
Lehrperson ist bzw. die  
bessere Klasse hat.



Lernstandserhebungen  
sollen **Anlass** sein, den  
eigenen Unterricht **zu  
reflektieren und  
weiterzuentwickeln.**

