



ITCAT 'A. e P. Delai' - BOLZANO

Rendicontazione sociale 2023

Anno scolastico 2023/2024



PREMESSA

Il percorso di autovalutazione e miglioramento della scuola in lingua italiana della Provincia autonoma di Bolzano

La nota ministeriale del 19 settembre 2022, n. 23940 avente per oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa, Rendicontazione sociale)” ricorda che con l’a.s. 2022/2023 si avvia il nuovo triennio del Sistema Nazionale di Valutazione e della progettualità dell’offerta formativa. “[...] Ogni comunità scolastica può organizzarsi secondo i propri tempi e le proprie modalità organizzative, anche se si consiglia di seguire questa sequenza: 1) Rendicontazione sociale; 2) Rapporto di autovalutazione (RAV); 3) Piano triennale dell’offerta formativa, [...] all’interno del quale deve essere riportato il Piano di miglioramento (art. 1, comma 14, legge n. 107/2015)”.

Le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano non sono direttamente inserite nelle procedure nazionali ma hanno partecipato, pur con tempi parzialmente disallineati, a tutto il percorso di autovalutazione per il miglioramento¹, iniziato nell’anno scolastico 2015/2016 con la somministrazione del primo Questionario scuola a tutte le scuole dell’Istruzione e della Formazione professionale.

Il 2023 segna la conclusione del secondo ciclo di valutazione e l’avvio della nuova triennalità. La Nota del 14.03.2023 “Indicazioni in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche Rendicontazione sociale, Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano”, del Direttore per l’Istruzione e Formazione italiana, indica tempi e compiti per ognuno degli attori del processo. Il Servizio provinciale di valutazione, per quanto attiene alla RS e al RAV, è incaricato, oltre che della predisposizione degli strumenti informatici e dei modelli, di accompagnare le scuole con opportuni momenti di formazione, assistenza tecnica e metodologica.

Il modello si ispira a quello nazionale del Ministero dell’Istruzione e del Merito.

La Rendicontazione sociale 2023

Con la predisposizione della Rendicontazione sociale, si conclude il percorso di autovalutazione e miglioramento che la scuola ha avviato con il RAV 2020. Tramite essa sono diffusi i risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, “... sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza”². Tale documento diventa altresì fondamentale per la predisposizione del RAV relativo al triennio 2024-2027, che a sua volta è funzionale all’elaborazione del Piano di Miglioramento (PdM) inserito nel PTOF.

La Rendicontazione sociale ha una duplice finalità:

- informare sui risultati effettivamente raggiunti e dichiarare quanto realizzato in termini di processi attivati;
- orientare le scelte future in termini di priorità da perseguire nel triennio successivo.



La Rendicontazione sociale, infatti, svolge un'importante funzione di collegamento tra un triennio e l'altro, funzione, per questa edizione, ancora più strategica in considerazione dell'impatto della pandemia su quanto pianificato per il triennio 2020-2023. Tramite la Rendicontazione, la scuola può focalizzare l'attenzione su cosa è stato possibile realizzare, sui risultati effettivamente raggiunti nel triennio 2020-2023, per poter poi, tramite il RAV, individuare quali priorità e quali traguardi riproporre, aggiornare e/o modificare.

La Rendicontazione sociale nella scuola dell'autonomia attua pienamente il suo senso in un sistema di *accountability cooperativa*³, in cui recupera una fondamentale dimensione di condivisione, caratterizzandosi come un processo volontario che nasce dalla consapevolezza che essa è un elemento fondante della qualità e del miglioramento della scuola, nonché un'opportunità di crescita. In questo senso le scuole dell'Istruzione⁴ e della Formazione professionale⁵ della provincia di Bolzano sono protagoniste di questa autonomia che procede di pari passo con la responsabilità di assumere decisioni strategiche, amministrative, finanziarie e didattiche e di informare la comunità di appartenenza.

Le parti del documento Rendicontazione sociale 2023

La Rendicontazione sociale della provincia di Bolzano è composta da quattro parti:

- Parte 1 Contesto e Risorse
- Parte 2 Risultati raggiunti
- Parte 3 Prospettive di sviluppo
- Parte 4 Altri documenti di rendicontazione

1. https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/autovalutazione_scuola.asp

2. D.P.R.80, 2013

3. La Rendicontazione Sociale degli istituti scolastici, Documenti di ricerca n. 13, Assirevi-Franco Angeli editori, 2016

4. Legge provinciale 29 giugno 2000, n. 12 Autonomia delle scuole

5. Decreto del Presidente della Provincia 16 agosto 2018, n. 22 Regolamento di esecuzione relativo all'autonomia e alla partecipazione nelle scuole professionali in attuazione della legge provinciale 24 settembre 2010, n. 11



Parte 1: CONTESTO E RISORSE

Descrive le condizioni di contesto in cui la scuola ha operato e opera. Gli aspetti di cui tenere conto sono: le caratteristiche principali della scuola e il suo contesto territoriale, la popolazione scolastica, le strutture, le risorse professionali, economiche e materiali.

Queste condizioni rappresentano le opportunità e i vincoli alla luce dei quali è stato possibile raggiungere i risultati rendicontati nella Parte 2 del documento.

PARTE 1 *Contesto e risorse*

L'Istituto Tecnico per le Costruzioni, l'Ambiente e il Territorio "A. e P. Delai" si colloca a Bolzano ed è l'unico istituto in lingua italiana di questa tipologia nel territorio provinciale. Il bacino d'utenza si estende oltre il territorio provinciale per la sua specificità didattica strutturata sull'insegnamento del tedesco seconda lingua. Il contesto socio-economico del bacino di utenza risulta essere medio-alto ed alunni/e vivono in condizioni di relativo benessere.

Il territorio sociale e produttivo è caratterizzato da una struttura economica di rilievo, con una specifica realtà professionale nel comparto edile e del terziario, in grado di coniugare competenze tecniche progettuali ad un approccio rispettoso dell'ambiente, attento e sensibile ai beni storico-artistici preesistenti.

Il territorio offre buone opportunità di inserimento professionale agli studenti diplomati dell'Istituto, che possono entrare facilmente nel mondo del lavoro come tecnici professionisti.

