



Questionario scuola

per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano

III edizione

Anno scolastico 2023/2024

A cura del Servizio provinciale di valutazione

<http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano>





Questionario scuola 2023

RAV 2024

Ciclo di autovalutazione 2024 – 2027

III edizione

a cura del Servizio provinciale di valutazione

Direzione Istruzione e Formazione italiana

Con Delibera 23 dicembre 2014, n. 1599 è entrato in vigore il Quadro di riferimento della qualità¹ comune a tutte le scuole in lingua italiana, tedesca, ladina della provincia autonoma di Bolzano, previsto nel DPP 5 novembre 2012, n.39; partendo da questo framework, la scuola in lingua italiana ha definito specifici indicatori e descrittori che fanno da guida all'intero processo di valutazione e autovalutazione², incluso il Questionario Scuola e il Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Il primo processo di autovalutazione delle scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano è iniziato nel 2015 con la somministrazione del primo Questionario scuola a tutte le scuole a carattere statale, paritarie e della Formazione professionale. Successivamente le scuole hanno elaborato il RAV (Rapporto di Autovalutazione), il PdM (Piano di Miglioramento) e il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa). Il primo percorso di autovalutazione si è concluso nel 2019 con la Rendicontazione sociale. Contemporaneamente, con la II edizione del Questionario scuola, si è dato avvio al secondo ciclo dell'autovalutazione concretizzato, nel 2020, con l'elaborazione del secondo Rapporto di Autovalutazione per il triennio 2020-2023. Il secondo percorso di autovalutazione si conclude a dicembre con la Rendicontazione sociale 2023.

Questionario scuola III edizione³

L'anno scolastico 2023-2024 segna l'avvio del nuovo ciclo di autovalutazione e della progettualità relativa all'offerta formativa (nota del Direttore della Direzione Istruzione e Formazione italiana del 14.03.2023). Agli inizi del 2024 le scuole elaboreranno il nuovo RAV 2024, utile alla predisposizione del PdM e del PTOF.

Affinché il processo di autovalutazione sia proficuo, è necessario partire dall'analisi e dalla verifica

¹ http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/downloads/DEL._1599-2014_Quadro_di_riferimento_BZ.pdf

² <https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/quadro-riferimento-qualita.asp>

³ https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/autovalutazione_scuola.asp



della situazione di ogni singola realtà scolastica, basandosi su dati.

Il Servizio di valutazione ha raccolto e strutturato i dati su alunne e alunni (Ambito 1 del QdR), su insegnanti (Ambito 2 del QdR) e sugli esiti formativi (Ambito 7 del QdR) già in possesso dell'amministrazione scolastica. Il presente Questionario scuola è lo strumento per la raccolta di ulteriori informazioni e dati, riferiti agli Ambiti 3,4,5,6,7 del QdR e riguardanti prassi didattiche e organizzative delle singole scuole.

La compilazione del Questionario scuola 2023 avviene secondo la seguente tempistica:

- *metà ottobre*: invio alle scuole della versione in .pdf/.doc/.odt
- *metà novembre*: apertura piattaforma online per la compilazione
- *fine dicembre*: termine per la compilazione da parte delle scuole.

Le informazioni raccolte con il questionario somministrato verranno elaborate e restituite alle singole istituzioni scolastiche, insieme ai dati già precompilati dal Servizio di valutazione, in forma digitale; sarà così possibile una lettura diacronica e analitica della propria situazione e un confronto con i benchmark provinciali, allo scopo di favorire la riflessione e procedere con la successiva progettazione triennale (RAV 2024, PdM, PTOF). Il confronto è possibile grazie alla codifica di ogni item del Questionario Scuola che identifica uno specifico indicatore e descrittore del Quadro di riferimento. La codifica è la stessa delle precedenti edizioni e viene ripresa da tutti i documenti di riferimento utilizzati nel processo di autovalutazione.

Il Questionario scuola in versione .pdf, .doc e .odt, presenta una serie di note e indicazioni che sono di supporto alla compilazione.

Il presente questionario è nella sua versione completa, riferita a tutte le scuole di ogni ordine e grado dell'Istruzione e della Formazione professionale. Non tutte le domande riguardano ogni singola Istituzione scolastica, è comunque presente un riferimento utile alla scuola per individuare i quesiti che la riguardano.

Dove non diversamente specificato, le informazioni e i dati richiesti riguardano l'istituzione scolastica nel suo complesso.



INDICE

AMBITI	INDICATORI ⁴	pag
Ambito 3 INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO	Indicatore 5 <i>Curricolo</i>	6
	Indicatore 6 <i>Competenze trasversali</i>	7
	Indicatore 7 <i>Gestione delle differenze</i>	8
	Indicatore 8 <i>Prassi valutativa</i>	10
	Indicatore 9 <i>Orientamento</i>	14
	Indicatore 10 <i>Organizzazione del contesto formativo</i>	16
	Indicatore 11 <i>Utilizzo delle ICT nella didattica</i>	19
	Indicatore 12 <i>Potenziamento linguistico</i>	20
Ambito 4 CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO	Indicatore 14 <i>Relazione educativa</i>	29
	Indicatore 18 <i>Famiglia</i>	31
	Indicatore 19 <i>Territorio</i>	33
Ambito 5 LEADERSHIP	Indicatore 21 <i>Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica</i>	34
	Indicatore 22 <i>Traguardi formativi perseguiti</i>	35
	Indicatore 38 <i>Sviluppo e monitoraggio dell'innovazione</i>	36
	Indicatore 23 <i>Gestione del personale docente</i>	37
Ambito 6 SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA	Indicatore 24 <i>Qualità della scuola</i>	38
	Indicatore 26 <i>Formazione del personale docente</i>	39

⁴Selezione di Indicatori del QdR riferiti solo alle informazioni non possedute dall'amministrazione e che verranno inserite nel DB per la restituzione alle scuole a cura del Servizio di valutazione.



	Indicatore 27	<i>Sviluppo professionalità del personale attraverso l'ICT</i>	41
Ambito 7 ESITI FORMATIVI	Indicatore 31	<i>Successo formativo</i>	42



Ambito 3 del QdR INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Indicatore 5 Curricolo

5.1 Definizione chiara ed esplicita delle conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere

5.1 Le conoscenze, abilità e competenze che la scuola intende promuovere sono definite in modo chiaro ed esplicito nei curricoli dell'istituto?

