I.P.C. LAIVES

Meccanografico: IBIC82000L

Rilevazione dati 2019 e 2016

Note generali

- Le colonne 2019 e 2016 indicano la rilevazione di riferimento (rispettivamente ultima e prima edizione del RAV).
- Nel documento sono riportati tutti i dati relativi ai descrittori rilevati nell´edizione 2019 con a fianco il rispettivo dato dell´edizione 2016; non compaiono invece i dati del 2016 che non sono stati rilevati nel 2019.
- Le osservazioni e precisazioni relative ai vari descrittori, ove presenti, sono contenute nelle note del documento “Tabelle di benchmark provinciali”.

Ambito 1 del QdR
CONTESTO
Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e degli allievi della scuola

1.1	**Numero degli allievi frequentanti la scuola**	**2019**	**2016**
1_1_a	N. allievi nei corsi regolari	N. allievi: 398	N. allievi: 366
1_1_e	N. allievi della Scuola dell'Infanzia	N. allievi: 218	N. allievi: 120

1.2	**Numero di allievi per ordine, macrotipologia**	**2019**	**2016**
1_2_a_1	N. allievi - Scuola primaria	N. allievi: 398	N. allievi: 366

1.3	**Numero classi per ordine, macrotipologia**	**2019**	**2016**
1_3_a_1	N. classi - Scuola primaria	N. classi: 20	N. allievi: 20

1.4	**Livello medio dell'indice ESCS degli allievi**	**2019**	**2016**
1_4_a_1	ESCS - Scuola primaria	ESCS: 2 - medio-basso	ESCS: 2 - medio-basso

1.5	**Percentuale di allievi con background migratorio**	**2019**		**2016**	
1_5_a_1	N. allievi - Scuola primaria	N. allievi: 88	Valore %: 22.11	N. allievi: 15	Valore %: 4.1

1.6	**Percentuale di allievi con certificazione o diagnosi**	**2019**		**2016**	
1_6_a_1	N. allievi - Scuola primaria	N. allievi: 53	Valore %: 13.32	N. allievi: 51	Valore %: 13.93

1.7	**Percentuale di allievi posticipatari**	**2019**		**2016**	
1_7_a_1	N. allievi posticipatari - Scuola primaria	N. allievi: 33	Valore %: 8.29	N. allievi: 6	Valore %: 1.64

Ambito 2 del QdR
RISORSE
Indicatore 2 Personale docente

2.1	Numero di posti in organico (posti equivalenti a tempo pieno per la FP), per ordine e macrotipologia di scuola	2019	2016
2_1_a_1	N. posti - Scuola primaria	N. posti: 48.17	N. posti: 48

2.2	Numero insegnanti per ordine e macrotipologia di scuola, genere	2019	2016
2_2_a_1_a	N. insegnanti Femmine - Scuola primaria	N. insegnanti: 50	N. insegnanti: 48
2_2_a_1_b	N. insegnanti Maschi - Scuola primaria	N. insegnanti: 3	N. insegnanti: 5

2.3	Tipologia di contratto per ordine di scuola	2019		2016	
2_3_a_1_a	N. insegnanti a Tempo indeterminato - Scuola primaria	N. insegnanti: 40	Valore %: 75.47	N. insegnanti: 36	Valore %: 67.92
2_3_a_1_b	N. insegnanti a Tempo determinato - Scuola primaria	N. insegnanti: 13	Valore %: 24.53	N. insegnanti: 17	Valore %: 32.08

2.4	Numero insegnanti a tempo indeterminato per ordine di scuola e fasce di età	2019	2016
2_4_a_1_a	N. insegnanti a T.I. con meno di 35 anni - Scuola primaria	N. insegnanti: 5	N. insegnanti: 2
2_4_a_1_b	N. insegnanti a T.I. tra i 35 e i 44 anni - Scuola primaria	N. insegnanti: 12	N. insegnanti: 14
2_4_a_1_c	N. insegnanti a T.I. tra i 45 e i 54 anni - Scuola primaria	N. insegnanti: 18	N. insegnanti: 14
2_4_a_1_d	N. insegnanti a T.I. con più di 54 anni - Scuola primaria	N. insegnanti: 5	N. insegnanti: 6