I contatti con il mercato del lavoro evidenziano una crescente richiesta di figure tecniche intermedie nel settore della progettazione, delle costruzioni e in ambito ambientale, specializzate nell'uso delle nuove tecnologie digitali ed informatiche. In generale sono presenti sul territorio anche molte famiglie emigrate di prima o seconda generazione da paesi extra comunitari. Il Convitto "Damiano Chiesa" di Bolzano è un istituto pubblico di educazione istituito nel 1931, che ha lo scopo di curare lo sviluppo fisico e intellettuale e l'educazione dei giovani che gli vengono affidati dalle famiglie; nell'anno scolastico 2021/2022 si sono festeggiati i 90 anni della sua istituzione.

"A decorrere dall'anno scolastico 2001/2002, il Convitto Nazionale "Damiano Chiesa" di Bolzano è trasformato in una struttura convittuale e formativa provinciale destinata a studenti e studentesse frequentanti le scuole secondarie (...) costituisce, altresì, una struttura che si pone a sostegno dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e che concorre alla realizzazione di attività di formazione in servizio destinate al personale scolastico." (L.P. 9 del 14/8/2001, art.12 capo 3° comma 1).

Dall'anno scolastico 2019/20 all'amministrazione del Convitto provvede l'Istituto tecnico "A. e P. Delai".

Caratteristica peculiare dell'istituto è quella di poter offrire soluzioni di qualità alle domande di un'utenza estremamente diversificata per luoghi di provenienza e scuole frequentate. Il compito non è solo quello di sovrintendere all'istruzione dei giovani affidati alla struttura, ma anche di curare tutti gli aspetti di una crescita armoniosamente globale: si tratta di una sorta di intervento a trecentosessanta gradi per aiutare a



superare le difficoltà, chiarire i dubbi, affrontare i problemi e insegnare a gestirsi.

Opportunità

Il territorio sociale e produttivo è caratterizzato da una struttura economica di rilievo, con una specifica realtà professionale nel comparto edile e del terziario, in grado di coniugare competenze tecniche progettuali ad un approccio rispettoso dell'ambiente, attento e sensibile ai beni storico-artistici preesistenti.

Il territorio offre buone opportunità di inserimento professionale agli studenti diplomati dell'Istituto, che possono entrare facilmente nel mondo del lavoro come tecnici professionisti.

Gli studenti diplomati sono richiesti da studi professionali, aziende pubbliche e private e dal Comune e da enti come Agenzia delle Dogane, Agenzia delle Entrate e attraverso concorsi possono accedere ai concorsi della provincia negli uffici tecnici. La figura del geometra come tecnico specialista ricopre inoltre ruolo esclusivo di topografo del territorio ed esperto della sicurezza nei cantieri. La sua specializzazione si coniuga con uso di strumenti digitali software che gli permettono di lavorare in rete con altri studi e professionisti in modo da esprimere competenze tecniche di eccellenza.

Anche le competenze matematiche sono tenute molto in considerazione, soprattutto per i risvolti di calcolo tecnico, legati alla specificità dell'indirizzo scolastico e per lo sviluppo di tutte le competenze correlate come il ragionamento logico ed analitico.

Si riportano, a questo proposito, i grafici risultati delle prove INVALSI di matematica, del nostro istituto.



Grafico 2b: IBTL01000T - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione d nei livelli di apprendimento