Indicare la risposta

1. Poco	
2. Abbastanza	
3. Molto	
4. Del tutto	

5.2 Corrispondenza del curricolo con le Indicazioni provinciali (Istruzione) o con i Programmi dei corsi (FP)

5.2 I curricoli dell'istituto sono coerenti con le Indicazioni provinciali o i Programmi dei corsi della FP?

Indicare la risposta

1. Poco	
2. Abbastanza	
3. Molto	
4. Del tutto	

5.3 Corrispondenza tra il dichiarato e l'agito: tra il curricolo e le azioni finalizzate al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze

5.3 Le azioni finalizzate al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze sono coerenti con quanto previsto nei curricoli dell'istituto?

Indicare la risposta

1. Poco	
2. Abbastanza	
3. Molto	
4. Del tutto	



Indicatore 6 Competenze trasversali

6.1 Definizione delle competenze trasversali che si intendono promuovere

6.1 Le competenze trasversali che si intendono promuovere sono state definite?

Indicare la risposta

1.Poco	
2.Abbastanza	
3.Molto	
4.Del tutto	

6.2 Progettazione didattica per lo sviluppo delle competenze trasversali

6.2 Presenza di documentazione specifica per lo sviluppo delle competenze trasversali

Indicare la risposta

1.Sì	
2.No	



Indicatore 7 Gestione delle differenze⁵

7.1 Definizione delle azioni di supporto per allieve e allievi con bisogni educativi speciali certificati⁶

7.1 Le azioni nel Piano di Inclusione sono state definite in modo chiaro?

Indicare la risposta

1. Poco	
2. Abbastanza	
3. Molto	
4. Del tutto	
5. Non abbiamo un Piano di inclusione	

7.2 Corrispondenza tra la definizione delle azioni di supporto e le azioni attuate

7.2 Indicare quali azioni, modalità di lavoro e strumenti per l'inclusione scolastica sono in uso all'interno della scuola

Indicare Si/No

7.2.a	Percorsi formativi specifici per il corpo docente in funzione delle caratteristiche di allieve e allievi	
7.2.b	Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	
7.2.c	Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunne e alunni e/o docenti	
7.2.d	Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi, rivolte a famiglie e/o al territorio	
7.2.e	Attività di continuità specifiche per alunne e alunni con BES certificati	
7.2.f	Attività di orientamento specifiche per alunne e alunni con BES certificati	
7.2.g	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studentesse e studenti con BES certificati (solo scuola secondaria di secondo grado)	
7.2.h	Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del piano per l'inclusione	
7.2.i	Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	
7.2.l	Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	
7.2.m	Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	

⁵ Per interventi su allieve/i in difficoltà, ad eccezione di allieve/i certificati, e interventi di potenziamento, vedasi i punti 31.6 e 31.7

⁶ Sono compresi in questa categoria allieve e allievi con certificazione clinica i sensi della Legge 104/1992 e della L. 104 in contesto scolastico, della Legge 170/2010, della Direttiva 27 dicembre 2012.



7.2.n	Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature
7.2.o	Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi
7.2.p	Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento delle alunne e degli alunni con disabilità (es. Braille, sintesi vocale...)
7.2.q	Utilizzo di software compensativi
7.2.r	Versione accessibile di libri di testo adottati per disabili sensoriali (formato digitale, audio, Braille)



Indicatore 8 Prassi valutativa

8.2 Corrispondenza fra i criteri di valutazione e le conoscenze, abilità e competenze che si intendono promuovere

8.2 I criteri di valutazione sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento?⁷

Indicare la risposta

1. Poco	
2. Abbastanza	
3. Molto	
4. Del tutto	

8.2.1 Vi è coerenza tra gli strumenti/modalità di valutazione⁸ e le metodologie didattiche adottate?

Indicare la risposta

1. Poco	
2. Abbastanza	
3. Molto	
4. Del tutto	

8.1 Presenza di criteri vincolanti a livello collegiale

8.1 (Solo scuola secondaria di secondo grado) La scuola ha stabilito dei criteri comuni di valutazione per i PCTO?

Indicare la risposta

1. Sì	
2. No	

8.1.2 (Solo scuola secondaria di secondo grado) Indicare il tipo di valutazione effettuata per i PCTO

Indicare Sì/No

8.1.2.a	Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO durante lo svolgimento	
8.1.2.b	Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti e dalle studentesse	
8.1.2.c	Scheda di autovalutazione dello studente/della studentessa in riferimento al percorso effettuato (proprio comportamento, partecipazione, impegno, ...)	
8.1.2.d	Scheda di valutazione del PCTO da parte della studentessa/dello studente (es. organizzazione, efficacia, scelta dell'azienda, ...)	

⁷ Es. griglia di valutazione che collega le valutazioni con i livelli di apprendimento

⁸ Per strumenti e modalità di valutazione si intendono i colloqui individuali, prove di verifica, elaborati scritti, compiti autentici, osservazioni, rubriche, ecc.



8.3 Presenza di prove comuni⁹ (di ingresso, intermedie, finali) per ordine di scuola e per discipline (Italiano, Matematica, Tedesco L2)

8.3.a.1 Scuola primaria

Indicare se sono presenti prove comuni in una o più discipline (scegliere una o più opzioni)

Indicare opzione/i

8.3.a.1.A	Prove di ingresso	1.Non previste	<input type="checkbox"/>
		2.Italiano	<input type="checkbox"/>
		3.Matematica	<input type="checkbox"/>
		4.Tedesco L2	<input type="checkbox"/>
		5.Altre discipline	<input type="checkbox"/>
8.3.a.1.B	Prove intermedie	1.Non previste	<input type="checkbox"/>
		2.Italiano	<input type="checkbox"/>
		3.Matematica	<input type="checkbox"/>
		4.Tedesco L2	<input type="checkbox"/>
		5.Altre discipline	<input type="checkbox"/>
8.3.a.1.C	Prove finali	1.Non previste	<input type="checkbox"/>
		2.Italiano	<input type="checkbox"/>
		3.Matematica	<input type="checkbox"/>
		4.Tedesco L2	<input type="checkbox"/>
		5.Altre discipline	<input type="checkbox"/>

8.3.a.2 Scuola secondaria di primo grado

Indicare se sono presenti prove comuni in una o più discipline (scegliere una o più opzioni)

Indicare opzione/i

8.3.a.2.A	Prove di ingresso	1.Non previste	<input type="checkbox"/>
		2.Italiano	<input type="checkbox"/>
		3.Matematica	<input type="checkbox"/>

⁹Per prove comuni si intendono quelle prove predisposte in modo da garantire la comparabilità delle risposte tra classi diverse. Interessano qui le prove predisposte dalle/dagli insegnanti della scuola sulla base della programmazione comune, non le prove INVALSI, né le prove strutturate della rilevazione provinciale di tedesco L2, né le prove del Progetto di individuazione precoce dei disturbi di letto-scrittura, né le prove somministrate in sede di esame.



