



# **I.C. Bolzano V**

## **Rendicontazione sociale 2023**

### **Anno scolastico 2023/2024**



## PREMESSA

### **Il percorso di autovalutazione e miglioramento della scuola in lingua italiana della Provincia autonoma di Bolzano**

La nota ministeriale del 19 settembre 2022, n. 23940 avente per oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa, Rendicontazione sociale)” ricorda che con l’a.s. 2022/2023 si avvia il nuovo triennio del Sistema Nazionale di Valutazione e della progettualità dell’offerta formativa. “[...] Ogni comunità scolastica può organizzarsi secondo i propri tempi e le proprie modalità organizzative, anche se si consiglia di seguire questa sequenza: 1) Rendicontazione sociale; 2) Rapporto di autovalutazione (RAV); 3) Piano triennale dell’offerta formativa, [...] all’interno del quale deve essere riportato il Piano di miglioramento (art. 1, comma 14, legge n. 107/2015)”.

Le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano non sono direttamente inserite nelle procedure nazionali ma hanno partecipato, pur con tempi parzialmente disallineati, a tutto il percorso di autovalutazione per il miglioramento<sup>1</sup>, iniziato nell’anno scolastico 2015/2016 con la somministrazione del primo Questionario scuola a tutte le scuole dell’Istruzione e della Formazione professionale.

Il 2023 segna la conclusione del secondo ciclo di valutazione e l’avvio della nuova triennalità. La Nota del 14.03.2023 “Indicazioni in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche Rendicontazione sociale, Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano”, del Direttore per l’Istruzione e Formazione italiana, indica tempi e compiti per ognuno degli attori del processo. Il Servizio provinciale di valutazione, per quanto attiene alla RS e al RAV, è incaricato, oltre che della predisposizione degli strumenti informatici e dei modelli, di accompagnare le scuole con opportuni momenti di formazione, assistenza tecnica e metodologica.

Il modello si ispira a quello nazionale del Ministero dell’Istruzione e del Merito.

### **La Rendicontazione sociale 2023**

Con la predisposizione della Rendicontazione sociale, si conclude il percorso di autovalutazione e miglioramento che la scuola ha avviato con il RAV 2020. Tramite essa sono diffusi i risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, “... sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza”<sup>2</sup>. Tale documento diventa altresì fondamentale per la predisposizione del RAV relativo al triennio 2024-2027, che a sua volta è funzionale all’elaborazione del Piano di Miglioramento (PdM) inserito nel PTOF.

La Rendicontazione sociale ha una duplice finalità:

- informare sui risultati effettivamente raggiunti e dichiarare quanto realizzato in termini di processi attivati;
- orientare le scelte future in termini di priorità da perseguire nel triennio successivo.



La Rendicontazione sociale, infatti, svolge un'importante funzione di collegamento tra un triennio e l'altro, funzione, per questa edizione, ancora più strategica in considerazione dell'impatto della pandemia su quanto pianificato per il triennio 2020-2023. Tramite la Rendicontazione, la scuola può focalizzare l'attenzione su cosa è stato possibile realizzare, sui risultati effettivamente raggiunti nel triennio 2020-2023, per poter poi, tramite il RAV, individuare quali priorità e quali traguardi riproporre, aggiornare e/o modificare.

La Rendicontazione sociale nella scuola dell'autonomia attua pienamente il suo senso in un sistema di *accountability cooperativa*<sup>3</sup>, in cui recupera una fondamentale dimensione di condivisione, caratterizzandosi come un processo volontario che nasce dalla consapevolezza che essa è un elemento fondante della qualità e del miglioramento della scuola, nonché un'opportunità di crescita. In questo senso le scuole dell'Istruzione<sup>4</sup> e della Formazione professionale<sup>5</sup> della provincia di Bolzano sono protagoniste di questa autonomia che procede di pari passo con la responsabilità di assumere decisioni strategiche, amministrative, finanziarie e didattiche e di informare la comunità di appartenenza.

## Le parti del documento Rendicontazione sociale 2023

La Rendicontazione sociale della provincia di Bolzano è composta da quattro parti:

- Parte 1 Contesto e Risorse
- Parte 2 Risultati raggiunti
- Parte 3 Prospettive di sviluppo
- Parte 4 Altri documenti di rendicontazione

---

1. [https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/autovalutazione\\_scuola.asp](https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/autovalutazione_scuola.asp)

2. D.P.R.80, 2013

3. La Rendicontazione Sociale degli istituti scolastici, Documenti di ricerca n. 13, Assirevi-Franco Angeli editori, 2016

4. Legge provinciale 29 giugno 2000, n. 12 Autonomia delle scuole

5. Decreto del Presidente della Provincia 16 agosto 2018, n. 22 Regolamento di esecuzione relativo all'autonomia e alla partecipazione nelle scuole professionali in attuazione della legge provinciale 24 settembre 2010, n. 11



## Parte 1: CONTESTO E RISORSE

Descrive le condizioni di contesto in cui la scuola ha operato e opera. Gli aspetti di cui tenere conto sono: le caratteristiche principali della scuola e il suo contesto territoriale, la popolazione scolastica, le strutture, le risorse professionali, economiche e materiali.