2.5	Numero insegnanti a tempo determinato per ordine di scuola e fasce di età	2019	2016
2_5_a_1_a	N. insegnanti a T.D. con meno di 35 anni - Scuola primaria	N. insegnanti: 2	N. insegnanti: 5
2_5_a_1_b	N. insegnanti a T.D. tra i 35 e i 44 anni - Scuola primaria	N. insegnanti: 7	N. insegnanti: 8
2_5_a_1_c	N. insegnanti a T.D. tra i 45 e i 54 anni - Scuola primaria	N. insegnanti: 2	N. insegnanti: 4
2_5_a_1_d	N. insegnanti a T.D. con più di 54 anni - Scuola primaria	N. insegnanti: 2	N. insegnanti: 0

2.7	Numero insegnanti di sostegno per ordine e macrotipologia di scuola	2019		2016	
2_7_a_1	N. insegnanti di sostegno - Scuola primaria	N. insegnanti: 6	Valore %: 11.32	N. insegnanti: 6	Valore %: 11.32

2.8	**Numero insegnanti di laboratorio/attività tecnico-pratiche per ordine e macrotipologia di scuola**	**2019**	**2016**
2_8_a_1	N. insegnanti di laboratorio - Scuola primaria	N. insegnanti: 0	N. insegnanti: 0

2.10	**Rapporto allievi/insegnanti per ordine di scuola**	**2019**	**2016**
2_10_a_1	Rapporto allievi/insegnanti - Scuola primaria	Rapporto: 8.26	Rapporto: 7.62

Indicatore 3 Personale non docente

3	**Personale non docente**	**2019**	**2016**
3_1	Numero di posti in organico del personale non docente	Numero: 12.55	Numero: 18
3_2	Numero del personale non docente	Numero: 17	Numero: 18
3_7	Numero di collaboratori/assistenti all'integrazione	Numero: 5	Numero: 5

Indicatore 4 Dirigenza scolastica

4	**Dirigenza scolastica**	**2019**	**2016**
4_1	Anni di esperienza come Dirigente Scolastica/o, Direttrice/Direttore	Anni: 5	Anni: 2
4_2	Anni di servizio come Dirigente Scolastica/o, Direttrice/Direttore nella scuola di titolarità	Anni: 4	Anni: 2

Ambito 3 del QdR
INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO
Indicatore 5 Curricolo

5.1	**Definizione chiara ed esplicita delle conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere**	**2019**	**2016**
5_1	Definizione chiara ed esplicita delle conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere	Risposta: 3. Molto	Risposta: Del tutto

5.2	**Corrispondenza del curricolo con le Indicazioni provinciali (Istruzione) o con i Programmi dei corsi (FP)**	**2019**	**2016**
5_2	Corrispondenza del curricolo con le Indicazioni provinciali (Istruzione) o con i Programmi dei corsi (FP)	Risposta: 4. Del tutto	Risposta: Del tutto

5.3	**Corrispondenza tra le azioni finalizzate al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze e la loro definizione**	**2019**	**2016**
5_3	Corrispondenza tra le azioni finalizzate al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze e la loro definizione	Risposta: 3. Molto	Risposta: Del tutto

Indicatore 6 Competenze trasversali

6.1	**Definizione delle competenze trasversali che si intendono promuovere**	**2019**	**2016**
6_1	Definizione delle competenze trasversali che si intendono promuovere	Risposta: 2. Abbastanza	Risposta: Molto

6.2	**Progettazione didattica per lo sviluppo delle competenze trasversali**	**2019**	**2016**
6_2	Presenza di documentazione specifica per lo sviluppo delle competenze trasversali	Risposta: Sì	Risposta: Sì

Indicatore 7 Gestione delle differenze

7.1	**Definizione delle azioni di supporto per allievi con bisogni educativi speciali (BES)**	**2019**	**2016**
7_1	Definizione delle azioni di supporto per allievi con bisogni educativi speciali (BES)	Risposta: 4. Del tutto	Risposta: Molto

Indicatore 8 Prassi valutativa

8.2	**Corrispondenza fra i criteri di valutazione e le conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere**	**2019**	**2016**
8_2	Corrispondenza fra i criteri di valutazione e le conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere	Risposta: 2. Abbastanza	Risposta: Molto

8.3 Presenza di prove strutturate comuni (di ingresso, intermedie, finali) per ordine di scuola e per discipline (Italiano, Matematica, Tedesco L2)

8.3.a.1 Scuola primaria

8.3.a.1.A	**Prove di ingresso**	**2019**	**2016**
8_3_a_1_A_I	Non previste	Risposta: Sì	Risposta: Sì