		4.Tedesco L2	
		5.Altre discipline	
8.3.a.2.B	Prove intermedie	1.Non previste	
		2.Italiano	
		3.Matematica	
		4.Tedesco L2	
		5.Altre discipline	
8.3.a.2.C	Prove finali	1.Non previste	
		2.Italiano	
		3.Matematica	
		4.Tedesco L2	
		5.Altre discipline	

8.3.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FP

Indicare se sono presenti prove comuni in una o più discipline (scegliere una o più opzioni)

Indicare
opzione/i

8.3.a.3.A	Prove di ingresso	1.Non previste	
		2.Italiano	
		3.Matematica	
		4.Tedesco L2	
		5.Altre discipline	
8.3.a.3.B	Prove intermedie	1.Non previste	
		2.Italiano	
		3.Matematica	
		4.Tedesco L2	
		5.Altre discipline	
8.3.a.3.C	Prove finali	1.Non previste	
		2.Italiano	



		3. Matematica	
		4. Tedesco L2	
		5. Altre discipline	



Indicatore 9 Orientamento

9.2 Azioni attuate o programmate per l'orientamento per ordine di scuola

9.2.a.1 Scuola primaria

Indica quali azioni per l'orientamento sono state attuate o programmate dalla scuola

**Indicare
Si/No**

9.2.a.1.a	Progetti con scuole di ordine superiore	
9.2.a.1.f	Utilizzo di strumenti per l'orientamento (test, schede, portfolio, ecc.)	
9.2.a.1.g	Percorsi orientativi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	

9.2.a.2 Scuola secondaria di primo grado

Indica quali azioni per l'orientamento sono state attuate o programmate dalla scuola

**Indicare
Si/No**

9.2.a.2.a	Progetti con scuole di ordine superiore	
9.2.a.2.b	Progetti con scuole di ordine inferiore	
9.2.a.2.c	Porte aperte	
9.2.a.2.d	Incontri informativi con i genitori sull'offerta formativa delle scuole	
9.2.a.2.e	Incontri informativi con allieve e allievi sull'offerta formativa delle scuole	
9.2.a.2.f	Utilizzo di strumenti per l'orientamento (test, schede, portfolio, ecc.)	
9.2.a.2.g	Percorsi orientativi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	
9.2.a.2.h	Progetti col mondo del lavoro	
9.2.a.2.i	Incontri con esperti del mondo del lavoro	
9.2.a.2.m	Progetti con l'Ufficio Orientamento	
9.2.a.2.n	Progetti con la Formazione Professionale	
9.2.a.2.o	Partecipazione a iniziative e manifestazioni per l'orientamento (p. es. Futurum)	
9.2.a.2.p	Progetti per la continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado	
9.2.a.2.q	Partecipazione al progetto Talentcenter Bolzano	
9.2.a.2.r	Monitoraggio degli esiti di alunne/i nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione al termine del primo anno)	



9.2.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FP

Indica quali azioni per l'orientamento sono state attuate o programmate dalla scuola

Indicare
Sì/No

9.2.a.3.a	Progetti con scuole di ordine superiore e/o università	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.b	Progetti con scuole di ordine inferiore	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.c	Porte aperte	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.d	Incontri informativi con i genitori sull'offerta formativa delle scuole	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.e	Incontri informativi con allieve e allievi sull'offerta formativa delle scuole	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.f	Utilizzo di strumenti per l'orientamento (test, schede, portfolio, ecc.)	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.g	Percorsi orientativi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.h	Progetti col mondo del lavoro	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.i	Incontri con esperti del mondo del lavoro	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.j	Tirocini/stage di orientamento	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.k	Progetti di orientamento universitario	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.l	Incontri informativi sul post-diploma di scuola secondaria di II grado	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.m	Progetti con l'Ufficio Orientamento	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.n	Progetti con la Formazione Professionale	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.o	Partecipazione a iniziative e manifestazioni per l'orientamento (p. es. Futurum)	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.p	Presenza della figura del docente tutor	<input type="checkbox"/>
9.2.a.3.q	Presenza della figura del docente orientatore	<input type="checkbox"/>



Indicatore 10 Organizzazione del contesto formativo

10.2 Strategie didattiche utilizzate dalle/dagli insegnanti

10.2 Le seguenti metodologie/strategie didattiche fanno parte della "cassetta degli attrezzi" del personale insegnante?

Indicare la risposta

10.2.b	Lavoro di gruppo	1.Per niente/Poco	
		2.Abbastanza	
		3.Molto	
		4.Del tutto	
10.2.c	Lezione dialogata o discussione collettiva	1.Per niente/Poco	
		2.Abbastanza	
		3.Molto	
		4.Del tutto	
10.2.d	Didattica laboratoriale	1.Per niente/Poco	
		2.Abbastanza	
		3.Molto	
		4.Del tutto	
10.2.e	Attività personalizzate	1.Per niente/Poco	
		2.Abbastanza	
		3.Molto	
		4.Del tutto	
10.2.f	Giochi di ruolo	1.Per niente/Poco	
		2.Abbastanza	
		3.Molto	
		4.Del tutto	
10.2.g	Attività di <i>problem solving</i>	1.Per niente/Poco	
		2.Abbastanza	
		3.Molto	
		4.Del tutto	



10.2.h	Project Work - creazione di un progetto, lavorando in un team	1.Per niente/Poco	
		2.Abbastanza	
		3.Molto	
		4.Del tutto	
10.2.l	Peer Tutoring	1.Per niente/Poco	
		2.Abbastanza	
		3.Molto	
		4.Del tutto	
10.2.m	Cooperative learning	1.Per niente/Poco	
		2.Abbastanza	
		3.Molto	
		4.Del tutto	
10.2.n	Flipped Classroom	1.Per niente/Poco	
		2.Abbastanza	
		3.Molto	
		4.Del tutto	
10.2.o	Debate	1.Per niente/Poco	
		2.Abbastanza	
		3.Molto	
		4.Del tutto	
10.2.p	Attività per gruppi di livello	1.Per niente/Poco	
		2.Abbastanza	
		3.Molto	
		4.Del tutto	



10.3 Attività strutturate per classi aperte all'interno dello stesso livello scolastico

10.3 Sono presenti attività istituzionalizzate organizzate per classi aperte all'interno dello stesso livello scolastico (classi parallele)?