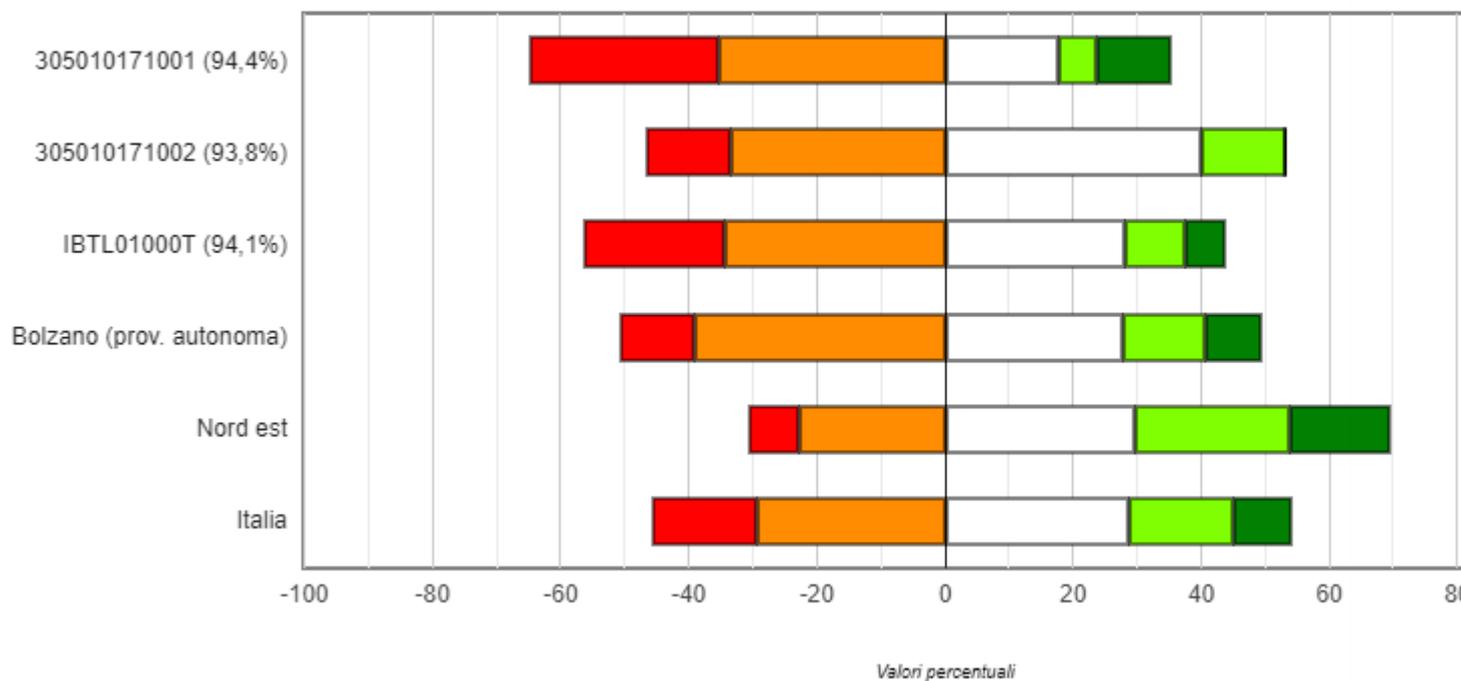




Grafico 2b: IBTL01000T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

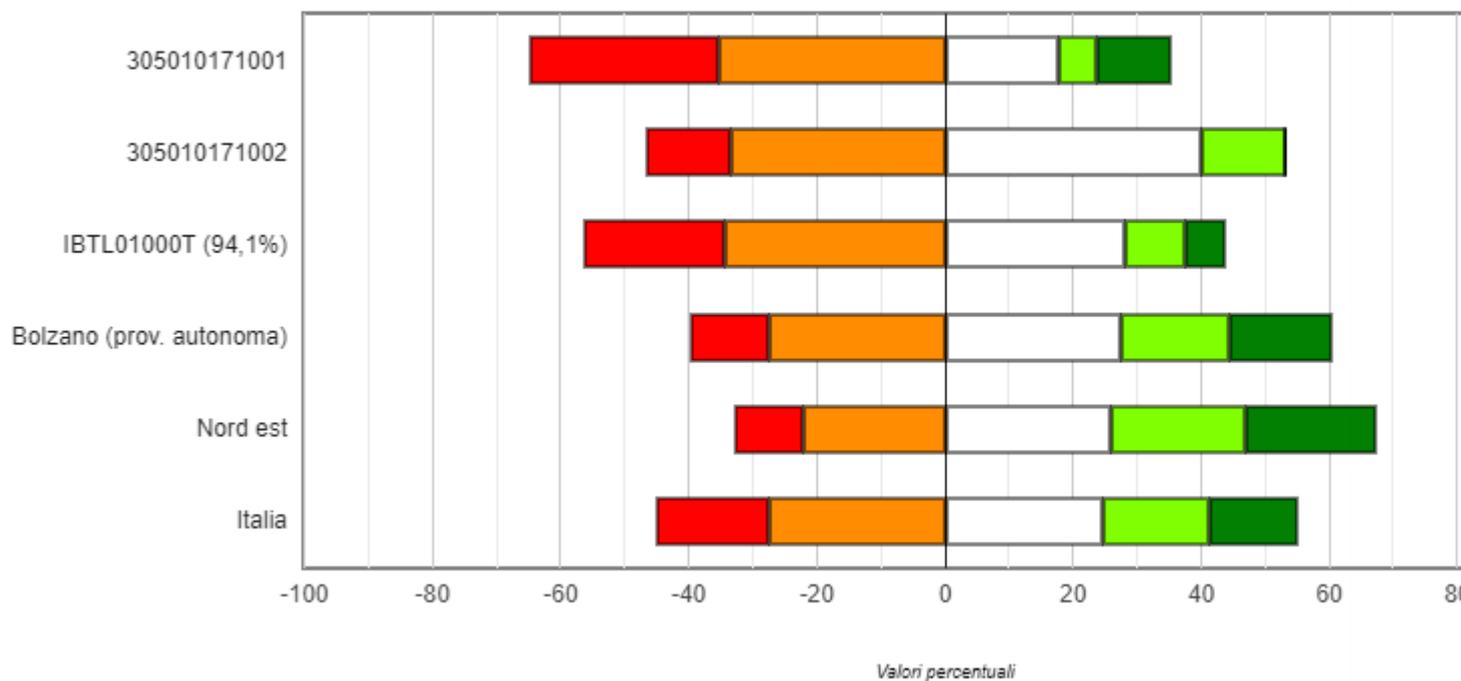
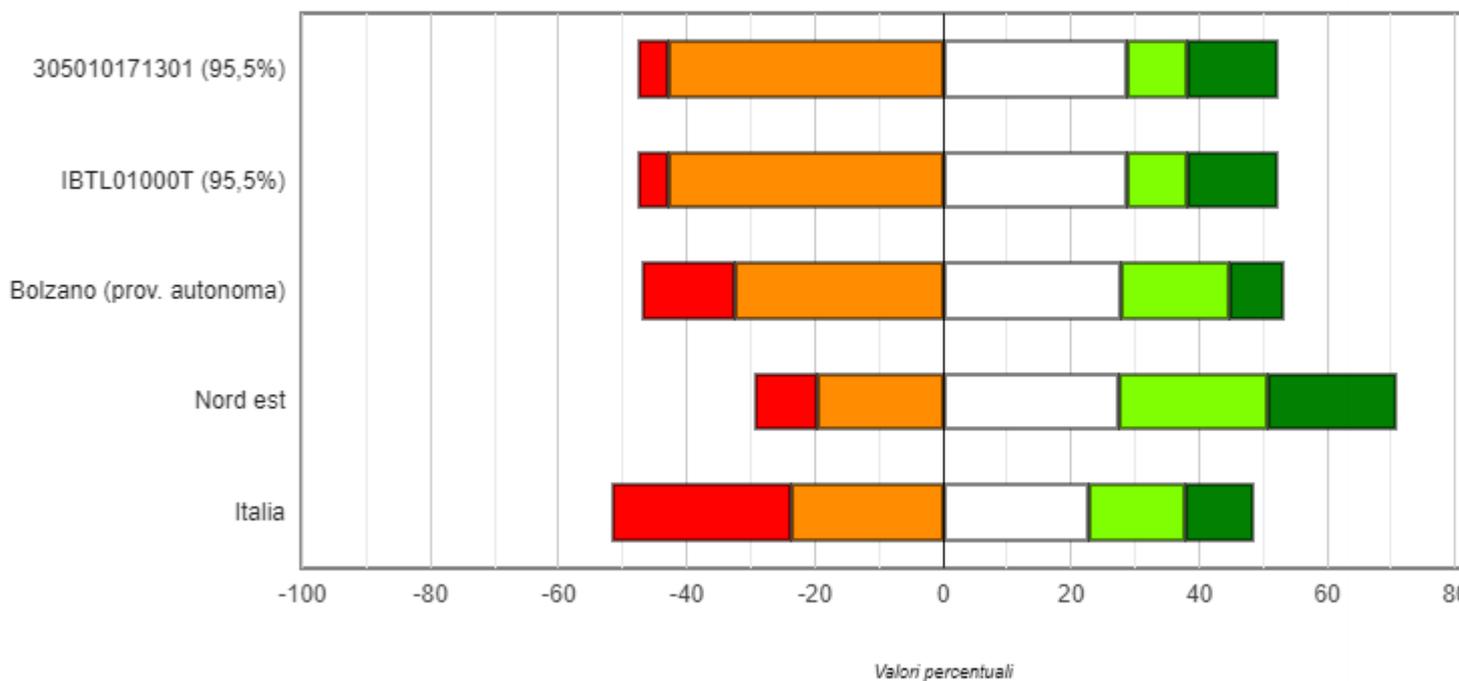




