



I.C. Bolzano - EUROPA 2

Rendicontazione sociale 2023

Anno scolastico 2023/2024



PREMESSA

Il percorso di autovalutazione e miglioramento della scuola in lingua italiana della Provincia autonoma di Bolzano

La nota ministeriale del 19 settembre 2022, n. 23940 avente per oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa, Rendicontazione sociale)” ricorda che con l’a.s. 2022/2023 si avvia il nuovo triennio del Sistema Nazionale di Valutazione e della progettualità dell’offerta formativa. “[...] *Ogni comunità scolastica può organizzarsi secondo i propri tempi e le proprie modalità organizzative, anche se si consiglia di seguire questa sequenza: 1) Rendicontazione sociale; 2) Rapporto di autovalutazione (RAV); 3) Piano triennale dell’offerta formativa, [...] all’interno del quale deve essere riportato il Piano di miglioramento (art. 1, comma 14, legge n. 107/2015)*”.

Le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano non sono direttamente inserite nelle procedure nazionali ma hanno partecipato, pur con tempi parzialmente disallineati, a tutto il percorso di autovalutazione per il miglioramento¹, iniziato nell’anno scolastico 2015/2016 con la somministrazione del primo Questionario scuola a tutte le scuole dell’Istruzione e della Formazione professionale.

Il 2023 segna la conclusione del secondo ciclo di valutazione e l’avvio della nuova triennalità. La Nota del 14.03.2023 “Indicazioni in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche Rendicontazione sociale, Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano”, del Direttore per l’Istruzione e Formazione italiana, indica tempi e compiti per ognuno degli attori del processo. Il Servizio provinciale di valutazione, per quanto attiene alla RS e al RAV, è incaricato, oltre che della predisposizione degli strumenti informatici e dei modelli, di accompagnare le scuole con opportuni momenti di formazione, assistenza tecnica e metodologica.

Il modello si ispira a quello nazionale del Ministero dell’Istruzione e del Merito.

La Rendicontazione sociale 2023

Con la predisposizione della Rendicontazione sociale, si conclude il percorso di autovalutazione e miglioramento che la scuola ha avviato con il RAV 2020. Tramite essa sono diffusi i risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, “... sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza”². Tale documento diventa altresì fondamentale per la predisposizione del RAV relativo al triennio 2024-2027, che a sua volta è funzionale all’elaborazione del Piano di Miglioramento (PdM) inserito nel PTOF.

La Rendicontazione sociale ha una duplice finalità:

- informare sui risultati effettivamente raggiunti e dichiarare quanto realizzato in termini di processi attivati;
- orientare le scelte future in termini di priorità da perseguire nel triennio successivo.



La Rendicontazione sociale, infatti, svolge un'importante funzione di collegamento tra un triennio e l'altro, funzione, per questa edizione, ancora più strategica in considerazione dell'impatto della pandemia su quanto pianificato per il triennio 2020-2023. Tramite la Rendicontazione, la scuola può focalizzare l'attenzione su cosa è stato possibile realizzare, sui risultati effettivamente raggiunti nel triennio 2020-2023, per poter poi, tramite il RAV, individuare quali priorità e quali traguardi riproporre, aggiornare e/o modificare.

La Rendicontazione sociale nella scuola dell'autonomia attua pienamente il suo senso in un sistema di *accountability cooperativa*³, in cui recupera una fondamentale dimensione di condivisione, caratterizzandosi come un processo volontario che nasce dalla consapevolezza che essa è un elemento fondante della qualità e del miglioramento della scuola, nonché un'opportunità di crescita. In questo senso le scuole dell'Istruzione⁴ e della Formazione professionale⁵ della provincia di Bolzano sono protagoniste di questa autonomia che procede di pari passo con la responsabilità di assumere decisioni strategiche, amministrative, finanziarie e didattiche e di informare la comunità di appartenenza.