Indicare la risposta

1.Sì	<input type="checkbox"/>
2.No	<input type="checkbox"/>

10.4 Attività strutturate per classi aperte fra livelli scolastici diversi

10.4 Sono presenti attività istituzionalizzate organizzate per classi aperte fra livelli scolastici diversi?

Indicare la risposta

1.Sì	<input type="checkbox"/>
2.No	<input type="checkbox"/>

10.5 Organizzazione della didattica attraverso l'ICT

10.5 Indicare quali strumenti per l'organizzazione della didattica attraverso l'ICT fanno parte della "cassetta degli attrezzi" del personale insegnante

Indicare Sì/No

10.5.a	eBooks e/o app educative specifiche per materia	<input type="checkbox"/>
10.5.b	LIM, videoproiettori e monitor interattivi	<input type="checkbox"/>
10.5.c	Laboratori mobili con Tablet o Ultrabook	<input type="checkbox"/>
10.5.d	Ambienti di apprendimento virtuali LMS (es. Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams)	<input type="checkbox"/>
10.5.f	Ambienti di simulazione e/o laboratori virtuali	<input type="checkbox"/>
10.5.g	Mailing list (con allieve/i)	<input type="checkbox"/>
10.5.h	Piattaforme di apprendimento sociale e/o canali social media (Instagram, TikTok)	<input type="checkbox"/>
10.5.i	Mobile learning con dispositivo personale (es. smartphone)	<input type="checkbox"/>
10.5.j	Ambienti collaborativi sul cloud per la creazione e condivisione di documenti (es. Google Drive, Microsoft OneDrive, etc.)	<input type="checkbox"/>
10.5.k	Ambienti per la creazione collaborativa di contenuti (siti web, wiki, etc.)	<input type="checkbox"/>
10.5.l	Podcast o registrazioni audio/video per le lezioni	<input type="checkbox"/>
10.5.m	Giochi educativi	<input type="checkbox"/>
10.5.n	Webinar e videoconferenze online	<input type="checkbox"/>
10.5.o	Strumenti digitali per la valutazione degli apprendimenti	<input type="checkbox"/>



Indicatore 11 Utilizzo delle ICT nella didattica

11.2 Realizzazione di percorsi didattici con il supporto delle ICT

11.2 Indicare quali attività didattiche, realizzate con il supporto delle ICT, sono in uso presso la scuola¹⁰

Indicare
Sì/No

11.2.a	Produzione di documenti, fogli di calcolo, presentazioni, mappe cognitive	
11.2.b	Produzione di contenuti multimediali (infografiche, podcast, video, mappe interattive, etc.)	
11.2.c	Esperienze di <i>coding</i> (educazione al pensiero computazionale)	
11.2.d	Esperienze di robotica educativa	
11.2.e	Esperienze di georeferenziazione e/o geolocalizzazione (es.: <i>OpenStreetMaps</i> , utilizzo di strumenti come il GPS)	
11.2.f	Produzione anche collaborativa di <i>eBooks</i>	
11.2.g	Progettazione e realizzazione di software	
11.2.h	Progettazione e realizzazione di siti, <i>wiki</i> , <i>blog</i> , <i>repository</i>	
11.2.i	Progettazione e realizzazione di oggetti 3D	
11.2.j	Progetti in ambienti di simulazione e laboratori virtuali	
11.2.k	Progetti in ambienti di realtà virtuale e realtà aumentata e/o realizzazione di contenuti VR/AR	
11.2.l	Esperienze di intelligenza artificiale e <i>Machine Learning</i>	
11.2.m	Programmazione creativa, sviluppo di giochi educativi, <i>gamification</i>	
11.2.n	Progetti di Cittadinanza Digitale e Etica Online	
11.2.o	Design Thinking Digitale	
11.2.p	Progettazione di dispositivi IoT (Internet of Things) e loro integrazione nei percorsi di apprendimento	

¹⁰ Non rientrano tutte quelle attività realizzate eccezionalmente



Indicatore 12 Potenziamento linguistico

12.1 Progetti strutturati di potenziamento linguistico per ordine di scuola

12.1.a.1 Scuola primaria

Quante allieve e allievi sono stati coinvolti nell'anno scolastico 2022/23 nei seguenti progetti di potenziamento linguistico? (Inserire il numero di allieve/allievi)

**Numero
allieve/i**

12.1.a.1.B	Insegnamento veicolare/CLIL	
12.1.a.1.C	Potenziamento delle ore di Tedesco L2	
12.1.a.1.D	Potenziamento delle ore di Inglese L3	
12.1.a.1.F	Laboratori opzionali di potenziamento linguistico	
12.1.a.1.M	Soggiorno studio (es.: Vallelunga, Dobbiaco)	

12.1.a.2 Scuola secondaria di primo grado

Quante allieve e allievi sono stati coinvolti nell'anno scolastico 2022/23 nei seguenti progetti di potenziamento linguistico? (Inserire il numero di allieve/allievi)

**Numero
allieve/i**

12.1.a.2.B	Insegnamento veicolare/CLIL	
12.1.a.2.C	Potenziamento delle ore di Tedesco L2	
12.1.a.2.D	Potenziamento delle ore di Inglese L3	
12.1.a.2.E	Partecipanti agli esami per le certificazioni linguistiche	
12.1.a.2.F	Laboratori opzionali di potenziamento linguistico (es.: corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche, teatro in L2 o L3...)	
12.1.a.2.M	Soggiorno studio (es.: Vallelunga, Dobbiaco, Germania, Irlanda...)	
12.1.a.3.N	Gemellaggi tra classi con scuole in lingua tedesca, inglese e/o partecipazione a progetti di eTwinning	