Queste condizioni rappresentano le opportunità e i vincoli alla luce dei quali è stato possibile raggiungere i risultati rendicontati nella Parte 2 del documento.

### **PARTE 1 *Contesto e risorse***

L'Istituto Comprensivo Bolzano V - Gries 1 è situato in via Duca d'Aosta 46, e comprende:

- La scuola primaria Manlio Longon fondata nell'anno 1933
- La scuola Secondaria di I grado Archimede fondata il 1 ottobre 1960

L'edificio scolastico è il più grande complesso di Bolzano ed è situato nel quartiere Gries–S.Quirino. Occupa una superficie di m<sup>2</sup> 26.000 ed è dotato di un ampio cortile, un'area verde, una pista di atletica, un orto ed un parcheggio. Usufruisce inoltre dell'Auditorium Roen per spettacoli teatrali e musicali dei ragazzi e della mensa scolastica. E' presente una sede distaccata della Biblioteca Civica. La scuola Primaria è dotata di 28 aule: 23 aule per le classi, un'aula di informatica, un'aula per alunni con bisogni educativi speciali, un'aula di tedesco, un'aula di musica e un'aula per interventi individualizzati e di alfabetizzazione degli alunni stranieri. Inoltre è dotata di un locale destinato al materiale di facile consumo e di un locale utilizzato per consulenze con la psicologa dello Sportello Parliamone. E' presente anche un'aula polifunzionale dotata di attrezzatura multimediale e informatica, un'aula docenti e l'ufficio della fiduciaria.

La Scuola Secondaria di I grado comprende al piano terra la biblioteca scolastica, l'aula insegnanti, l'aula udienze, due aule di musica, un'aula computer, la palestra, la falegnameria, l'aula di sostegno e la vicepresidenza. Al primo piano vi sono gli uffici della segreteria, l'ufficio della dirigente, l'archivio e le aule di due sezioni. Al secondo piano si trovano le aule di 3 sezioni e un'aula di informatica. Al terzo piano si collocano le aule di 6 classi, il laboratorio di scienze, l'aula di educazione artistica e l'aula video.

### ***Opportunità***

La popolazione scolastica dell'Istituto è lievemente calata rispetto al 2019, tuttavia corrisponde al n° massimo di allievi per la secondaria di 1° grado con 421 alunni, mentre con 516 alunni della primaria si posiziona tra il n° massimo e la media provinciale. Gli alunni sono inseriti rispettivamente in 23 classi primarie e 20 secondarie. Il livello socio-economico delle famiglie è alto.



L'incidenza degli allievi con cittadinanza non italiana e background migratorio è maggiore alla scuola primaria (29,94%) rispetto alla secondaria (24,47%), decisamente cresciuta rispetto al 2016 (rispettivamente 16,67% e 8,32%) e meno rispetto al 2019 (24,39% e 22,47%), ma comunque sotto la media provinciale (35,7% e 34,4%) in entrambi gli ordini di scuola. Gli alunni posticipatari sono 46 alla secondaria.

Dal 2019 gli alunni BES con certificazione sono poco cresciuti alla primaria (9,88% rispetto al 9,04%) e leggermente decresciuti alla secondaria (16,63% rispetto a 16,74%), risultando tuttavia sotto i dati medi provinciali, rispettivamente 12,6% e 20,9%.

Il n° di posti in organico corrisponde al n° max in provincia per la scuola secondaria di 1° grado ed è sopra il n° medio alla primaria; nell'Istituto operano 38 insegnanti a tempo indet. e 19 a tempo det. alla primaria, 51 insegnanti a tempo indet. e 13 a tempo det. alle medie, in prevalenza di sesso femminile e di un'età media compresa tra i 45 e 55 anni. I posti per gli insegnanti di sostegno in organico sono 4,22 alla primaria e 3,88 alla secondaria; il rapporto allievi insegnanti (10,58 primaria e 8,25 sec.) è al di sopra della media calcolata sulla popolazione totale delle scuole in lingua italiana in prov.bz. Il n° del personale non docente è sceso a 24, rispetto a 33 nel 2019. La Dirigente scolastica ha un anno di servizio nella scuola di titolarità.