Le parti del documento Rendicontazione sociale 2023

La Rendicontazione sociale della provincia di Bolzano è composta da quattro parti:

- Parte 1 Contesto e Risorse
- Parte 2 Risultati raggiunti
- Parte 3 Prospettive di sviluppo
- Parte 4 Altri documenti di rendicontazione

1. https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/autovalutazione_scuola.asp

2. D.P.R.80, 2013

3. La Rendicontazione Sociale degli istituti scolastici, Documenti di ricerca n. 13, Assirevi-Franco Angeli editori, 2016

4. Legge provinciale 29 giugno 2000, n. 12 Autonomia delle scuole

5. Decreto del Presidente della Provincia 16 agosto 2018, n. 22 Regolamento di esecuzione relativo all'autonomia e alla partecipazione nelle scuole professionali in attuazione della legge provinciale 24 settembre 2010, n. 11



Parte 1: CONTESTO E RISORSE

Descrive le condizioni di contesto in cui la scuola ha operato e opera. Gli aspetti di cui tenere conto sono: le caratteristiche principali della scuola e il suo contesto territoriale, la popolazione scolastica, le strutture, le risorse professionali, economiche e materiali.

Queste condizioni rappresentano le opportunità e i vincoli alla luce dei quali è stato possibile raggiungere i risultati rendicontati nella Parte 2 del documento.

PARTE 1 *Contesto e risorse*

L'Istituto Comprensivo "Bolzano – Europa 2" si trova nella parte sud-occidentale del quartiere Don Bosco, a pochi passi dalle passeggiate Lungo Isarco e dalla pista ciclabile che collega il quartiere con il centro della città ed è composto dalla Scuola primaria "M. L. King" e dalla Scuola secondaria di I grado "V. Alfieri", situate in due edifici contigui.

L'Istituto Comprensivo Bolzano Europa II è inserito in una via limitrofa con limitazione del traffico ed inserito nel verde cittadino. Presenta, nelle immediate vicinanze, campi sportivi inseriti nei parchi giochi di quartiere, zone sportive attrezzate come il Palatennis Manlio Giannelli (convenzionato USSA), lo Schettinodromo Pista Zero, il Bocciodromo di via Parma e il Palasport cittadino. Queste strutture permettono agli alunni iscritti di prendere parte ad attività didattiche esterne alla scuola in ottica del benessere dello studente nelle immediate vicinanze.

Il suo bacino d'utenza comprende, oltre al quartiere Don Bosco, il quartiere di Casanova, che si estende ad ovest oltre la via Resia. L'Istituto è frequentato da alunni 830, di cui 462 nella scuola primaria King e 368 nella scuola secondaria di primo grado. Gli alunni iscritti alle due scuole provengono anche da altri quartieri e Comuni altoatesini. Le classi della scuola primaria sono 22, mentre quelle della scuola secondaria sono 18. Ambedue i gradi di scuola si diversificano nella loro didattica nella proposta di diversi indirizzi metodologici; presso la scuola primaria sono presenti una sezione Bilingue, una sezione Montessori ed una sezione Potenziata. Gli alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado possono scegliere tra diversi indirizzi: Scientifico-tecnologico, Scientifico-tecnologico bilingue, Tecnico-artistico, Musicale, Musicale-bilingue.

All'interno dell'Istituto sono presenti una biblioteca e una refezione scolastica con cucina interna, che si trovano presso l'edificio che ospita la scuola secondaria di I grado. Sono inoltre a disposizione degli alunni frequentanti le due scuole un orto scolastico e diverse zone gioco/sportive insediate all'interno dell'istituto. Gli spazi, attrezzati in modo da garantire un approccio didattico attivo, comprendono: aule di informatica, aule di arte e ceramica, aule di musica, aule per il lavoro individualizzato. Gli atrii dei due plessi sono adibiti a zone di lavoro attivo per piccoli e medi gruppi.

L'Istituto collabora con il distretto sociale e con i centri giovanili del quartiere, attraverso progetti mirati e interventi educativi che coinvolgono docenti ed educatori sia in orario scolastico che extrascolastico.

Il livello medio dell'indice ESCS degli allievi dell'Istituto Comprensivo è medio.



Opportunità

Gli alunni frequentanti le due scuole hanno in generale una frequenza regolare.

Nell'Istituto Comprensivo "Bolzano - Europa 2" operano 104 docenti, di cui circa 56 presso la scuola primaria "M. L. King" e 48 presso la scuola secondaria di primo grado "V. Alfieri", con una presenza consistente di docenti donne. Solo il 16,95 % dei docenti della scuola primaria è a tempo determinato, mentre nella scuola secondaria di primo grado i docenti a tempo determinato sono 30,65%.