12.1.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FP

Quante allieve e allievi sono stati coinvolti nell'anno scolastico 2022/23 nei seguenti progetti di potenziamento linguistico? (Inserire il numero di allieve/allievi)

**Numero
allieve/i**

12.1.a.3.B	Insegnamento veicolare/CLIL	
12.1.a.3.C	Potenziamento delle ore di Tedesco L2	
12.1.a.3.D	Potenziamento delle ore di Inglese L3	
12.1.a.3.E	Partecipanti agli esami per le certificazioni linguistiche	



12.1.a.3.F	Laboratori opzionali di potenziamento linguistico (es.: corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche, progetti plurilingui...)	
12.1.a.3.G	Soggiorni-studio all'estero di almeno un trimestre (per. es. Soggiorno-studio trimestrale organizzato dalla provincia; Intercultura...)	
12.1.a.3.H	Progetto "Un anno in L2"	
12.1.a.3.J	Stage all'estero in una scuola	
12.1.a.3.K	Stage all'estero in azienda	
12.a.3.M	Soggiorni studio all'estero organizzati dalla scuola (Germania, Austria, Irlanda...)	
12.1.a.3.N	Gemellaggi tra classi con scuole in lingua tedesca, inglese o altro e/o partecipazione a progetti di eTwinning	

12.1.1 Progetti strutturati di potenziamento linguistico in italiano per allieve e allievi con background migratorio per ordine di scuola

12.1.1.a.1 Scuola primaria

La scuola organizza attività per il miglioramento delle competenze linguistiche di italiano per allieve e allievi con background migratorio?

Indicare la risposta

1.Sì	<input type="checkbox"/>
2.No	<input type="checkbox"/>

12.1.1.a.2 Scuola secondaria di primo grado

La scuola organizza attività per il miglioramento delle competenze linguistiche di italiano per allieve e allievi con background migratorio?

Indicare la risposta

1.Sì	<input type="checkbox"/>
2.No	<input type="checkbox"/>

12.1.1.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FP

La scuola organizza attività per il miglioramento delle competenze linguistiche di italiano per allieve e allieve con background migratorio?

Indicare la risposta

1.Sì	<input type="checkbox"/>
2.No	<input type="checkbox"/>



12.2 Insegnamento veicolare in Tedesco L2 e/o Inglese L3 per ordine e macrotipologia di scuola

12.2.a.1 Scuola primaria

Quali discipline non linguistiche sono insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3¹¹?

Indicare la risposta

12.2.a.1.A	1.Nessuna		
12.2.a.1.B	Matematica	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.1.C	Storia	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.1.D	Educazione civica	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.1.E	Scienze	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.1.F	Geografia	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.1.G	Musica	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	

¹¹ Si prendono in considerazione solo quelle discipline non linguistiche che vengono insegnate in Tedesco o in Inglese per almeno il 30% del monte ore annuale



		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.1.H	Sport	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.1.I	Arte	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.1.J	Tecnologia/ICT	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.1.Q	Religione	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	

12.2.a.2 Scuola secondaria di primo grado

Quali discipline non linguistiche sono insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3¹²?

Indicare la risposta

12.2.a.2.A	1.Nessuna		
12.2.a.2.B	Matematica	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.2.C	Storia	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	

¹² Si prendono in considerazione solo quelle discipline non linguistiche che vengono insegnate in Tedesco o in Inglese per almeno il 30% del monte ore annuale



		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.2.D	Educazione civica	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.2.E	Scienze	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.2.F	Geografia	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.2.G	Musica	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.2.H	Sport	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.2.I	Arte	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.2.J	Tecnologia	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	



		3. In nessuna delle due lingue	
		4. In entrambe le lingue	
12.2.a.2.K	ICT	1. In Tedesco	
		2. In Inglese	
		3. In nessuna delle due lingue	
		4. In entrambe le lingue	
12.2.a.2.Q	Religione	1. In Tedesco	
		2. In Inglese	
		3. In nessuna delle due lingue	
		4. In entrambe le lingue	

12.2.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FP

Quali discipline non linguistiche sono insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3¹³?

Indicare la risposta

12.2.a.3.A	1. Nessuna		
12.2.a.3.B	Matematica	1. In Tedesco	
		2. In Inglese	
		3. In nessuna delle due lingue	
		4. In entrambe le lingue	
12.2.a.3.C	Storia	1. In Tedesco	
		2. In Inglese	
		3. In nessuna delle due lingue	
		4. In entrambe le lingue	
12.2.a.3.D	Educazione civica	1. In Tedesco	
		2. In Inglese	
		3. In nessuna delle due lingue	
		4. In entrambe le lingue	
12.2.a.3.E	Scienze	1. In Tedesco	

¹³ Si prendono in considerazione solo quelle discipline non linguistiche che vengono insegnate in Tedesco o in Inglese per almeno il 30% del monte ore annuale



		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.3.F	Geografia	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.3.G	Musica	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.3.H	Sport	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.3.I	Arte	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.3.J	Tecnologia	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.3.K	ICT	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.3.L	Fisica	1.In Tedesco	



		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.3.M	Filosofia	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.3.N	Chimica	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.3.O	Diritto-Economia	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.3.P	Informatica	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.3.Q	Religione	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	
12.2.a.3.R	Altro	1.In Tedesco	
		2.In Inglese	
		3.In nessuna delle due lingue	
		4.In entrambe le lingue	



12.3 Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sull'apprendimento del Tedesco L2 e/o dell'Inglese L3

12.3.a La scuola ha una documentazione sulla valutazione dell'impatto che il potenziamento linguistico ha sull'apprendimento della lingua tedesca e/o inglese?

Indicare la risposta

1.Sì	<input type="checkbox"/>
2.No	<input type="checkbox"/>

12.4 Valutazione dell'impatto del potenziamento linguistico sulle materie insegnate in Tedesco L2 e/o Inglese L3 ¹⁴

12.4.a La scuola ha una documentazione sulla valutazione dell'impatto che il potenziamento linguistico ha sull'apprendimento delle discipline non linguistiche veicolate in Tedesco L2 e/o in Inglese L3?