### ***Vincoli***

L'offerta formativa della scuola attrae un numero consistente di famiglie anche fuori bacino, ma non sempre le richieste possono essere accolte a causa dell'incapienza dell'edificio. A questo inconveniente si potrà ovviare con i lavori di ampliamento della scuola, previsti nei prossimi mesi.

Rispetto al 2019, nel 2023 è ulteriormente cresciuto il numero di alunni con background migratorio e i posticipatari alla secondaria di primo grado sono 46, un po' meno del 2019 quando erano 50, ma molti di più rispetto al 2016 quando erano solo 5, a dimostrazione del fatto che si tratta di fattori concatenati.

Pur rimanendo quasi uguale il numero complessivo di alunni BES certificati, gli insegnanti di sostegno sono soltanto 8 rispetto agli 11 nel 2016 e gli assistenti all'integrazione 4 rispetto ad 8 nel 2019; tuttavia questi dati corrispondono entrambi al numero medio di insegnanti di sostegno e assistenti all'integrazione impiegati nelle scuole italiane in provincia di Bolzano.

Vista la dimensione della scuola, il numero del personale non docente dell'Istituto (24 persone rispetto a 33 nel 2019) è del tutto insufficiente. Anche i locali della mensa risultano significativamente sottodimensionati rispetto al numero dell'utenza, obbligando l'Istituto ad una pianificazione dei turni poco funzionale al tempo scuola degli alunni.



## Parte 2: RISULTATI RAGGIUNTI

La Parte 2 del documento è composta da due sezioni:

- **Parte 2A: Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento**
- **Parte 2B: Risultati legati alla progettualità della scuola**

### Parte 2A: Risultati raggiunti legati all'autovalutazione e al miglioramento

La scuola è qui chiamata a rendicontare i risultati in riferimento alle Priorità strategiche e ai Traguardi a lungo termine del RAV 2020. Sarà cura della scuola rendicontare le attività svolte e i risultati argomentando con dati ed evidenze il raggiungimento o meno di quanto definito.

I traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi esplicitano in forma osservabile o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola ha teso nella sua azione di miglioramento.

#### PARTE 2A Risultati raggiunti legati all'autovalutazione e al miglioramento

##### 30. Variabilità dei risultati all'interno delle classi e fra le classi (INVALSI)

Priorità	Traguardi
Migliorare la variabilità dei risultati INVALSI	Ridurre l'incidenza della variabilità tra classi terze della scuola secondaria di primo grado cercando di uniformare i risultati per rientrare in linea col dato nazionale.

##### Attività svolte

La priorità è stata definita in base ai risultati delle prove INVALSI del 2019. Nonostante gli eccellenti risultati, il parametro sul quale si poteva migliorare era l'incidenza della variabilità nella scuola secondaria. Per le classi III della secondaria infatti questo dato risultava essere tendenzialmente sempre superiore al dato italiano, evidentemente per effetto dei diversi indirizzi presenti nella scuola e dei diversi background familiari degli utenti ad essi abbinati. Tuttavia questo dato, se raffrontato con le sole scuole con background simile, risultava essere inferiore alla media nazionale. Si è voluto comunque porre l'attenzione sull'incidenza della variabilità, studiando e implementando strategie ed introducendo alcuni correttivi nella formazione classi per ridurre questa incidenza anche nel confronto complessivo con il dato nazionale. La scuola si è costantemente impegnata nel lavoro comune per la preparazione degli alunni e per uniformare i risultati. Si riteneva che una didattica per competenze potesse contribuire allo sviluppo del pensiero divergente e favorire un apprendimento profondo, in quanto il lavoro in gruppo, le fasce di livello, le classi aperte e le attività laboratoriali mirate stimolano l'interesse e la partecipazione attiva dei ragazzi, portandoli ad attivare



processi di ricerca, di scoperta e di elaborazione continua dei contenuti, fondamentali per costruire sempre maggiori competenze.

Come noto, per effetto della pandemia e del distanziamento sociale, nell'ultimo triennio una didattica laboratoriale per competenze non è stata applicabile in alcun modo. Si è potuto soltanto procedere con le prove comuni per classi parallele utilizzando criteri di valutazione omogenei e condivisi e gli insegnanti hanno continuato a confrontarsi sugli esiti delle prove INVALSI per individuarne gli elementi di criticità.