Per quanto riguarda la distribuzione dei docenti a tempo indeterminato nelle diverse fasce di età, l'Istituto vanta professionisti che hanno acquisito una buona esperienza nell'ambito dell'insegnamento. Nella Scuola primaria si hanno solo due docenti nella fascia d'età inferiore ai 35 anni, mentre nella Scuola secondaria di primo grado solo un docente rientra in questa categoria.

Nell'organico son compresi posti per il personale non docente, di cui 13 collaboratori all'integrazione, 15 collaboratori scolastici, 7 amministrativi e 2 bibliotecari (di cui una docente specializzata L3 distaccata). La presenza di una docente in biblioteca garantisce la possibilità di affiancamento pedagogico specializzato nella progettazione di percorsi di lettura per i diversi alunni iscritti.

Nell'Istituto operano 14 docenti specializzati per il sostegno (7 presso la Scuola secondaria di I grado e 7 presso la Scuola primaria).

Il rapporto allievi/insegnanti è di 8.24 presso la Scuola primaria e 7.57 presso la Scuola secondaria di primo grado.

Nell'anno scolastico 2022/2023 l'Istituto Comprensivo Bolzano Europa 2 ha avuto un cambio dirigenziale che ha portato all'insediamento del professor Lever che vanta un'esperienza quasi decennale nella dirigenza maturata in tre diversi Istituti della Provincia.

La scuola ha un'ottima collaborazione con il Distretto sociale e i centri giovanili con cui progetta attività didattiche e educative.

Vincoli

Negli ultimi tre anni il livello medio dell'indice ESCS degli allievi dell'Istituto Comprensivo ha visto una diversificazione nelle due scuole: si suddivide in basso per gli alunni frequentanti la Scuola secondaria di primo grado e medio-alto per quelli iscritti alla Scuola primaria.

L'Istituto accoglie nelle sue classi alunni con cittadinanza non italiana con una percentuale generale del 14,5% nella Scuola primaria e 18,75% nella Scuola secondaria di secondo grado.



Gli alunni di recente immigrazione vengono sostenuti da docenti specializzati nella prima alfabetizzazione. Al fine di garantire una migliore comunicazione tra famiglie straniere e scuola è possibile coinvolgere, nei momenti di colloquio, mediatori linguistici a sostegno della comunicazione.

La Scuola primaria King e la Scuola secondaria Alfieri si contraddistinguono per l'accoglienza di alunni con bisogni educativi speciali e stranieri che vengono sostenuti da personale interno formato nell'ottica dell'inclusione. La maggioranza delle classi delle due scuole è integrata con la presenza di educatori, insegnanti specializzati e collaboratori all'integrazione a sostegno degli alunni che presentano certificati (L. 104, L. 170 e Direttiva 27/12/2012) e nell'ottica di una didattica inclusiva con progetti a sostegno anche dell'intero gruppo classe. Punto forza che da anni si cerca di promuovere nelle classi è il benessere di ogni singolo alunno con una grande attenzione alla sua crescita personale e culturale.

All'interno dell'Istituto comprensivo Bolzano Europa 2 il rapporto numerico alunni/docenti negli ultimi sette anni si è mantenuta intorno a 8 allievi per docente alla primaria e 7 studenti e mezzo alla scuola secondaria di primo grado.



Parte 2: RISULTATI RAGGIUNTI

La Parte 2 del documento è composta da due sezioni:

- **Parte 2A: Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento**
- **Parte 2B: Risultati legati alla progettualità della scuola**

Parte 2A: Risultati raggiunti legati all'autovalutazione e al miglioramento

La scuola è qui chiamata a rendicontare i risultati in riferimento alle Priorità strategiche e ai Traguardi a lungo termine del RAV 2020. Sarà cura della scuola rendicontare le attività svolte e i risultati argomentando con dati ed evidenze il raggiungimento o meno di quanto definito.

I traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi esplicitano in forma osservabile o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola ha teso nella sua azione di miglioramento.