Grafico 2b: IBTL01000T - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli livelli di apprendimento



Vincoli

La specificità del territorio unitamente alla composizione linguistica (italiana, tedesca e ladina) rappresenta una risorsa unica nell'offerta di figure tecniche capaci di dialogare in senso europeo anche con paesi transfrontalieri. L'utilizzo corretto della lingua di stato, anche con termini tecnico-specialistici e' un elemento fondamentale del percorso scolastico. Una forbice di utenza ha acquisito anche con certificazioni linguistiche la padronanza delle lingue e un'altra parte dell'utenza rimane non allineata linguisticamente alle competenze richieste del mercato, in quanto di provenienza extra-comunitaria. La vicinanza del territorio con vocazione mitteleuropea alle regioni di confine costituisce un assetto ideale per gli scambi culturali e linguistici ma al contempo rimane decentrata ad altri territori e distretti produttivi, università italiane rimanendo per alcuni aspetti esterna a momenti di sperimentazione alla permeabilità delle esperienze dei centri di ricerca e ad altri contesti aggregativi e produttivi tipici invece delle aree del nord est e a tutto il territorio del nord ovest. L'ossatura viaria nord - sud rappresenta nel territorio l'unica direzione e rimane vincolata dalla morfologia montuosa che rappresenta fisicamente il limite dell'innovazione nel territorio (sudtirol innovation land) di nuovi mercati, comprimendo lo sviluppo a singole realtà disseminate nei comuni a carattere montano. Ne deriva quindi una frantumazione dell'offerta lavorativa e la difficoltà



talvolta a raggiungere realtà lavorative che se pure di eccellenza rimangono isolate dal contesto.

Tutto questo può essere letto in chiave di opportunità per l'inserimento lavorativo dei nostri diplomati, per i quali la conoscenza corretta della lingua italiana diviene un punto a favore rispetto alla possibilità di inserimento lavorativo. A questo proposito sono riportati i risultati delle prove INVALSI di italiano del nostro istituto.

Grafico 2a: IBTL01000T - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

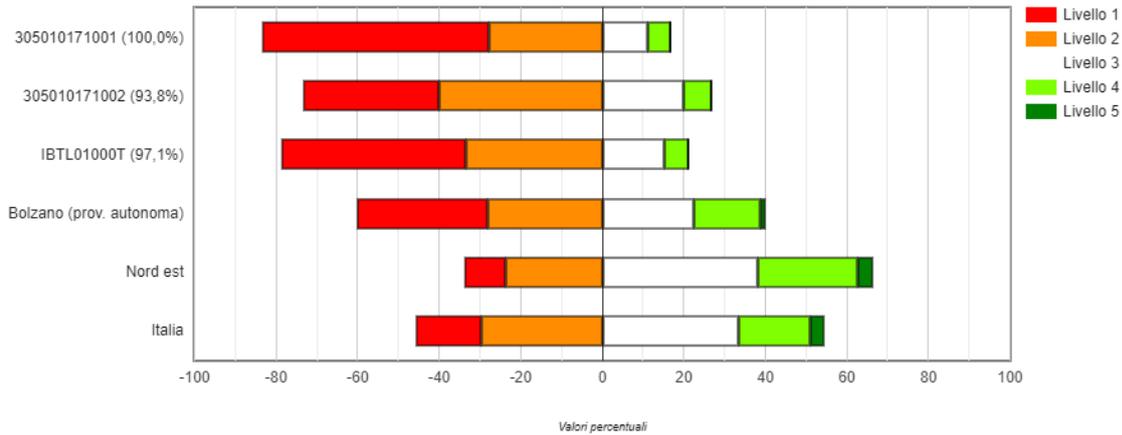
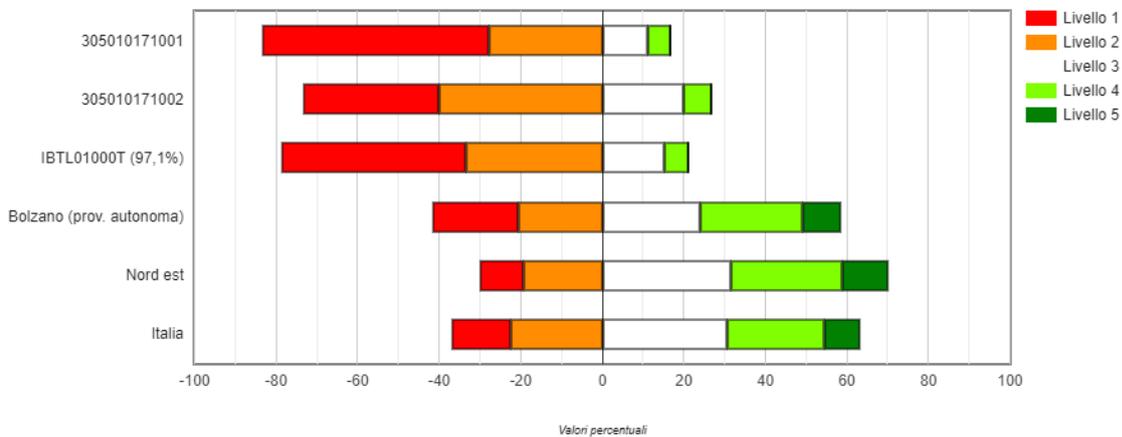


Grafico 2a: IBTL01000T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento





Parte 2: RISULTATI RAGGIUNTI

La Parte 2 del documento è composta da due sezioni:

- **Parte 2A: Risultati legati all' autovalutazione e al miglioramento**
- **Parte 2B: Risultati legati alla progettualità della scuola**

Parte 2A: Risultati raggiunti legati all'autovalutazione e al miglioramento

La scuola è qui chiamata a rendicontare i risultati in riferimento alle Priorità strategiche e ai Traguardi a lungo termine del RAV 2020. Sarà cura della scuola rendicontare le attività svolte e i risultati argomentando con dati ed evidenze il raggiungimento o meno di quanto definito.

I traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi esplicitano in forma osservabile o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola ha teso nella sua azione di miglioramento.

PARTE 2A Risultati raggiunti legati all'autovalutazione e al miglioramento

31. Successo formativo

Priorità	Traguardi
Diminuire la dispersione scolastica nel corso dell'anno e al termine degli anniscolastici	Passare dall'attuale dato di circa 8,5% di alunni trasferiti ad altro istituto usciti dal sistema scolastico a una percentuale del 4%.

Attività svolte

Per ridurre la dispersione scolastica ed offrire opportunità di ospitazione di alunni/e potenzialmente interessati/e ad iscriversi all'Istituto per gli alunni/e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, sono state organizzate attività di porte aperte. E' stato attivato il progetto GOAL per il supporto degli studenti con difficoltà per gli/Le alunni/e individuati dal Consiglio di Classe. E' stato offerto un laboratorio di studio aperto al pomeriggio per permettere il raggiungimento del successo scolastico ed un'attività di peer tutoring per il recupero degli studenti in difficoltà e la valorizzazione delle eccellenze. E' stato organizzato l'aggiornamento dei/delle docenti per favorire pratiche didattiche innovative. Sono stati progettati percorsi di insegnamento -apprendimento in modalità CLIL, sia con docenti CLIL sia mediante codocenze. Integrare le attività curriculari di L3 con assistenti/lettori madrelingua, attività in collaborazione con istituti di lingua tedesca del territorio per gli alunni/e classi quarte per anno in L2, attività che sviluppino competenze linguistiche utilizzando le tecnologie digitali, organizzare periodi di studio all'estero per gli studenti interessati delle classi quarte. Inoltre sono stati organizzati corsi di preparazione agli esami per il conseguimento di certificazioni linguistiche. Inoltre e' stata realizzata la didattica tramite piattaforme digitali e nuove tecnologie,



integrando la pratica del digitale nelle attività didattiche per favorire l'acquisizione di competenze da parte degli/delle studenti/esse e l'aggiornamento dei/delle docenti attraverso Certificazioni ICDL – Cad. Sono stati creati gruppi di lavoro per favorire lo scambio di materiali ed esperienze tra docenti ed elaborare proposte di progetti e collaborazioni con enti esterni, sensibilizzando ed orientando gli studenti a seguito dell'esperienza lavorativa svolta durante il PCTO e svolgendo come lavoro autonomo un compito di realtà.

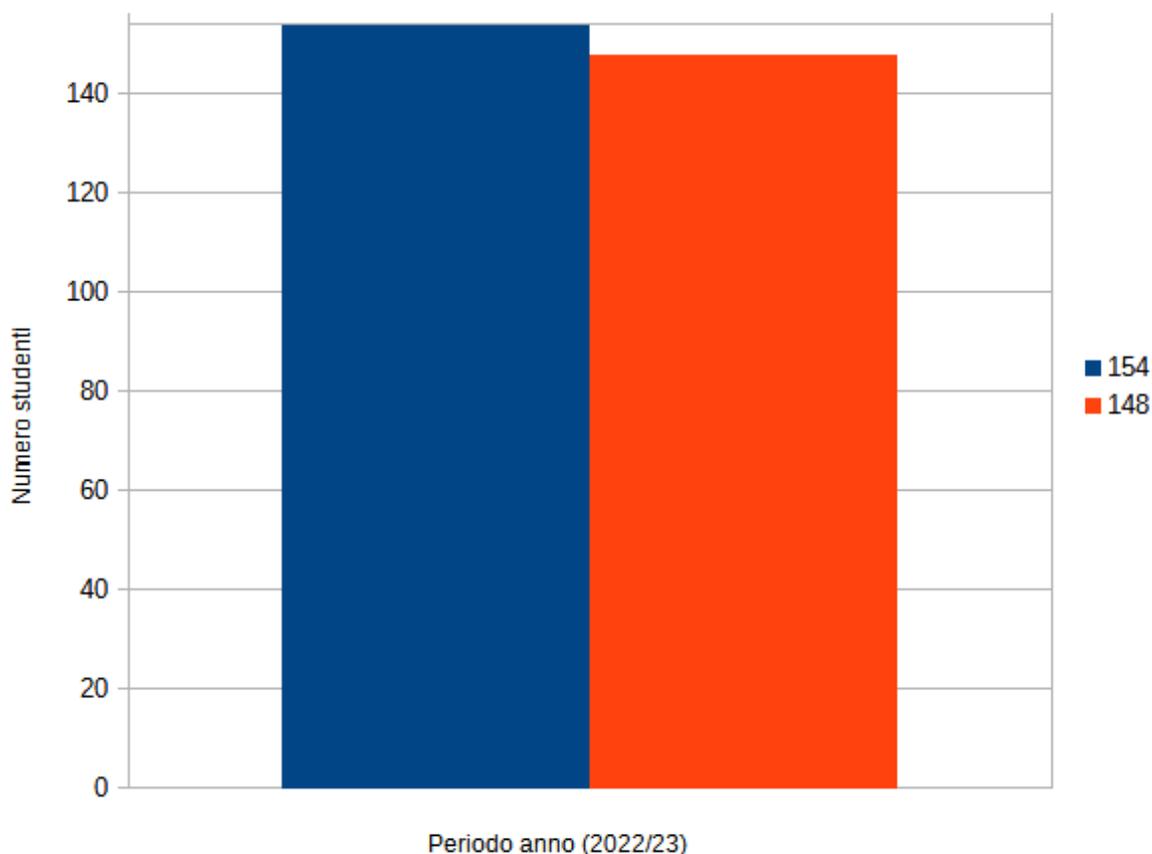
Risultati

I corsi sono principalmente indirizzato a studenti del primo biennio allo scopo di prevenire la dispersione scolastica. Il 98% degli studenti che partecipa ai corsi di preparazione alle certificazioni, ottendendo certificazione, ne usufruisce utilizzandole, poi nel curriculum digitale dello studente in momenti di colloquio con datori di lavoro e per periodo di praticantato. Il numero degli studenti trasferiti in altra scuola o con abbandono scolastico si e' ridotto notevolmente.