## Risultati

Ecco quanto emerge dall'analisi dell'ultimo triennio:

L'incidenza della variabilità è ancora un parametro decisamente presente all'interno della scuola. Questa situazione ha ovviamente una motivazione di fondo nella divisione del nostro Istituto in tre indirizzi come si evince anche dai risultati delle prove in ingresso. Fino al 2022 questo valore era significativamente superiore alla media nazionale per tutte e quattro le prove INVALSI e, soprattutto nel 2022, i numeri decretavano un sensibile aumento del valore rispetto al trend degli anni precedenti soprattutto in italiano (+9,9%) e matematica (+8,8%). Per quanto riguarda il confronto con gli istituti ESCS-paragonabili, il dato, che si attesta mediamente attorno al 16-17% risultava invece essere inferiore alla media nazionale, ma sempre di poche unità percentuali.

Nel 2023 tutta la tendenza si è ribaltata:

L'incidenza della variabilità in italiano e matematica è scesa di oltre 20 punti in italiano e di 17 punti in matematica attestandosi, per la prima volta, al di sotto della media nazionale, rendendo più omogenei i risultati fra classi. Per quanto riguarda inglese, la variazione nel reading è stata minima, mentre quella del listening si è dimezzata. In questi due casi i risultati sono ancora superiori alla media nazionale\*.

Nel confronto con le scuole ESCS-paragonabili anche qui per la prima volta (pur se solo per lo 0,1%) il nostro dato è superiore alla media nazionale.

Essendo questi i risultati emersi solo per il 2023, ancora non è possibile capire se si tratti di una tendenza o di un caso isolato. Per avere queste risposte bisognerà attendere i risultati dei prossimi anni.

[\\*https://drive.google.com/file/d/16UX0Po-isTJh7YKeipRHfC9e6gnq7CT\\_/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/16UX0Po-isTJh7YKeipRHfC9e6gnq7CT_/view?usp=share_link)

## Parte 2B: Risultati raggiunti legati alla Progettualità della scuola (PTOF)

In questa parte le scuole mettono in evidenza le proprie specificità, in termini di offerte formative e organizzative, obiettivi, attività svolte e risultati raggiunti, in coerenza con l'ultima triennalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) (vedi ad esempio attività elencate nell'art. 1 comma 7 L. 107/2015).


**PARTE 2B Risultati raggiunti legati alla Progettualità della scuola (PTOF)**
**Titolo dell'obiettivo formativo**

Certificazioni linguistiche e musicali

**Descrizione dell'obiettivo formativo**

In conformità con le scelte di fondo della scuola si è continuato a perseguire l'obiettivo di far attestare ad enti esterni le competenze linguistiche e musicali dei ragazzi.

**Attività svolte**

Nonostante la pandemia e tutte le limitazioni del caso, la scuola ha attivato numerose attività curriculari atte a preparare gli allievi alle certificazioni linguistiche in L2 e L3 e alle certificazioni musicali, come anche alla gara di matematica Kangorou.

**Risultati**
**Esiti certificazioni linguistiche Goethe B1 Archimede:**

2020/21: 59 alunni hanno ottenuto la certificazione Goethe B1

2021/22: 76 alunni hanno ottenuto la certificazione Goethe B1

2022/23: 84 alunni hanno ottenuto la certificazione Goethe B1

**Esiti certificazioni linguistiche Cambridge A2/B1 Archimede:**

2020/21: 39 alunni hanno ottenuto la certificazione Ket/Pet

2021/22: 67 alunni hanno ottenuto la certificazione Ket/Pet

2022/23: 50 alunni hanno ottenuto la certificazione Ket/Pet

**Esiti certificazione linguistica interna L2 livello A2 Longon:**

2020/21: / non si sono tenuti gli esami causa pandemia

2021/22: 73 alunni hanno ottenuto la certificazione A2

2022/23: 79 alunni hanno ottenuto la certificazione A2

**Esiti certificazioni musicali ABRSM Archimede:**

2020/21: / non si potevano sostenere gli esami in presenza causa pandemia





2021/22: / non si potevano sostenere gli esami in presenza causa pandemia

2022/23: 4 ragazzi hanno ottenuto la certificazione musicale

**Esiti Kangorou Longon:**

2020/21: / non si potevano sostenere gli esami causa pandemia

2021/22: 35 bambini hanno partecipato con successo alla gara di matematica

2022/23: 72 bambini hanno partecipato con successo alla gara di matematica

**Esiti Kangorou Archimede:**

2020/21: / non si potevano sostenere gli esami causa pandemia

2021/22: 16 alunni hanno partecipato con successo alla gara di matematica

2022/23: 15 alunni hanno partecipato con successo alla gara di matematica

La documentazione dettagliata riguardo agli esiti delle certificazioni è agli atti della scuola.