PARTE 2A Risultati raggiunti legati all'autovalutazione e al miglioramento

29. Valutazione esterna degli apprendimenti

Priorità	Traguardi
Migliorare le competenze di italiano e matematica degli studenti dell'Istituto Comprensivo.	Cominciando dalla scuola primaria, allineare i risultati INVALSI alla media della provincia di Bolzano.

Attività svolte

Rilettura del curriculum di Istituto con l'individuazione delle competenze di base di Italiano e Matematica

Fasi organizzative per il raggiungimento degli obiettivi nel corso del triennio

1. Creazione dei gruppi disciplinari con nomina del relativo coordinatore
2. Stesura degli apprendimenti base di Matematica, Italiano, Storia e Geografia per la scuola primaria e secondaria di primo grado
3. Stesura degli apprendimenti base per tutte le discipline per la scuola primaria
4. Aggiornamento per i docenti dei due gradi di scuola in base alla proposta provinciale e non.
5. Verifiche sommative e formative per classe



6. Elaborazione delle prove in uscita per classi parallele e relativa griglia di valutazione per verificare l'acquisizione degli apprendimenti individuati per ciascuna delle classi dei due ordini di scuola
7. Somministrazione delle prove
8. Correzione e tabulazione dei risultati
9. Report sui risultati
10. Presentazione al collegio docenti
11. Creazione della documentazione relativa al percorso effettuato
12. Analisi e valutazione dei percorsi e dei risultati delle prove in uscita dell'anno precedente per gruppi disciplinari

Monitoraggio

Nelle programmazioni di ambito i docenti hanno pianificato insieme le buone pratiche attuate per il raggiungimento del miglioramento. Hanno relazionato al dirigente la calendarizzazione attuata. Partendo dalle relazioni elaborate dal gruppo di valutazione i docenti si sono confrontati sugli esiti ottenuti modificando la pianificazione delle attività in funzione delle criticità emerse.

Modalità di revisione delle azioni: A giugno di ciascun anno scolastico si è fatto il punto della situazione e si sono applicati correttivi. Nell'anno scolastico 2022-2023, nella secondaria di primo grado, si è deciso di effettuare prove per classi parallele in tutte le discipline per verificare l'acquisizione delle competenze base.

Risultati

In ambedue i gradi di scuola sono state svolte le seguenti attività:

- Realizzazione obiettivi base in tutte le discipline.
- Prove parallele in uscita per tutte le discipline
- Monitoraggio e programmazione per ambito con revisione in base alle criticità emerse.

Oltre alle prove interne le due scuole hanno preso parte alla Rilevazione Invalsi oltre che ai progetti di Prevenzione difficoltà letto scrittura. Nelle diverse prove si sono ottenuti i seguenti risultati:

- Dall'analisi dei dati delle prove per classi parallele, sia della primaria che della secondaria di primo grado, è risultato che la maggior parte degli alunni raggiungono almeno gli obiettivi minimi del curriculum d'istituto con discreti risultati.
- Le prove in entrata alla secondaria di primo grado, non previste nel PDM, hanno messo in luce alcune criticità nei saperi di base degli alunni entranti.
- Invalsi: le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della secondaria di primo grado hanno mostrato nell'A.S. 2022/2023 un allineamento con l'andamento provinciale.



Nella scuola primaria e quella secondaria di primo grado gli alunni si sono contraddistinti anche a livello nazionale nei risulta della prova invalsi di inglese.

Sono emerse delle criticità nei saperi di base di Italiano e Matematica, specilamente nelle classi seconde della primaria, che verranno analizzate nel prossimo Piano di miglioramento.

31. Successo formativo

Priorità	Traguardi
<p>Successo formativo anche per gli alunni, BES o non BES, che presentano difficoltà di apprendimento, anche in ambito informatico.</p>	<p>Avere a scuola un protocollo e un progetto stabile di intervento per gli alunni in difficoltà anche rispetto all'interazione con gli strumenti informatici.</p>

Attività svolte

Punto fondamentale del GLI dell'Istituto Bolzano Europa 2 è stato quello che promuovere il benessere degli alunni con BES e il loro successo formativo.

Viene riportato il piano delle attività triennali previste dal PDM.