Di seguito si riporta un grafico nel quale si evidenzia il numero di studenti che si e' trasferito nell'anno presso altro istituto superiore di secondo grado o che abbia deciso di seguire percorsi alternativi alla scuola, si evidenzia che tale percentuale risulta essere del 3,9 %, quindi entro il limite previsto come traguardo.



Grafico studenti iscritti e frequentanti 2022/23



Si evidenzia che l'indice ESCS risulta essere per il secondo anno ed il quinto anno pari a 4- alto, evidenziando uno status socio - economico e culturale delle famiglie elevato.

31. Successo formativo

Priorità

Migliorare gli esiti di apprendimento della L2 e della L3 anche in ambito tecnico.

Traguardi

Aumentare il numero degli studenti che seguono i corsi e sostengono l'esame per le certificazioni linguistiche dall'attuale 8% circa ad almeno il 13%.

Attività svolte

E' stato organizzato l'aggiornamento dei/delle docenti per favorire pratiche didattiche innovative. Sono stati progettati percorsi di insegnamento -apprendimento in modalità CLIL, sia con docenti CLIL sia mediante



codocenze. Sono state integrate le attività curriculari di L3 con assistenti/lettori madrelingua, progettando attività in collaborazione con istituti di lingua tedesca del territorio per gli alunni/e classi quarte per anno in L2. Sono state progettate attività che sviluppino competenze linguistiche utilizzando le tecnologie digitali, organizzare periodi di studio all'estero per gli studenti interessati delle classi quarte. Inoltre sono stati organizzati corsi di preparazione agli esami per il conseguimento di certificazioni linguistiche. Si e' attivata la didattica tramite piattaforme digitali e nuove tecnologie, integrando la pratica del digitale nelle attività didattiche per favorire l'acquisizione di competenze da parte degli/delle studenti/esse.

Corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche:

Il nostro istituto offre Corsi Propedeutici alle Certificazioni Linguistiche di Tedesco e Inglese.

In particolare, per quanto riguarda la lingua inglese, sono attivati ogni anno due corsi, propedeutici all'esame PET, di livello B1 e all'esame FCE, di livello B2, secondo il Quadro Europeo delle Competenze Linguistiche. Questi corsi approfondiscono le abilità di Listening, Speaking, Reading and Writing e, inoltre, arricchiscono il lessico degli studenti.

Per quanto concerne il tedesco sono realizzati corsi con esercitazioni e simulazioni per la preparazione all'esame Goethe di livello B1 e B2. Le attività proposte sono volte ad approfondire le abilità oggetto di accertamento: lesen, hören, schreiben e sprechen.

Risultati

Incentivazione certificazioni linguistiche,

Il 98% degli studenti partecipanti agli esami di certificazione linguistica, usufruisce delle certificazioni prodotte durante i corsi utilizzandole poi nel curriculum digitale dello studente in momenti di colloquio con datori di lavoro e per periodo di praticantato. Dopo il periodo di praticantato e PCTO presso gli studi del settore spesso si conferma poi la richiesta da parte dell'ente o datore di lavoro di continuare nel rapporto di lavoro con lo studente.

Il numero delle certificazioni linguistiche di livello B2 risulta ancora non altissimo, circa il 10 % degli studenti consegue certificazione in una delle due lingue, ma l'interesse e' in crescita. La percentuale degli studenti che ottengono la certificazione di livello B1 risulta essere maggiore.

Di seguito si allegano anche i grafici dei risultati delle prove INVALSI inerenti alla lingua L3.