Indicare la risposta

1.Sì	<input type="checkbox"/>
2.No	<input type="checkbox"/>

¹⁴-Si intende la valutazione dell'impatto del progetto di potenziamento linguistico (CLIL) sull'apprendimento della disciplina



Indicatore 14 Relazione educativa

14.4 Numero di allieve e allievi allontanati temporaneamente dalle lezioni (sanzione disciplinare) per ordine di scuola e livello scolastico

14.4.a.1 Scuola primaria

Indicare il numero di allieve e allievi allontanati temporaneamente dalle lezioni (sospensione) a seguito di sanzione disciplinare nell'anno scolastico 2022/23

**Numero
allieve/i
sospesi**

14.4.a.1.A	Classe I	
14.4.a.1.B	Classe II	
14.4.a.1.C	Classe III	
14.4.a.1.D	Classe IV	
14.4.a.1.E	Classe V	

14.4.a.2 Scuola secondaria di primo grado

Indicare il numero di allieve e allievi allontanati temporaneamente dalle lezioni (sospensione) a seguito di sanzione disciplinare nell'anno scolastico 2022/23

**Numero
allieve/i
sospesi**

14.4.a.2.A	Classe I	
14.4.a.2.B	Classe II	
14.4.a.2.C	Classe III	

14.4.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FP

Indicare il numero di allieve e allievi allontanati temporaneamente dalle lezioni (sospensione) a seguito di sanzione disciplinare nell'anno scolastico 2022/23

**Numero
allieve/i
sospesi**

14.4.a.3.A	Classe I	
14.4.a.3.B	Classe II	
14.4.a.3.C	Classe III	
14.4.a.3.D	Classe IV	
14.4.a.3.E	Classe V	



14.4.1 Provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di allieve/i che a seguito di sanzione disciplinare sono stati allontanati temporaneamente dalle lezioni (allieve/i sospesi)

14.4.1 Indicare quali provvedimenti prevede la scuola nei confronti di allieve e allievi che a seguito di sanzione disciplinare vengono allontanati temporaneamente dalle lezioni (allieve/allievi sospesi) (scegliere una o più opzioni)

**Indicare
opzione/i**

1.Sospensione con allontanamento dalle lezioni	<input type="checkbox"/>
2.Sospensione con obbligo di frequenza	<input type="checkbox"/>
3.Misura alternativa: per es. lavori utili alla comunità	<input type="checkbox"/>



Ambito 4 del QdR **CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO**

Indicatore 18 Famiglia

18.1 Comunicazione alle famiglie

18.1.1 La scuola ha definito esplicitamente modalità e strumenti di comunicazione tra scuola (dirigente, docenti, segreteria) e famiglia a seconda delle diverse situazioni?

Indicare la risposta

1. Poco	
2. Abbastanza	
3. Molto	
4. Del tutto	

18.1.2 Nell'anno scolastico 2022/2023, quanti genitori hanno svolto le seguenti attività?

Indicare la risposta

18.1.2.1	Partecipazione ai consigli di classe	1. Quasi nessun genitore o molto pochi	
		2. Fino alla metà dei genitori	
		3. Più della metà dei genitori	
		4. Tutti i genitori o quasi tutti	
18.1.2.2	Partecipazione alle udienze generali	1. Quasi nessun genitore o molto pochi	
		2. Fino alla metà dei genitori	
		3. Più della metà dei genitori	
		4. Tutti i genitori o quasi tutti	
18.1.2.3	Partecipazione ai colloqui individuali	1. Quasi nessun genitore o molto pochi	
		2. Fino alla metà dei genitori	
		3. Più della metà dei genitori	
		4. Tutti i genitori o quasi tutti	
18.1.2.4	Partecipazione a manifestazioni ed eventi organizzati dalla scuola	1. Quasi nessun genitore o molto pochi	
		2. Fino alla metà dei genitori	
		3. Più della metà dei genitori	
		4. Tutti i genitori o quasi tutti	



18.1.2.5	Collaborazione attiva alla realizzazione di attività a scuola	1. Quasi nessun genitore o molto pochi	
		2. Fino alla metà dei genitori	
		3. Più della metà dei genitori	
		4. Tutti i genitori o quasi tutti	

**Indicatore 19 Territorio****19.1 Numero di progetti con il territorio***19.1 Indicare il numero di reti a cui la scuola partecipa**Indicare la risposta*

1.La scuola non partecipa ad alcuna rete	
2.A una rete	
3.A due reti	
4.A tre reti	
5.A quattro reti	
6.A cinque o più reti	



Ambito 5 del QdR LEADERSHIP

Indicatore 21 Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica

21 Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica (a cura della dirigente scolastico o del dirigente scolastico)¹⁵

21 Quanto tempo, in percentuale sul totale del tempo lavoro, la/il dirigente dedica per le attività di seguito elencate? (a cura della/del dirigente)

Indicare la percentuale

21.1	Tempo dedicato dalla dirigente scolastica/dal dirigente scolastico a questioni educative ¹⁶	
21.2	Tempo dedicato a questioni strategiche ¹⁷	
21.3	Tempo dedicato alle questioni organizzative/operative ¹⁸	

21.1.1 Indicare la percentuale di docenti che hanno ruoli organizzativi¹⁹

Indicare la risposta

1. Da 0% a 10%	
2. Da 10% a 20%	
3. Da 20% a 30%	
4. Da 30% a 40%	
5. Oltre il 40%	

¹⁵La somma delle 3 percentuali = 100% del tempo lavoro

¹⁶Ad esempio: partecipazione ai consigli di classe, interventi su casi problematici, osservazioni nelle classi, partecipazione alle attività di progettazione didattica

¹⁷Ad esempio: sviluppo e monitoraggio di progetti, attività di pianificazione

¹⁸Ad esempio: piano delle attività annuali, orari delle lezioni, questioni amministrativo-contabili, assegnazione degli incarichi

¹⁹ Per ruoli organizzativi si intendono per es.: le funzioni strumentali, i referenti di vari ambiti, referenti di progetto, ecc., sono esclusi i coordinatori di classe



Indicatore 22 Traguardi formativi perseguiti

22.1 Presenza di misure per assicurare la coerenza tra i traguardi formativi e la progettazione didattica del consiglio di classe

22.1 Sono presenti modelli/strumenti comuni a tutta la scuola per assicurare la coerenza tra i traguardi formativi e la progettazione didattica dei consigli di classe?