8.3.a.1.B	**Prove intermedie**	**2019**	**2016**
8_3_a_1_B_I	Non previste	Risposta: Sì	Risposta: Sì

8.3.a.1.C	**Prove finali**	**2019**	**2016**
8_3_a_1_C_I	Non previste	Risposta: Sì	Risposta: No

Indicatore 9 Orientamento

9.2	Azioni attuate o programmate per l'orientamento	2019	2016
9_2_a	Progetti con scuole di ordine superiore	Risposta: Sì	Risposta: Sì
9_2_b	Progetti con scuole di ordine inferiore	Risposta: Sì	Risposta: Sì
9_2_c	Porte aperte	Risposta: Sì	Risposta: Sì
9_2_d	Incontri con i genitori di informazione sull'offerta formativa delle scuole	Risposta: Sì	Risposta: Sì
9_2_e	Incontri con gli allievi di informazione sull'offerta formativa delle scuole	Risposta: Sì	Risposta: No

Indicatore 10 Organizzazione del contesto formativo

10.2	Strategie didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti (Scelta di 4 opzioni ordinate da 1=Maggiore utilizzo a 4=Minore utilizzo.)	2019	2016
10_2_a	Lezione frontale	Ordine: 2	Ordine: 3
10_2_b	Lavoro di gruppo	Ordine: 3	Ordine: 1
10_2_c	Discussione collettiva	Ordine: 1	Ordine: 2
10_2_i	Attività con il supporto delle ICT	Ordine: 4	Ordine: n.d.

10.3	Attività per classi aperte all'interno dello stesso livello scolastico	2019	2016
10_3	Attività strutturate per classi aperte all'interno dello stesso livello scolastico	Risposta: Sì	Risposta: Sì

10.4	**Attività per classi aperte fra livelli scolastici diversi**	**2019**	**2016**
10_4	Attività strutturate per classi aperte fra livelli scolastici diversi	Risposta: Sì	Risposta: Sì

10.5	**Organizzazione della didattica attraverso l'ICT (Scelta da 1 a max 4 opzioni. Le opzioni sono ordinate in base all'utilizzo 1=Maggiore utilizzo a 4=Minore utilizzo)**	**2019**	**2016**
10_5_b	Utilizzo della LIM	Ordine: 1	Ordine: 2
10_5_f	Utilizzo di ambienti di simulazione	Ordine: 3	Ordine: 3
10_5_j	Utilizzo di strumenti online per la costruzione e condivisione materiali. (es. GoogleDrive)	Ordine: 4	Ordine: 4

Indicatore 11 Utilizzo delle ICT nella didattica

11.2	**Realizzazione di percorsi didattici con il supporto delle ICT (Scelta da 1 a max 4 opzioni. Le opzioni sono ordinate in base all'utilizzo 1=Maggiore utilizzo a 4=Minore utilizzo)**	**2019**	**2016**
11_2_a	Produzione di documenti, fogli di calcolo, presentazioni, mappe cognitive	Ordine: 1	Ordine: 1
11_2_c	Esperienze di coding (educazione al pensiero computazionale)	Ordine: 2	Ordine: n.d.

Indicatore 12 Potenziamento linguistico

12.1 Progetti strutturati di potenziamento linguistico per ordine di scuola

12.1.a.1 Scuola primaria

12.1.a.1	Attivazione di progetti	2019	2016
12_1_a_1_B	Insegnamento veicolare/CLIL	N. studenti: 240	N. studenti: 0
12_1_a_1_C	Potenziamento delle ore di Tedesco L2	N. studenti: 240	N. studenti: 208
12_1_a_1_D	Potenziamento delle ore di Inglese L3	N. studenti: 240	N. studenti: 0
12_1_a_1_E	Certificazioni linguistiche	N. studenti: 0	N. studenti: 25
12_1_a_1_F	Laboratori opzionali di potenziamento linguistico	N. studenti: 0	N. studenti: 55
12_1_a_1_L	Viaggi di istruzione all’estero	N. studenti: 0	N. studenti: 0
12_1_a_1_M	Soggiorno studio (es.: Cesenatico, Vallelunga, Dobbiaco)	N. studenti: 120	N. studenti: 80

12.2 Progetti strutturati di potenziamento linguistico per ordine di scuola

12.2.a.1 Scuola primaria

12.2.a.1_I	**Insegnamenti in tedesco L2**	**2019**	**2016**
12_2_a_1_F_I	Geografia in Tedesco L2	Risposta: si	Risposta: Sì
12_2_a_1_I_I	Arte in Tedesco L2	Risposta: si	Risposta: Sì