2020/2021

1. Creazione gruppo docenti a sostegno del progetto "Alunni Difficili" 2020/2021
2. Creazione cronoprogramma del progetto triennale
3. Creazione protocollo di azione
4. Individuazione degli alunni rientranti nel progetto
5. Creazione progetti
 - Scuola primaria



- Scuola secondaria di primo grado
- Progetti comuni

1. Creazione Regolamento di disciplina per la scuola primaria
2. Presentazione del Regolamento di disciplina al Collegio Docenti
3. Aggiornamento per i docenti delle due scuole dell'Istituto

2021/2022

1. Creazione gruppo docenti a sostegno del progetto “Alunni Difficili” 2021/2022
2. Valutazione del progetto 2020/2021 Alunni Difficili in base alla lettura della documentazione
3. Individuazione degli alunni rientranti nel progetto
4. Attuazione dei progetti
5. Aggiornamento per i docenti delle due scuole dell'Istituto
6. Pomeriggio di formazione di Istituto con tematica relativa agli Alunni Difficili
7. Realizzazione della documentazione relativa al gruppo GLI

2022/2023

1. Creazione gruppo docenti a sostegno del progetto “Alunni Difficili” 2022/2023
2. Valutazione del progetto 2021/2022 Alunni Difficili in base alla lettura della documentazione
3. Individuazione degli alunni rientranti nel progetto
4. Attuazione dei progetti
5. Aggiornamento per i docenti delle due scuole dell'Istituto
6. Pomeriggio di formazione di Istituto con tematica relativa agli Alunni Difficili
7. Realizzazione della documentazione relativa al gruppo GLI

Nel triennio rendicontato sono stati inoltre promossi questi progetti:

M. L. KING

1. Musicoterapia
2. Italiano Segnato Adattivo
3. Psicomotricità
4. Circomotricità
5. Pet Therapy
6. La scuola di Tobia (anche con Alfieri)

V. ALFIERI

1. Musicoterapia
2. Tempi di apprendimento - Aias
3. Progetto “Pigotte” - Unicef
4. Progetto cucina e biblioteca
5. Accoglienza classi prime
6. Progetto Intermensa



7. Progetto cucito
8. Per una classe del Noi

Risultati

Il gruppo di lavoro verticale King-Alfieri “Alunni difficili” si è costituito nell’anno scolastico 2020/2021. Le riflessioni che sono emerse vertevano sulla possibilità di attivare progetti inclusivi verticali, come il peer tutoring che aveva avuto un riscontro positivo nell’anno 2019/20, poi interrotto per l’emergenza Covid.

I progetti che hanno coinvolto gli alunni BES della Scuola Primaria e Scuola secondaria di primo grado sono stati seguenti:

Musicoterapia e Pet Therapy: con rapporto 1:1 o in piccolo gruppo. I progetti, tenuti da esperti esterni, sono stati portati a termine con grande soddisfazione degli alunni.

Psicomotricità (primaria): con il coinvolgimento attivo e positivo dell’intero gruppo classe proposto per tutte le classi II e I.

Tempi di apprendimento – Aias: il progetto di doposcuola presso la biblioteca AIAS ha visto coinvolti 18 ragazzi alla settimana divisi su 3 pomeriggi per ogni anno scolastico. La frequenza è stata buona ma discontinua nell’ultima parte dell’anno, motivo per cui si è deciso di interrompere l’esperienza.

I **progetti interni** di cucito e Unicef hanno visto la partecipazione di un gruppo di 5-6 alunni/e per progetto di media ogni anno scolastico. I progetti sono stati molto richiesti dai ragazzi e hanno avuto un’ottima partecipazione.

Il progetto interno di **biblioteca** ha visto la partecipazione di circa 8 alunni alla settimana per anno.

Per quanta riguarda il progetto interno di **cucina**, la partecipazione è stata ottima e assidua, di media 9 alunni alla settimana per ogni annualità. Il successo e la richiesta sono stati tali da attivare quest’anno un secondo giorno di progetto cucina.

Le attività di sostegno si sono svolte anche con i progetti Edubes e Forward finanziati dal FSE che dall’anno 2023/2024 coinvolgono anche la Scuola primaria.