Indicare la risposta

1.Sì	
2.No	

22.2 Presenza di modalità di verifica della coerenza tra i traguardi formativi e le programmazioni individuali delle/degli insegnanti

22.2 Sono presenti modalità di verifica della coerenza tra i traguardi formativi e le programmazioni individuali delle/degli insegnanti?

Indicare la risposta

1.Sì	
2.No	

**Indicatore 38 Sviluppo e monitoraggio dell'innovazione****38.5²⁰ Presenza di strumenti di valutazione dell'efficacia dei processi innovativi***38.5 La scuola attua un monitoraggio delle attività progettuali?***Indicare la risposta**

1.No	
2.Sì, occasionalmente	
3.Sì, periodicamente	
4.Sì, in modo sistematico	

²⁰ Si riferisce all'indicatore 38.5 del Quadro di riferimento completo: http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/download/qdr__completo.pdf

**Indicatore 23 Gestione del personale docente****23.2 Presenza di un docente senior/tutor per nuove/i insegnanti**

23.2 È presente nella scuola una/un docente senior o tutor per il nuovo personale insegnante?²¹

Indicare la risposta

1.Sì	<input type="checkbox"/>
2.No	<input type="checkbox"/>

²¹ Non sono da considerare i tutor per docenti in anno di prova o in periodo di inserimento professionale, previsti per legge



Ambito 6 del Qdr

SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA

Indicatore 24 Qualità della scuola

24.2 Presenza e tipologia di strumenti per la verifica della qualità

24.2 Indicare quali strumenti sono in uso per la verifica della qualità della scuola²²

**Indicare
Sì/No**

24.2.b	Non ho strumenti per la verifica della qualità	
24.2.a.1	Certificazione di qualità	
24.2.a.2	Questionario di <i>feedback</i> insegnanti	
24.2.a.3	Questionario di <i>feedback</i> allievi	
24.2.a.4	Questionario di <i>feedback</i> genitori	
24.2.a.5	Questionario di <i>feedback</i> azienda	
24.2.a.6	Utilizzo di check list per il controllo dei processi	
24.2.a.7	Modulistica o struttura standard per i relazioni/resoconti	
24.2.a.8	Presentazioni di rendicontazione agli organi collegiali	
24.2.a.9	Strumenti per la rilevazione e elaborazione dati	
24.2.a.10	Documento di analisi dei risultati delle prove standardizzate	
24.2.a.11	Utilizzo dello strumento SELFIE	

²² Non rientrano tra gli strumenti in uso tutti quelli che sono stati utilizzati solo eccezionalmente



Indicatore 26 Formazione del personale docente

26.1 Presenza di un piano di formazione interno alla scuola

26.1.1 Indicare in che modo la scuola individua le esigenze formative del personale docente (scegliere una o più opzioni)

Indicare la risposta

1. Non sono individuate le esigenze formative	
2. Le esigenze formative sono raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli online, ecc.)	
3. Le esigenze formative sono raccolte in maniera formale durante appositi incontri	
4. Le esigenze formative sono raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	

26.1.2 Indicare in che modo la scuola individua le esigenze formative del personale ATA (scegliere una o più opzioni)

Indicare la risposta

1. Non sono individuate le esigenze formative	
2. Le esigenze formative sono raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli online, ecc.)	
3. Le esigenze formative sono raccolte in maniera formale durante appositi incontri	
4. Le esigenze formative sono raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	

26.1.3 La formazione svolta dalle/dai docenti è funzionale al raggiungimento degli obiettivi strategici della scuola?

Indicare la risposta

1. Poco	
2. Abbastanza	
3. Molto	
4. Del tutto	

26.2 Numero di insegnanti che hanno partecipato alla formazione interna ed esterna

26.2 Indicare quante/i docenti hanno partecipato ad attività formative nei seguenti ambiti durante l'anno scolastico 2022/23

26.2.1	Integrazione, ambiente, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1. Nessun/a docente o quasi	
		2. Fino alla metà del corpo docente	
		3. Più della metà del corpo docente	



		4.Tutto il corpo docente	
26.2.2	Innovazione didattica (didattica con le tecnologie e metodologia didattica)	1.Nessun/a docente o quasi	
		2.Fino alla metà del corpo docente	
		3.Più della metà del corpo docente	
		4.Tutto il corpo docente	
26.2.3	Competenze di base (Italiano, Tedesco L2, Inglese e lingue straniere, Scienze sperimentali, Matematica...)	1.Nessun/a docente o quasi	
		2.Fino alla metà del corpo docente	
		3.Più della metà del corpo docente	
		4.Tutto il corpo docente	
26.2.4	Bisogni educativi speciali	1.Nessun/a docente o quasi	
		2.Fino alla metà del corpo docente	
		3.Più della metà del corpo docente	
		4.Tutto il corpo docente	
26.2.5	Scuola e lavoro e didattica orientante	1.Nessun/a docente o quasi	
		2.Fino alla metà del corpo docente	
		3.Più della metà del corpo docente	
		4.Tutto il corpo docente	
26.2.6	Valutazione e miglioramento	1.Nessun/a docente o quasi	
		2.Fino alla metà del corpo docente	
		3.Più della metà del corpo docente	
		4.Tutto il corpo docente	
26.2.7	Altro (es.: discipline tecnico-professionali, ...)	1.Nessun/a docente o quasi	
		2.Fino alla metà del corpo docente	
		3.Più della metà del corpo docente	
		4.Tutto il corpo docente	



Indicatore 27 Sviluppo professionalità del personale attraverso l'ICT

27.1 Utilizzo delle ICT nella pratica professionale delle/degli insegnanti

27.1.d La scuola utilizza i seguenti strumenti per la sua organizzazione interna?