12.2.a.1_II	**Insegnamenti in Inglese L3**	**2019**	**2016**
12_2_a_1_E_II	Scienze in Inglese L3	Risposta: si	Risposta: No
12_2_a_1_G_II	Musica in Inglese L3	Risposta: si	Risposta: No
12_2_a_1_K_II	ICT in Inglese L3	Risposta: si	Risposta: No

12.3	**Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sull'apprendimento in Tedesco L2 e/o Inglese L3**	**2019**	**2016**
12_3	Presenza di documentazione specifica	Risposta: Sì	Risposta: No

12.4	**Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sulle materie insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3**	**2019**	**2016**
12_4	Presenza di documentazione specifica	Risposta: Sì	Risposta: No

Indicatore 14 Relazione educativa

14.4	Numero di allievi sospesi per ordine, macrotipologia, e livello scolastico	2019	2016
14_4_a_1_A	Scuola primaria Classe I	N.allievi: 0	N.allievi: 0
14_4_a_1_B	Scuola primaria Classe II	N.allievi: 0	N.allievi: 0
14_4_a_1_C	Scuola primaria Classe III	N.allievi: 0	N.allievi: 0
14_4_a_1_D	Scuola primaria Classe IV	N.allievi: 0	N.allievi: 0
14_4_a_1_E	Scuola primaria Classe V	N.allievi: 0	N.allievi: 0

Ambito 4 del QdR
CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO
Indicatore 18 Famiglia

18.1	**Comunicazione alle famiglie degli obiettivi formativi principali**	**2019**	**2016**
18_1_a	Comunicazione scritta	Risposta: Sì	Risposta: Si
18_1_b	Incontri informativi per classe	Risposta: Sì	Risposta: Si
18_1_c	Incontri con i rappresentanti dei genitori	Risposta: Sì	Risposta: Si
18_1_d	Incontri individuali con i genitori	Risposta: Sì	Risposta: Si
18_1_e	Pubblicazione sul sito internet	Risposta: Sì	Risposta: Si

Indicatore 20 Efficienza dei processi comunicativi

20.3	**Accessibilità alla documentazione scolastica via web**	**2019**	**2016**
20_3	Accessibilità alla documentazione scolastica via web	Risposta: Sì	Risposta: Si
20_3_a_1	Regolamento di istituto	Risposta: Sì	Risposta: Si
20_3_a_10	Programmi scolastici	Risposta: Sì	Risposta: Si
20_3_a_11	Progetti	Risposta: Sì	Risposta: Si
20_3_a_12	Modulistica genitori/allievi	Risposta: Sì	Risposta: Si
20_3_a_13	Modulistica insegnanti	Risposta: Sì	Risposta: Si
20_3_a_14	Verbali	Risposta: Sì	Risposta: No
20_3_a_2	Offerta Formativa (oltre il PTOF)	Risposta: Sì	Risposta: Si
20_3_a_4	Orari ricevimento insegnanti	Risposta: Sì	Risposta: Si
20_3_a_5	Orario segreteria	Risposta: Sì	Risposta: Si
20_3_a_6	Orario sportello- psicologico	Risposta: Sì	Risposta: Si
20_3_a_7	Orario sportello-genitori	Risposta: Sì	Risposta: No
20_3_a_9	Organigramma	Risposta: Sì	Risposta: Si

Ambito 5 del QdR
LEADERSHIP
Indicatore 21 Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica

21	Tempi	2019	2016
21_1	Tempo dedicato dal dirigente/direttore scolastico a questioni educative 1	Valore percentuale: 30%	Valore percentuale: 30%
21_2	Tempo dedicato a questioni strategiche 2	Valore percentuale: 40%	Valore percentuale: 30%
21_3	Tempo dedicato dal dirigente/direttore scolastico alle questioni organizzativo/operative 3	Valore percentuale: 30%	Valore percentuale: 40%

Indicatore 22 Traguardi formativi perseguiti

22.1	Presenza di misure per assicurare la coerenza tra i traguardi formativi e la progettazione didattica del consiglio di classe	2019	2016
22_1	Presenza di misure per assicurare la coerenza tra i traguardi formativi e la progettazione didattica del consiglio di classe	Risposta: Sì	Risposta: Si