Gráfico 2c: IBTL01000T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

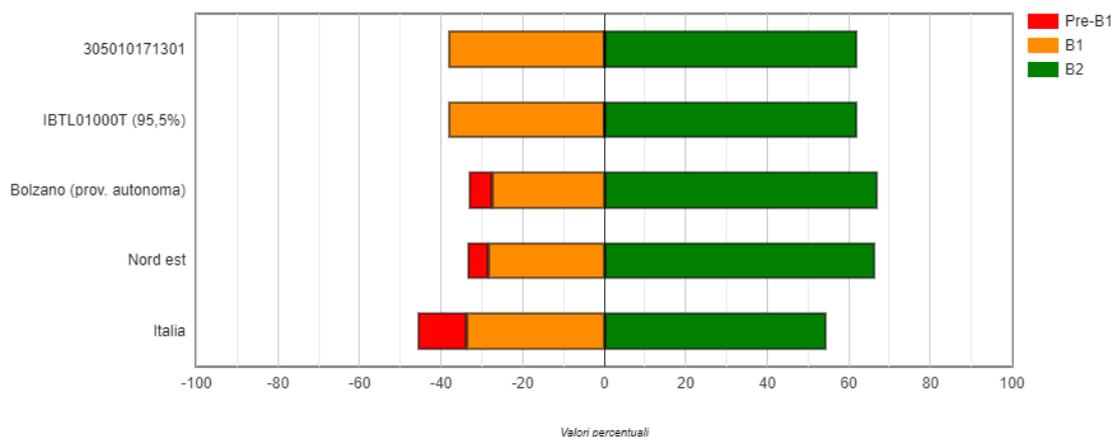


Gráfico 2d: IBTL01000T - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

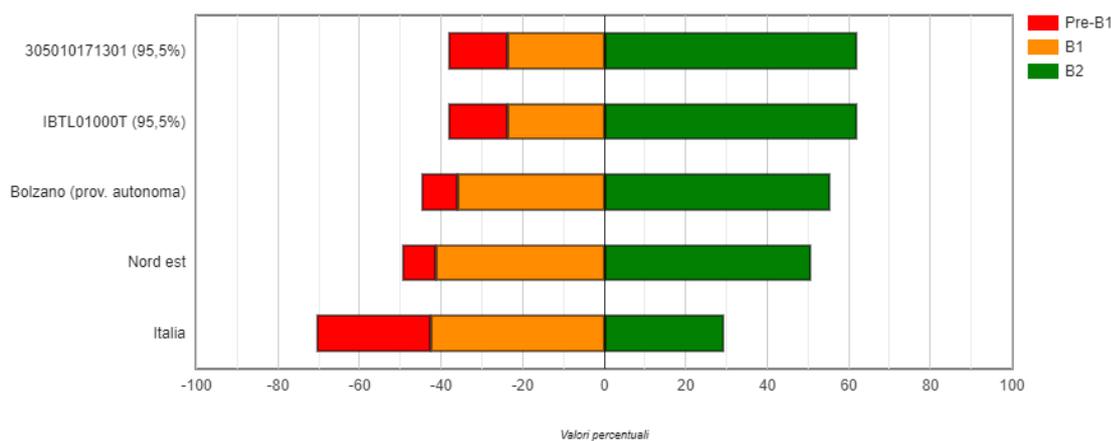


Gráfico 2d: IBTL01000T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

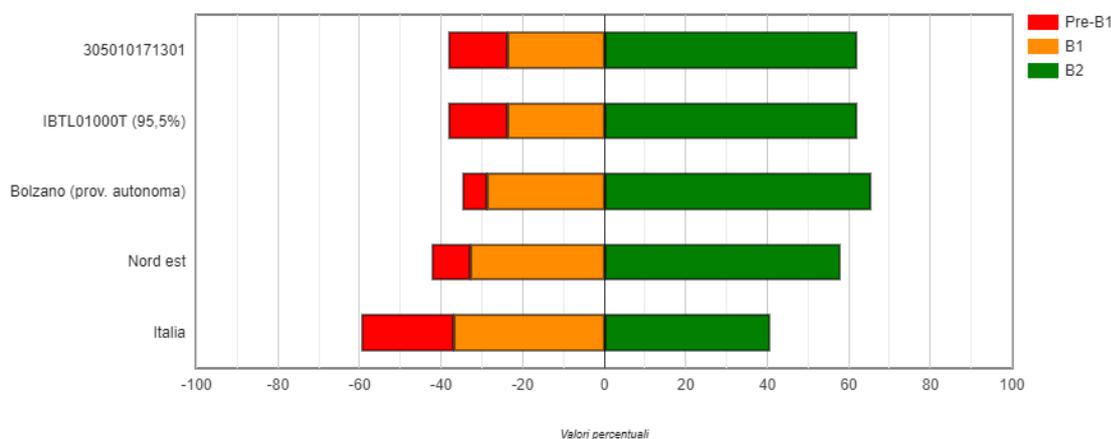
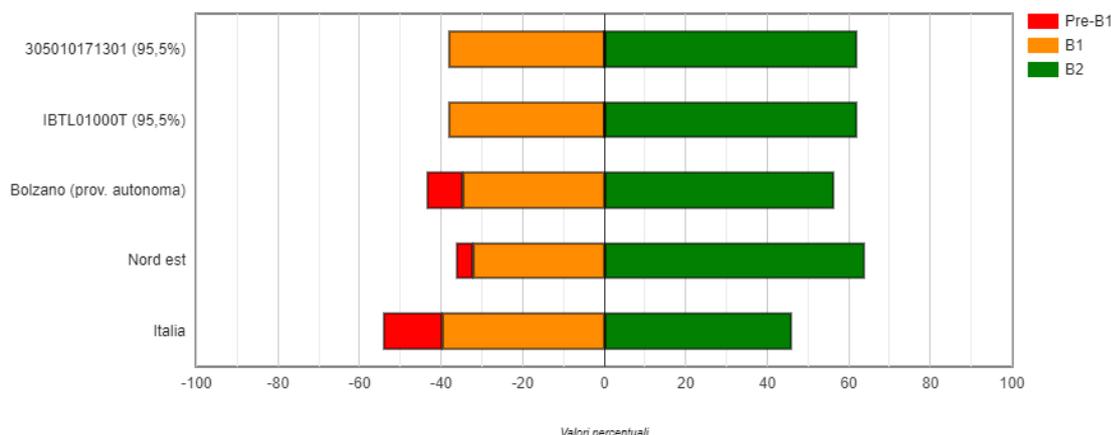




Gráfico 2c: IBTL01000T - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Parte 2B: Risultati raggiunti legati alla Progettualità della scuola (PTOF)

In questa parte le scuole mettono in evidenza le proprie specificità, in termini di offerte formative e organizzative, obiettivi, attività svolte e risultati raggiunti, in coerenza con l'ultima triennalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) (vedi ad esempio attività elencate nell'art. 1 comma 7 L. 107/2015).

PARTE 2B Risultati raggiunti legati alla Progettualità della scuola (PTOF)

Titolo dell'obiettivo formativo

Aria Indoor

Metodologia EAS in Apprendimenti Situati: sviluppo prototipo ventilazione meccanica controllata su salubrità e qualità dell'aria indoor, processi modelli didattici in prototyping.

Descrizione dell'obiettivo formativo



Applicazione con metodologia didattica EAS in Apprendimenti Situati: sviluppo di un prototipo per lo studio del ruolo della ventilazione meccanica controllata su salubrità e qualità dell'aria negli ambienti confinati - processi e modelli didattici per prototyping.

Il progetto è caratterizzato dallo studio della ventilazione meccanica controllata (VMC) sulla salubrità e qualità dell'aria negli ambienti chiusi, utilizzando la metodologia didattica EAS (Episodi di Apprendimento Situato).

Attività svolte

Il prototipo didattico e' stato progettato per fornire agli studenti un ambiente di apprendimento interattivo in cui hanno potuto esplorare e sperimentare gli effetti della ventilazione meccanica controllata. Sono stati utilizzati strumenti e sensori per monitorare la qualità dell'aria, come la presenza di particolato fine, temperatura, umidità e anidride carbonica. Gli studenti hanno regolato i parametri di ventilazione, come la velocità del flusso d'aria e l'apertura delle finestre e osservato come ciò influisce sulla salubrità dell'aria.