Indicare
Sì/No

27.1.d.1	Posta elettronica (account istituzionale) e <i>mailing list</i>	<input type="checkbox"/>
27.1.d.2	Registro elettronico	<input type="checkbox"/>
27.1.d.3	Area riservata del sito scolastico	<input type="checkbox"/>
27.1.d.4	Ambienti collaborativi sul cloud per la creazione e condivisione di documenti (es. <i>Google Drive, Microsoft OneDrive, etc.</i>)	<input type="checkbox"/>
27.1.d.5	Calendari/agende elettroniche condivise	<input type="checkbox"/>
27.1.d.6	Strumenti di Project management	<input type="checkbox"/>
27.1.d.7	Piattaforme di social learning interno	<input type="checkbox"/>
27.1.d.8	Strumenti di sondaggio e feedback, strumenti di analisi dei dati e statistiche	<input type="checkbox"/>
27.1.d.9	Piattaforme di gestione delle assenze e dei permessi	<input type="checkbox"/>
27.1.d.10	Piattaforme di formazione e sviluppo del personale	<input type="checkbox"/>

27.1.e La scuola utilizza repository per la costruzione e condivisione di materiali didattici e risorse educative con i colleghi?

Indicare la
risposta

1.No	<input type="checkbox"/>
2.Sì, occasionalmente	<input type="checkbox"/>
3.Sì, periodicamente	<input type="checkbox"/>
4.Sì, in modo sistematico	<input type="checkbox"/>



Ambito 7 del QdR ESITI FORMATIVI

Indicatore 31 Successo formativo

31.6 Interventi sulle allieve e allievi in difficoltà (ad eccezione delle allieve e degli allievi certificati²³)

31.6 Indicare quali interventi sulle allieve e allievi in difficoltà sono in uso all'interno della scuola

**Indicare
Si/No**

31.6.a	Azioni di analisi del caso e di valutazione degli apprendimenti	<input type="checkbox"/>
31.6.c	Realizzazione di un Piano Didattico Personalizzato	<input type="checkbox"/>
31.6.e	Organizzazione di corsi di recupero	<input type="checkbox"/>
31.6.f	Azioni di orientamento, organizzati internamente all'Istituto o in collaborazione con soggetti esterni (Rip. 40, enti, associazioni, agenzie)	<input type="checkbox"/>
31.6.h	Azioni di rete o in convenzione con altre scuole (es. adozione del percorso SMS-Bridge)	<input type="checkbox"/>
31.6.i	Azioni di rete con realtà extrascolastiche (es. volontariato, Centri giovani, ecc.); adesione ai progetti di Successo formativo territoriali provinciali con FSE (es. ex Goal, Forward, ecc.)	<input type="checkbox"/>
31.6.j	Esperienze nel mondo del lavoro, oltre al PCTO, in modalità di percorsi individualizzati; oppure in coordinamento con progetti territoriali (es. Successo formativo FSE)	<input type="checkbox"/>
31.6.k	Sportello psicologico interno alla scuola	<input type="checkbox"/>
31.6.l	Rapporti con distretti sociosanitari	<input type="checkbox"/>
31.6.m	Utilizzo di figure di sistema, educatori, esperti esterni, per l'individuazione di competenze formali, informali e non formali, analisi e supporto motivazionale	<input type="checkbox"/>
31.6.n	Utilizzo di un protocollo di accoglienza per studentesse/studenti stranieri	<input type="checkbox"/>

31.7 Interventi di potenziamento attuati per la promozione delle eccellenze, per ordine di scuola

31.7.a.1 Scuola primaria

Indicare quali interventi di potenziamento per la promozione delle eccellenze sono in uso all'interno della scuola

**Indicare
Si/No**

31.7.a.1.A	Azioni di identificazione delle eccellenze e di analisi del caso	<input type="checkbox"/>
31.7.a.1.B	Personalizzazione del curriculum scolastico	<input type="checkbox"/>
31.7.a.1.C	Riconoscimento di crediti formativi	<input type="checkbox"/>
31.7.a.1.G	Partecipazione a concorsi e competizioni (sia dentro che fuori la scuola)	<input type="checkbox"/>

²³Allieve e allievi con certificazione clinica ai sensi della Legge 104/1992 e L. 104 in contesto scolastico, della Legge 170/2010, della Direttiva 27 dicembre 2012, per queste allieve e allievi vedasi i punti 7.1 e 7.2 del questionario



31.7.a.1.H	Partecipazione a progetti specifici (in orario curricolare ed extracurricolare)	<input type="checkbox"/>
------------	---	--------------------------

31.7.a.2 Scuola secondaria di primo grado

Indicare quali interventi di potenziamento per la promozione delle eccellenze sono in uso all'interno della scuola

Indicare
Si/No

31.7.a.2.A	Azioni di identificazione delle eccellenze e di analisi del caso	<input type="checkbox"/>
31.7.a.2.B	Personalizzazione del curriculum scolastico	<input type="checkbox"/>
31.7.a.2.C	Riconoscimento di crediti formativi	<input type="checkbox"/>
31.7.a.2.D	Azioni di valorizzazione con agenzie formative esterne	<input type="checkbox"/>
31.7.a.2.F	Azioni di rete o in convenzione con Enti e Istituzioni formative di grado superiore	<input type="checkbox"/>
31.7.a.2.G	Partecipazione a concorsi e competizioni (sia dentro che fuori la scuola)	<input type="checkbox"/>
31.7.a.2.H	Partecipazione a progetti specifici (in orario curricolare ed extracurricolare)	<input type="checkbox"/>
31.7.a.2.I	Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	<input type="checkbox"/>

31.7.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e FP

Indicare quali interventi di potenziamento per la promozione delle eccellenze sono in uso all'interno della scuola (scegliere una o più opzioni)

Indicare
Si/No

31.7.a.3.A	Azioni di identificazione delle eccellenze e di analisi del caso	<input type="checkbox"/>
31.7.a.3.B	Personalizzazione del curriculum scolastico	<input type="checkbox"/>
31.7.a.3.C	Riconoscimento di crediti formativi	<input type="checkbox"/>
31.7.a.3.D	Azioni di valorizzazione con agenzie formative esterne	<input type="checkbox"/>
31.7.a.3.E	Esperienze nel mondo del lavoro	<input type="checkbox"/>
31.7.a.3.F	Azioni di rete o in convenzione con Enti e Istituzioni formative di grado superiore	<input type="checkbox"/>
31.7.a.3.G	Partecipazione a concorsi e competizioni (sia dentro che fuori la scuola)	<input type="checkbox"/>
31.7.a.3.H	Partecipazione a progetti specifici (in orario curricolare ed extracurricolare)	<input type="checkbox"/>
31.7.a.3.I	Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	<input type="checkbox"/>