22.2	**Presenza di modalità di verifica della coerenza tra i traguardi formativi e le programmazioni individuali degli insegnanti**	**2019**	**2016**
22_2	Presenza di modalità di verifica della coerenza tra i traguardi formativi e le programmazioni individuali degli insegnanti	Risposta: Sì	Risposta: Si

Indicatore 23 Gestione del personale docente

23.1	**Presenza di modalità informative sulle priorità strategiche della scuola, per gli insegnanti di nuova nomina nella scuola**	**2019**	**2016**
23_1	Presenza di modalità informative sulle priorità strategiche della scuola, per gli insegnanti di nuova nomina nella scuola	Risposta: Sì	Risposta: Si

23.2	**Presenza di un docente senior/tutor per gli insegnanti di nuova nomina nella scuola**	**2019**	**2016**
23_2	Presenza di un docente senior/tutor per gli insegnanti di nuova nomina nella scuola	Risposta: Sì	Risposta: Si

Ambito 6 del QdR
SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA
Indicatore 24 Qualità della scuola

24.2	**Presenza e tipologia di strumenti per la verifica della qualità**	**2019**	**2016**
24_2	Presenza e tipologia di strumenti per la verifica della qualità	Risposta: Sì	Risposta: No
24_2_a_10	Documento di analisi dei risultati delle prove standardizzate	Risposta: Sì	Risposta: n.d.
24_2_a_2	Questionario di feedback insegnanti	Risposta: Sì	Risposta: n.d.
24_2_a_3	Questionario di feedback allievi	Risposta: Sì	Risposta: n.d.
24_2_a_4	Questionario di feedback genitori	Risposta: Sì	Risposta: n.d.
24_2_a_7	Modulistica o struttura standard per i relazioni/resoconti	Risposta: Sì	Risposta: n.d.
24_2_a_8	Presentazioni di rendicontazione agli organi collegiali	Risposta: Sì	Risposta: n.d.
24_2_a_9	Strumenti per la rilevazione e elaborazione dati	Risposta: Sì	Risposta: n.d.

Indicatore 27 Sviluppo professionalità del personale attraverso l'ICT

27.1	**Utilizzo delle ICT nella pratica professionale degli insegnanti (scelta massima 3 opzioni: da 1=Maggiore utilizzo a 3=Minore utilizzo)**	**2019**	**2016**
27_1_a	Preparazione di materiale di supporto alle lezioni	Ordine: 1	Ordine: 1
27_1_b	Predisposizione di materiale digitale per la verifica degli apprendimenti	Ordine: 2	Ordine: 2
27_1_e	Predisposizione di documenti digitali per la progettazione e la documentazione didattica	Ordine: 3	Ordine: 3

Ambito 7 del QdR
ESITI FORMATIVI
Indicatore 28 Valutazione interna degli apprendimenti

28.1 Numero allievi per ordine, macrotipologia, livello scolastico

28.1.a Ordine

28.1.a.1	Scuola primaria	2019	2016
28_1_a_1_I	Classe I	N. allievi: 78	N. allievi: 86
28_1_a_1_II	Classe II	N. allievi: 85	N. allievi: 85
28_1_a_1_III	Classe III	N. allievi: 84	N. allievi: 81
28_1_a_1_IV	Classe IV	N. allievi: 67	N. allievi: 55
28_1_a_1_V	Classe V	N. allievi: 84	N. allievi: 73

28.1.b Macrotipologia

28.2 Numero allievi ammessi alla classe successiva per ordine, macrotipologia e livello scolastico

28.2.a Ordine

28.2.a.1	**Scuola primaria**	**2019**		**2016**	
28_2_a_1_I	Classe I	N. allievi: 77	Valore %: 98.72	N. allievi: 86	Valore %: 100
28_2_a_1_II	Classe II	N. allievi: 85	Valore %: 100	N. allievi: 85	Valore %: 100
28_2_a_1_III	Classe III	N. allievi: 84	Valore %: 100	N. allievi: 81	Valore %: 100
28_2_a_1_IV	Classe IV	N. allievi: 67	Valore %: 100	N. allievi: 55	Valore %: 100
28_2_a_1_V	Classe V	N. allievi: 84	Valore %: 100	N. allievi: 73	Valore %: 100

28.2.b Macrotipologia

28.3 Numero di allievi con debiti formativi per macrotipologia e livello scolastico

Indicatore 29 Valutazione esterna degli apprendimenti (INVALSI)

29.1 Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale

29.1 Ordine

29.1.a.1	Scuola primaria	2019	2016
29_1_a_1_II_a	Classe II Italiano	Valore: 192.39	Valore: 201
29_1_a_1_II_b	Classe II Matematica	Valore: 200.3	Valore: 210.7
29_1_a_1_V_a	Classe V Italiano	Valore: 195.4	Valore: 195
29_1_a_1_V_b	Classe V Matematica	Valore: 197.3	Valore: 198.8
29_1_a_1_V_c	Classe V Inglese reading	Valore: 209.57	Valore: n.d.
29_1_a_1_V_d	Classe V Inglese listening	Valore: 204.87	Valore: n.d.

