

Alcune idee per l'uso didattico del Cognitive Flexibility Hypertext "Da Gutenberg a Internet"

Generalità sugli Iper testi per la Flessibilità Cognitiva

L'idea forte alla base dell'uso didattico di un Iper testo per la Flessibilità Cognitiva è di consentire agli studenti di comprendere in modo significativo questioni, tematiche, problemi che sono per loro stessa natura complessi e di farlo potendo esplorare casi reali, punti di vista differenti, tematiche trasversali ed avendo accesso ad altre risorse correlate alla questione.

L'Iper testo per la Flessibilità Cognitiva rende didatticamente operativa la teoria della Flessibilità Cognitiva, teoria che formalizza i processi di pensiero della mente alle prese con problemi complessi, con situazioni che richiedono l'esercizio di un pensiero plurale. E' attraverso l'uso della Flessibilità Cognitiva che le persone sono in grado di fronteggiare situazioni "aperte", situazioni e problemi che non hanno risposte "chiuse" e predeterminate e che, conseguentemente, richiedono la generazione di risposte contestualizzate e personalizzate. Attraverso l'uso di un CFH si può allenare allo sviluppo di un pensiero flessibile e plurale e generare, attraverso apprendimento significativo, la comprensione autentica di un dominio di conoscenza.

Normalmente ad oggetto di CFH viene messo un tema o un problema reale e complesso il cui significato o la sua soluzione non sono mai univoci e predeterminati e potendo essere tralasciati da differenti punti di vista, hanno come plausibili o "corrette" una vasta gamma di risposte.

Il tema oggetto del CFH non viene proposto agli studenti attraverso la forma del "libro di testo", lineare e descrittiva ma in quella narrativa attraverso "casi" o "mini-casi" ed organizzati in forma ipertestuale. Agli studenti non viene chiesto di "studiare" un testo strutturato dal suo inizio alla fine e di dare risposte predeterminate e che si trovano già nel testo, ma viene chiesto di "esplorare" un ipertesto nelle sue differenti componenti e di produrre una propria risposta, di costruire e proporre un proprio punto di vista.

L'esplorazione dell'ipertesto non è lasciata libera ma viene guidata e sostenuta attraverso "domande" alle quali lo studente rispondere generando risposte che il più delle volte richiedono la presa in considerazione di più di un elemento dell'ambiente di apprendimento.

Con un CFH un insegnante ha a disposizione una vasta gamma di casi e di altre risorse integrative che consentono una didattica fortemente ancorata alla realtà ed all'attualità.

Nello specifico della formazione professionale e dei corsi a qualifica, il CFH "Da Gutenberg a Internet" nel suo insieme, ma anche alcune sue parti separatamente può essere utilizzato per una molteplicità di obiettivi didattici ed in una altrettanto ampia casistica di situazioni didattiche. Ogni " caso" rappresenta uno spaccato di realtà e di attualità sviluppato in modo cognitivamente e didatticamente ricco e costituisce una risorsa che, con approccio creativo, può generare buone opportunità di apprendimento significativo.

Gli usi didattici di un CFH

Un CFH è concepito per essere usato nel suo insieme nella logica dell' "ambiente di apprendimento ma può avere utilità didattica utilizzando anche singoli componenti.

Come insieme, il CFH può essere usato:

- in sostituzione del libro di testo o di una sua parte per lo studio "vivo" di alcuni contenuti didattici,
- per la didattica attiva di un modulo di contenuti della propria materia,
- per svolgere un modulo di didattica interdisciplinare,
- per svolgere una attività didattica di gruppo,
- per attivare approfondimenti ed ampliamenti della tematica

- per effettuare la valutazione formativa a fine modulo,
-

Singularmente, un mini-caso può essere usato per:

- contestualizzare un contenuto disciplinare,
- introdurre una lezione frontale,
- introdurre una discussione o una riflessione su di una tematica specifica,
- supportare ed esemplificare con un esempio reale un contenuto didattico,
- attivare un breve lavoro di gruppo,
- svolgere un'attività di valutazione formativa,
-

Come obiettivi didattici, il CFH:

- facilita la comprensione autentica di una tematica,
- facilita la comprensione delle correlazioni tra le situazioni presentate ed altre simili
- sostiene lo sviluppo di un pensiero plurale,
- facilita l'attivazione dell'apprendimento,
- facilita il transfer dell'apprendimento,
- consente di costruire senso di realtà dei temi curricolari,
- attiva e sostiene la riflessione
- sostiene lo sviluppo delle abilità di problem solving,
- attiva la motivazione e l'impegno nei compiti di apprendimento,
- sostiene una didattica per compiti autentici, per problemi reali, per esplorazione e scoperta,
-

La didattica con il CFH

Questa è una didattica basata su casi, quindi:

- situazioni reali narrate (nel nostro caso con la presentazione di differenziati punti di vista),
- da esplorare,
- con la guida di una "consegna" (anche in forma di domande),
- su cui riflettere individualmente,
- da discutere in gruppo,
- per generare una propria risposta/soluzione.

Il CFH "da Gutenberg a Internet, rivoluzioni a confronto"

Obiettivi didattici

- favorire la comprensione del significato della "storia",
- dare significato e valore allo studio della storia,
- evidenziare la ricorsività di fenomeni e processi storici,
- facilitare la comprensione della rilevanza dei fatti storici e di attualità per la vita di ognuno,
-

Documentazione dell'esperienza

Vedi scheda allegata