Risultati

Presentazione presso ECOMONDO 2023 con i seguenti coautori

Istitui secondari superiori:

ITACAT A.e P. Delai, Bolzano, IISS G. Galilei, Bolzano

Enti di ricerca ed unisversitari:

Eco Research, Bolzano, Libera Università di Bolzano.

Il modello di sviluppo per un prototipo reale nel 2023 di una finestra dotato di scambiatore aria-aria per ottimizzare flussi aria esterno/interno è attualmente in funzione come test nel Laboratorio ITT Galilei a Bolzano e prevede, per il 2024, di progettare attraverso il connubio tra design e sensori, ambienti speciali dedicati. La finalità è quella di ottenere un'elevata qualità ambientale interna negli spazi abitativi prendendo come oggetto di studio gli edifici scolastici, con l'obiettivo di salvaguardare la salute dei ragazzi e incentivare le capacità d'apprendimento.



Titolo dell'obiettivo formativo

Every day for future.

Progetto sulla sostenibilità indetto dalla provincia di Bolzano.

Descrizione dell'obiettivo formativo

Realizzazione di un padiglione espositivo con riferimento ai quattro elementi della natura: terra, fuoco, aria ed acqua.

Attività svolte

La classe ha proposto, partecipando al Concorso “Everyday for Future”, un progetto di un Expo o meglio un centro espositivo, realizzato con materiali sostenibili, su un lotto avente una forma di farfalla, per richiamare il logo del Green Event. Il progetto si è localizzato nell' area delle due ali. Queste aree hanno ospitato i quattro padiglioni che richiamavano i quattro elementi naturali: Aria, Acqua, Terra e Fuoco. La parte centrale del progetto ha ospitato invece tutti i servizi adibiti agli ospiti. In ogni padiglione si sono rappresentati gli aspetti negativi e positivi di ogni elemento naturale ma anche soluzioni per ridurre lo spreco di risorse tramite giochi interattivi, filmati e percorsi espositivi. Le coperture dei padiglioni sono state realizzate con degli skygarden.

Risultati

Il progetto si è classificato al nono posto nella graduatoria provinciale aperta a tutte le scuole delle tre intendenze della provincia.

Titolo dell'obiettivo formativo

Laboratorio di Urbanistica - „ Per una città sostenibile“

Descrizione dell'obiettivo formativo

Si sono proposte unità tematiche e tipologiche, di modelli abitativi “storici” e tradizionali che si basano sul concetto di sostenibilità.

Attività svolte

Si sono realizzati esempi di come già nell'antichità, l'uomo abbia cercato di ottimizzare ed adattare il proprio abitare ed il proprio costruire, in relazione al luogo di appartenenza oppure utilizzando particolari tecniche costruttive e materiali che consentissero un determinato comfort abitativo in base alle condizioni climatiche con attività di laboratorio.

**Risultati**

La classe è stata premiata dall' intendenza scolastica italiana nella Festa della scuola di chiusura anno scolastico 2022/23.



Parte 4: ALTRI DOCUMENTI DI RENDICONTAZIONE

Questa quarta parte, facoltativa, consente alle scuole che hanno già avviato percorsi di Rendicontazione sociale e/o Bilancio sociale, di descrivere la propria esperienza

PARTE 4 *Altri documenti di rendicontazione*

Per rendere l'esperienza della scuola piu' positiva dal punto di vista tecnico disciplinare ma anche maggiormente variegata e completa, agli studenti si offre l'opportunita' di usufruire di corsi scolastici ed extrascolastici tenuti presso la scuola in collaborazione con enti presenti sul territorio che in linea con l'indirizzo scolastico dell'istituto offrono la possibilita' di prepararsi ulteriormente al mondo del lavoro o degli studi universitari nel settore.

Alcuni di questi enti in convezione con la scuola sono:



ANACI - Associazione Nazionale Amministratori di Condominio e Immobiliari

L'Istituto ha stipulato dal 2022 una convenzione con la sede di Bolzano dell'Associazione Nazionale Amministratori di Condominio e Immobiliari, per lo svolgimento del corso e la realizzazione delle prove d' esame per il conseguimento dell'abilitazione di Amministratore di condominio.

LUB - Libera Università di Bolzano

L'istituto ha stipulato una convenzione con la Libera Università di Bolzano (facoltà di scienze e tecnologia), che prevede una collaborazione con il nostro istituto (classi quinte), volta alla preparazione di studentesse e studenti nel campo tecnico dello studio dell'efficienza energetica degli edifici.

Lo scopo è quello di fornire una conoscenza delle metodologie di calcolo richieste dalle normative vigenti per la valutazione delle prestazioni energetiche degli edifici, una conoscenza della legislazione vigente e dei requisiti prestazionali.

QuiEdit	Ente accreditato dalla Provincia Autonoma di Bolzano, certificato Dasa Rägister per la formazione, che sviluppa progetti FSE. È in atto una collaborazione finalizzata ad assicurare agli studenti, futuri tecnici delle costruzioni, il corso di preparazione finalizzato al conseguimento dell'IcdICAD, corso BIM (Building Information Modeling) e Lumion.
NOI TECHPARK	La collaborazione con il centro di ricerca permette di programmare Workshop centrati sulle tematiche ambientali e per lo sviluppo di idee progettuali innovative. Formare nuove competenze, favorire il lavoro in rete, il confronto con aziende ed esperti esterni, promuovere modelli di impresa, valorizzare le buone pratiche e soluzioni originali alle problematiche.



Il Comitato Paritetico Edile si occupa di formazione e sicurezza per la Provincia Autonoma di Bolzano.

CPE - Comitato Paritetico Edile

La collaborazione con il nostro istituto ha come finalità specifiche la promozione e l'attuazione di iniziative di formazione per giovani che entrano nel settore edile, con corsi realizzati generalmente nelle classi terze.

Rete Nazionale Convitti "Arena Convitti"

La rete permette di mantenere i contatti con analoghi istituti nazionali, trattandosi di Convitti Nazionali con scuole annesse o di Convitti annessi ad istituti tecnici o professionali. I rapporti avvengono on-line e sono costituiti da incontri, convegni, approfondimenti e/o scambi di informazioni.