29.2 Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile

29.2 Ordine

29.2.a.1	Scuola primaria	2019	2016
29_2_a_1_V_a	Classe V Italiano	Valore: -3.42	Valore: -3.3
29_2_a_1_V_b	Classe V Matematica	Valore: -1.98	Valore: -1.6
29_2_a_1_V_c	Classe V Inglese reading	Valore: 2.43	Valore: n.d.
29_2_a_1_V_d	Classe V Inglese listening	Valore: 3.06	Valore: n.d.

Indicatore 30 Variabilità dei risultati INVALSI all'interno delle classi e fra le classi

30.1 Incidenza della variabilità dei risultati tra le classi in Italiano e Matematica

30.1.a.1	Scuola primaria	2019	2016
30_1_a_1_II_a	Classe II Italiano	Valore %: 5.73	Valore %: 5.1
30_1_a_1_II_b	Classe II Matematica	Valore %: 0.09	Valore %: 15
30_1_a_1_V_a	Classe V Italiano	Valore %: 27.4	Valore %: 19.4
30_1_a_1_V_b	Classe V Matematica	Valore %: 18.19	Valore %: 16.1
30_1_a_1_V_c	Classe V Inglese reading	Valore %: 2.05	Valore %: n.d.
30_1_a_1_V_d	Classe V Inglese listening	Valore %: 7.5	Valore %: n.d.

30.2	**Incidenza della variabilità nell'indice di background familiare (ESCS) tra le le classi rispetto alla variabilità totale**	**2019**	**2016**
30_2_a_1_II_a	Scuola primaria - Classe V	Valore %: 17.44	Valore %: 4.4

Indicatore 31 Successo formativo

31.1	**Allievi trasferiti in entrata al termine dell'anno scolastico precedente**	**2019**		**2016**	
31_1_a_1	Scuola primaria	N. allievi: 1	Valore %: 0.25	N. allievi: 5	Valore %: 1.32

31.2	**Allievi trasferiti in uscita al termine dell'anno scolastico precedente**	**2019**		**2016**	
31_2_a_1	Scuola primaria	N. allievi: 2	Valore %: 0.5	N. allievi: 9	Valore %: 2.37

31.3	**Allievi trasferiti in entrata nel corso dell'anno scolastico precedente**	**2019**		**2016**	
31_3_a_1	Scuola primaria	N. allievi: 2	Valore %: 0.5	N. allievi: 12	Valore %: 3.16

31.4	Allievi trasferiti in uscita nel corso dell'anno scolastico precedente	2019		2016	
31_4_a_1	Scuola primaria	N. allievi: 5	Valore %: 1.26	N. allievi: 11	Valore %: 2.89

31.5	Numero di allievi non ammessi all´anno successivo per avere superato il numero consentito di assenze	2019	2016

31.6	Interventi sugli allievi in difficoltà (ad eccezione degli allievi con certificazione o diagnosi) – Scelta massima 6 opzioni ordinate in base al maggior utilizzo (1 maggiore – 6 minore)	2019	2016
31_6_a	Azioni di analisi del caso e di diagnostica degli apprendimenti	Ordine: 1	Ordine: 0
31_6_c	Realizzazione di un Piano Educativo Personalizzato	Ordine: 4	Ordine: 0
31_6_d	Personalizzazione del curricolo scolastico	Ordine: 2	Ordine: 0
31_6_k	Sportello psicologico interno alla scuola	Ordine: 5	Ordine: 2
31_6_m	Utilizzo di figure di sistema (es. Educatori, Esperti esterni)	Ordine: 3	Ordine: 0

31.7 Interventi di potenziamento per la promozione delle eccellenze

31.7.a.1	**Scuola primaria**	**2019**	**2016**
31_7_a_1_A	Azioni di identificazione delle eccellenze e di analisi del caso	Risposta: Sì	Risposta: No