L’aggiornamento si è svolto regolarmente a livello individuale; lo scorso anno tutti i docenti e collaboratori all’integrazione sono stati invitati a partecipare al convegno dell’UniBz sull’inclusione.

Parte 2B: Risultati raggiunti legati alla Progettualità della scuola (PTOF)



In questa parte le scuole mettono in evidenza le proprie specificità, in termini di offerte formative e organizzative, obiettivi, attività svolte e risultati raggiunti, in coerenza con l'ultima triennalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) (vedi ad esempio attività elencate nell'art. 1 comma 7 L. 107/2015).

PARTE 2B Risultati raggiunti legati alla Progettualità della scuola (PTOF)

Titolo dell'obiettivo formativo

ICT: miglioramento abilità e competenze dei docenti in promozione della didattica interattiva.

Descrizione dell'obiettivo formativo

Attività promosse nell'Istituto per il raggiungimento dell'obiettivo:

1. Creazione gruppo ICT 2020/2023
2. Creazione cronoprogramma Piano di Miglioramento
3. Nuovi curricoli ICT suddivisi per classi per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado
4. Progetti ICT promossi dai docenti della scuola primaria King (documentazione e pubblicazione)
5. Individuazione nuovi spazi per postazioni PC presso la scuola primaria King
6. Aggiornamento di base/avanzato per i docenti delle due scuole dell'Istituto

Attività svolte

Attività promosse all'interno dell'Istituto:

1. Creazione gruppo ICT 2020/2023
2. Creazione cronoprogramma Piano di Miglioramento
3. Nuovi curricoli ICT suddivisi per classi per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado
4. Progetti ICT promossi dai docenti della scuola primaria King
5. Documentazione e pubblicazione dei progetti realizzati
6. Individuazione nuovi spazi per postazioni PC presso la scuola primaria King
7. Aggiornamento di base/avanzato per i docenti delle due scuole dell'Istituto

Nell' anno scolastico 2022/2023 l'istituto Comprensivo Bolzano Europa 2 ha preso parte alla proposta del PNRR. Tutte le classi sono state dotate di PC e lavagne Smart TV collegate alla macchina. I docenti hanno partecipato a corsi di formazione di supporto nell'ultimo triennio con presentazione dei programmi presenti nei PC presenti nell'Istituto ai fini di migliorare la propria didattica e supportare gli alunni nel processo di apprendimento.

Risultati



Hanno preso parte ai gruppi ICT 10 docenti dell'intero Istituto Comprensivo Bolzano Europa II con coinvolgimento dei due ordini di scuola. Il gruppo di lavoro ha rendicontato annualmente il piano di attività effettuato e progettato all'interno dei collegi docenti di inizio anno.

I docenti dell'Istituto hanno usufruito di quindici nuove postazioni PC nella Scuola primaria e nella Scuola secondaria di primo grado. Nella Scuola primaria tre postazioni sono state inserite in un ambiente consono alla preparazione della didattica (aula docenti) più due postazioni in rete esterne alla classe nella sezione Montessori. In ambedue i setting sono state inserite stampanti collegate alle macchine di lavoro e accesso alla rete. In questo modo l'aula docenti della scuola primaria King può essere maggiormente utilizzata come spazio didattico di apprendimento degli alunni con un numero sufficiente di PC. Anche all'interno della Scuola secondaria sono state inserite diverse postazioni con stampante collegata in setting favorevoli alla programmazione e all'attività individualizzata o in piccoli gruppi. A seguito del PNRR è stato possibile dotare tutte le classi di PC, schermi multimediali LCD e casse sonore.

In ambedue gli ordini di scuola sono stati revisionati i Curricoli scolastici in ottica di semplificazione della didattica e in modo funzionale all'apprendimento delle abilità di base ICT degli alunni. A supporto della didattica sono stati formati i docenti delle due scuole durante corsi di aggiornamento interni ed esterni a cui hanno preso parte quasi la totalità degli insegnanti.

La prassi di documentazione dei progetti ha prodotto un vademecum contenente la progettazione delle attività svolte nelle classi della scuola primaria Martin Luther King condivise come Buone Pratiche e pubblicate nella sezione Didattica del Registro elettronico Spaggiari adottato dall'Istituto Comprensivo Bolzano Europa II.

